

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

11 класс

I тур

(время на выполнение заданий I тура – 1 час 30 минут)

Задание 1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

- 1.1. Мировоззрение эпохи Ренессанса антропоцентрично.
- 1.2. Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
- 1.3. Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон - парикмахерскую.
- 1.4. Снижение уровня занятости населения всегда приводит к росту оплаты труда.
- 1.5. Семейное положение – признак социального статуса.
- 1.6. Индекс развития человеческого потенциала не является интегральным показателем.
- 1.7. Границы между субъектами РФ в соответствии с Конституцией не могут быть изменены.
- 1.8. От непредвиденного увеличения инфляции на финансовом рынке страдают заемщики.
- 1.9. Пример фрикционной безработицы: парикмахер, уволившийся по собственному желанию в связи с переходом на работу в более модный салон-парикмахерскую.
- 1.10. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Задание 2.

2.1. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. Обратите внимание: имен больше, чем названий произведений (соедините линиями).

Произведения

1. «Наука логики»
2. «Политика»
3. «Капитал»
4. «Философские письма»
5. «Россия и Европа»
6. «Опыты»

Имена мыслителей, ученых

- А. Г. Гегель
- Б. П. Чаадаев
- В. Аристотель
- Г. Н. Данилевский
- Д. К. Маркс
- Е. И. Кант
- Ж. М. Монтень

2.2. Соотнесите функции Президента РФ с областью власти, к которой они относятся.

Функции президента

- 1) назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- 2) руководство внешней политики России;
- 3) назначение и отзывы дипломатических представителей;
- 4) назначение выборов Государственной Думы;
- 5) назначение полномочных представителей Президента РФ;
- 6) назначение референдумов.

Область власти

- А) законодательная
- Б) исполнительная

Задание 3. Перед вами ряд понятий и терминов и несколько изображений. Внимательно рассмотрите и проанализируйте их. Выделите те изображения, которые являются иллюстрациями культурных практик эпохи Модерна (вторая половина XIX – начало XX в.). Опишите каждую «модерновую» практику в одном-двух предложениях, используя предложенные термины. Ответы записывайте напротив буквы, обозначающей соответствующую иллюстрацию.

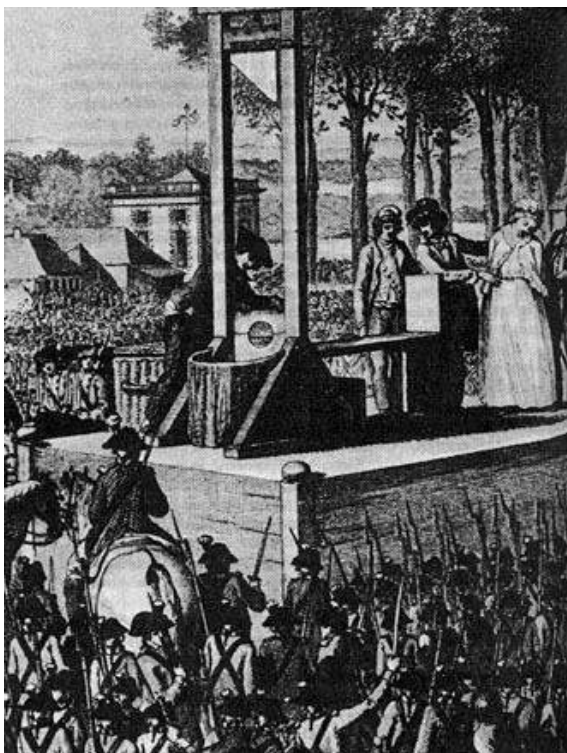
Понятия и термины: индустриализм, урбанизм, политизация масс, горожанин, буржуа, рабочий, городское пространство, публичность, общественное место, техника, машинное производство.



А.



Б.



В.



Г.



Д.

Е.

А.

Б.

В.

Г.

Д.

Е.

Задание 4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

А) субъективизм, абсолютизм, интеллектуализм, гедонизм, гуманизм

Б) уголовный кодекс, постановление Правительства РФ, устав школы, распорядок дня

В) труд, исследование, информация, капитал

А)

Б) _____

В) _____

Задание 5. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия: Форма предписания, ограниченные, диспозитивные, жилищные, финансовые, локальные, уголовно-исполнительные, общие, отрасли, императивные, сфера действия, гражданские, нормы права.

Ответ:

Задание 6. Решите правовые задачи.

6.1. Гражданка Федорова решила устроиться на работу на летний период (3 месяца). Работодатель принял ее с условием прохождения испытательного срока в 1 месяц. Имел ли работодатель право установить такой испытательный срок? Ответ обоснуйте.

Ответ:

6.2. Известный адвокат Петров написал рассказ «Эгоист». Исключительное право на произведение было им отчуждено издательству ООО «Контур». Спустя какое-то время Петров решил, что произведение недостойно выхода в свет, что он его будет изменять, и потребовал расторжения договора об отчуждении исключительного права на произведение, а также запретил кому-либо использовать рассказ. ООО «Контур», которое уже напечатало 5 000 экземпляров книг, отказалось от расторжения договора. По мнению издательства, оно выполнило все условия заключенного с автором договора и поэтому его требования необоснованны.

Законны ли требования автора? Должен ли автор возмещать убытки издательству? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Задание 7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Экономическая и социологическая литература предлагает **различные подходы** к анализу предложения труда женщин. Согласно стандартной модели *неоклассической экономической теории*, женщины будут работать за плату, если альтернативные издержки работы на рынке труда превышают альтернативные издержки работы по дому. Предложение труда зависит от опыта работы, уровня образования, значимости финансового вклада от женской занятости для бюджета семьи, уровня ресурсов партнера. Влияние наличия детей на предложение труда, как правило, изучается с точки зрения женщины: считается, что женщины обладают сравнительными преимуществами в воспитании детей, хотя бы потому, что обычно их потенциальные заработки ниже заработков мужчин. Предполагается, что наличие детей может снижать экономическую активность женщин: во-первых, дети увеличивают ценность женского времени дома, во-вторых, чистая заработная плата женщин, за вычетом затрат на детей, снижается. В то же время число детей может оказывать разнонаправленное воздействие: с одной стороны, время, затрачиваемое на уход за детьми, растет с их количеством, и производительность домашнего труда женщин возрастает. С другой стороны, финансовые потребности семьи с числом детей тоже увеличиваются, что повышает спрос на доходы женщин от занятости.

Недавние и приобретающие популярность подходы к изучению предложения труда женщин отходят от описанной выше модели человеческого капитала. Новые экономические модели анализируют предложение труда, рассматривая его как результат решения домохозяйства, включающего стратегическое взаимодействие между супругами. В рамках такого подхода каждый супруг максимизирует свою индивидуальную полезность, тогда как в предыдущей модели существует единственная функция благосостояния домохозяйства. Социальные нормы, анализ которых имеет давнюю традицию в социологической литературе, лишь недавно стали приниматься во внимание экономистами. Результаты некоторых исследований показывают, что различия в установках оказывают влияние на гендерный разрыв в оплате труда или на количество часов работы. Социологическая литература подчеркивает роль норм и представлений о гендерных ролях, объясняя распределение домашних обязанностей между супругами. Утверждается, что, несмотря на массовый выход женщин на рынок труда, мужчины и женщины продолжают играть различные роли в партнерстве. Например, в соответствии с *подходом создания гендерной идентичности*, важнейшее значение занятости женщин домашним трудом, а мужчин – на рынке труда состоит в утверждении их гендерных идентичностей. Мужчины играют роль *добытчика*,

предпочитая инвестировать свое время и силы в оплачиваемую занятость, тогда как женщины исполняют роль *заботливой хозяйки*, отдавая приоритет работе по дому. Такого рода отношения взаимозависимости супругов соотносятся с нормативными ожиданиями. Сильное социальное давление, закрепляющее воспитание детей за женщиной и не одобряющее женскую занятость, объясняет отрицательное влияние наличия детей на предложение труда женщин. Теория гендерных ролей объясняет специализацию женщин в уходе за детьми значительным общественным признанием, которое они получают от материнства, тогда как отцовство ценится намного меньше».

Таблица

«Статус женщин на рынке труда в России и во Франции в зависимости от партнерского статуса, числа и возраста детей (в %)»

Характеристика респондента	Франция				Россия			
	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные	число наблюдений	заняты	безработные	неактивные
Все женщины	3308	73,0	10,8	16,3	3941	76,7	7,8	15,5
По наличию партнера:								
с партнером	2168	72,9	8,3	18,8	2579	72,7	7,3	20,1
без партнера	1140	73,4	18,5	8,1	1360	84,4	8,8	6,8
По числу детей:								
0	1434	78,0	12,5	9,5	1395	82,9	9,5	7,7
1	715	75,2	11,0	13,8	1690	76,5	6,0	17,5
2	781	74,1	8,5	17,5	709	69,3	8,0	22,7
По возрасту младшего ребенка:								
моложе 3 лет	458	57,1	7,5	35,4	354	25,4	4,2	70,3
3–5	378	66,7	17,6	15,7	352	69,6	9,4	21,0
6–13	714	74,9	8,4	16,7	911	80,2	7,4	12,4
14–19	324	79,2	6,7	14,1	783	86,1	6,6	7,3

Источник: Эволюция семьи в Европе: Восток-Запад / Под научной редакцией С.В. Захарова, Л.М. Прокофьевой, О.В. Синявской; - М.: НИСП, 2010.

7.1. Сформулируйте сущность используемого в представленных материалах выражения «гендерная идентичность».

7.2. Представьте, что в некоем городе проводится исследование о причинах женской занятости (ответы внесите в таблицу).

а) Какую информацию необходимо получить для обоснования ответа на вопрос в логике первого и в логике второго из описанных выше научных подходов? Приведите по 3 примера информации, значимой для каждого подхода.

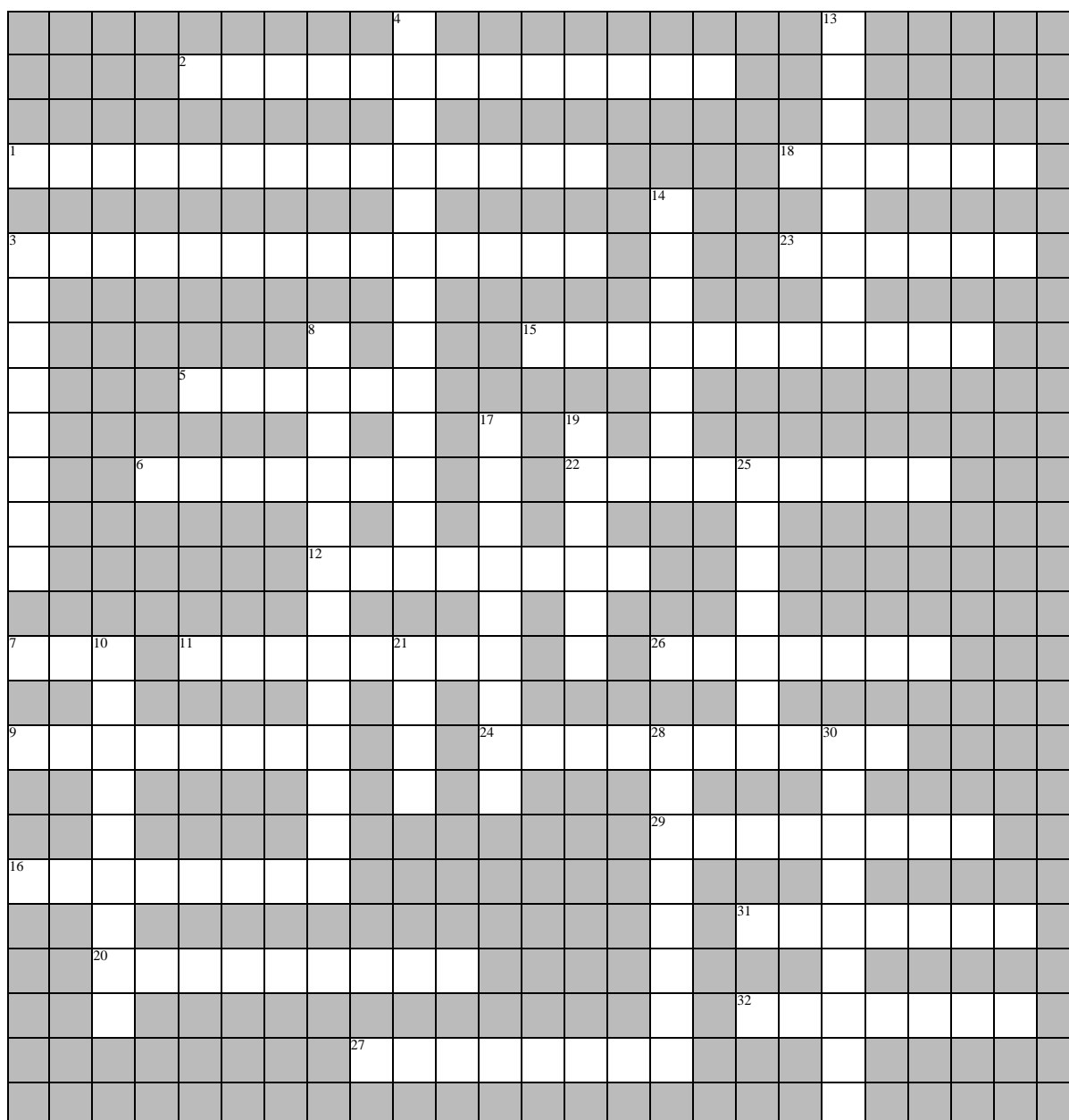
б) Как можно назвать исследовательские методы, применяемые для получения информации, необходимой для каждого из описанных подходов?

	Подход неоклассической экономической теории	Подход создания гендерной идентичности
Необходимая для исследования информация	1. _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ 3. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ 3. _____ _____ _____ _____
Название исследовательского метода		

7.3. Назовите 2 различия в статусе женщин на рынке труда в России и во Франции в зависимости от партнерского статуса, числа или возраста детей. Приведите возможные объяснения найденных вами различий с точки зрения каждого из приведенных подходов (ответ внесите в таблицу).

Различия	Объяснение (1 подход)	Объяснение (2 подход)

Задание 8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.
2. Система взглядов, воззрений на природу и общество
3. Выражение представлений человека об окружающем мире, его точки зрения, чувства, убеждения и желания
5. Постигание действительности сознанием
6. Существо, противостоящее внешнему миру, как объект познания
7. Древнее народное сказание о легендарных героях, о происхождении явлений природы
9. Совокупность достижений человека в производственном, общественном и духовном отношении
11. Совокупность людей, объединенных способом материальных благ на определенной ступени исторического развития
12. Поступательно движение вперед, улучшение в процессе развития
15. Ступень общественного развития и материальной культуры
16. Развитие, процесс постепенного непрерывного количественного изменения кого(чего)-нибудь, подготавливающий качественные изменения
18. Человеческая общность как результат исторически сложившихся форм деятельности людей
20. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире

22. Умение одного человека увлечь делом или идеей многих
23. Социальный пол, определяющий человека в обществе и то, как это поведение воспринимается
24. Процесс объединения частей в целое
26. Высокий авторитет исключительно одаренной личности; способность гипнотически действовать на окружающих
27. Философское направление, признающее чувственное восприятие и опыт единственным источником познания
29. Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
31. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда
32. Упадок в развитии чего-либо; движение назад

По вертикали:

3. Способность мыслить, рассуждать и определять своё отношение к действительности как свойство высшей нервной деятельности человека
4. Взаимоотношение между людьми, характеризующееся явной или скрытой борьбой
8. Совокупность значений, придаваемых, так или иначе, элементам какой-либо естественнонаучной или абстрактной дедуктивной теории
10. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления
13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
14. Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода
17. Относительно устоявшийся шаблон мышления
19. Право и возможность распоряжаться кем(чем)-либо, подчинять своей воле
21. Целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения
25. Преобразование, изменение чего-либо
28. Человечность в общественной деятельности, в отношении к людям
30. Система взглядов, идей, представлений, выражающих интересы того или иного общества или социальной общности

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
9–11 классы**

2-й тур

Сочинение-эссе

(время проведения – 60 минут)

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (до 5 баллов):

- а) умение выделять проблему;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Умение сформулировать и обосновать свою собственную точку зрения при раскрытии темы (до 5 баллов).

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (до 5 баллов):

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
- в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- г) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- е) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (до 5 баллов).

Темы

(выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины – культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции, – вы преимущественно будете ее рассматривать)

1. «Без идеалов, то есть без определенных хоть скольконибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности».

(Ф.М. Достоевский)

2. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов».

(У. Питт)

3. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть».

(Д. Форд)

4. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьих он руках».

(П. Устинов)

5. «Иногда большая часть побеждает лучшую».

(Тит Ливий)

6. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности».

(Б. Франклин)

7. «Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца».

(А. Камю)

8. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены».

(Сенека)

9. «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия».

(Эразм Роттердамский)

10. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем».

(Т. Рузвельт)

11. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть».

(Сюньцзы)

12. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

(В.Г. Белинский)

13. «Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

(Л. Фейербах)

14. «Нельзя убивать время, не вредя этим вечности!» (Г. Торо)