

Ответ занесите в таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	2	4	1	7	5	3

3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов?

Дайте краткий ответ.

Ответ:

1. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

ОТВЕТ: социальный институт

2. Физические экзистенциальные, социальные, духовные, престижные

ОТВЕТ: потребности

3. Свободное ценообразование, конкуренция, частная форма собственности на средства производства, свобода предпринимателя

ОТВЕТ: рыночная экономика

6
баллов
(по 3 балла за каждый верный ответ)

4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте. Свой ответ поясните.

Традиционными источниками власти являются насилие, богатство, наследство. В парламентской республике выборы одновременно решают вопрос о составе парламента и правительства. Главный признак конфедерации – центр является носителем верховной власти. Султанистский режим – крайняя форма патримониального наследственно-родового господства. Султанистские режимы не лишены какой-либо идеологической основы, политической мобилизации, ограничителей на власть султана, политического режима. В президентской республике проводится принцип разделения ветвей власти. Классической президентской республикой являются Соединенные Штаты Америки. Согласно конституции США, законодательная власть принадлежит президенту, исполнительная — Конгрессу, судебная — Верховному Суду. Решения трех ветвей власти в США принимаются совместно и зависят друг от друга. Разновидностью парламентской республики является форма правления со смещением ветвей власти в пользу исполнительной – так называемый режим ассамблеи. Право досрочного роспуска парламента президент в парламентской республике реализует только по инициативе премьер-министра.

14
баллов
(по 1 баллу только за указание ошибки, по 1 баллу за верное объяснение)

Ответ:

Традиционными источниками власти являются насилие, богатство, наследство. В парламентской республике выборы одновременно решают вопрос о составе парламента и правительства. Главный признак конфедерации – центр является носителем верховной власти (1). Султанистский режим – крайняя форма патримониального наследственно-родового господства. Султанистские режимы не лишены какой-либо идеологической основы, политической мобилизации, ограничителей на власть султана, политического режима (2). В президентской республике проводится принцип разделения ветвей власти. Классической президентской республикой являются Соединенные Штаты Америки. Согласно конституции США, законодательная власть принадлежит президенту (3), исполнительная — Конгрессу (4), судебная — Верховному Суду. Решения трех ветвей власти в США принимаются совместно и зависят друг от друга (5). Разновидностью парламентской республики является форма правления со смещением ветвей власти в пользу исполнительной – так называемый режим ассам-

блей (6). Право досрочного роспуска парламента президент в парламентской республике реализует только по инициативе премьер-министра (7).

Ответы:

1. Нет. При конфедеративном устройстве государства верховной властью является представительство – совет Федераций. **Конфедерация** - форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления. Члены конфедерации обычно образуют специальные органы для координации действий в определенных областях, имеющих интерес для всех государств (военные, внешнеэкономические, экономические сотрудничества и т.п.).
2. Нет. Основными признаками султанских режимов являются: отсутствие идеологии, политической мобилизации, ограничителей власти, плюрализма.
3. Нет. Законодательная власть в США принадлежит Конгрессу.
4. Нет. Исполнительная власть в США принадлежит президенту.
5. Нет. Решения всех трех ветвей власти в США принимаются независимо друг от друга.
6. Нет. Со смещением в пользу законодательной власти. **Ассамблея** - руководящий орган организации (обычно достаточно крупной, часто — международной).
7. Нет. Право досрочного роспуска парламента в парламентской республике президент реализует либо по инициативе премьер-министра либо в соответствии с императивными нормами законодательства.

Пример оценивания.

Ответ обучающегося:

1. А) Главный признак конфедерации – центр является носителем верховной власти. Неверно.

Оценка – 1 балл.

Б) Главный признак конфедерации – центр является носителем верховной власти. Неверно, т.к. конфедерация – это форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления. Члены конфедерации обычно образуют специальные органы для координации действий в определенных областях, имеющих интерес для всех государств.

Оценка – 1 балл.

Итого оценка – 2 балла.

5. Решите логическую задачу.

Студенты Кирилл и Мефодий прогуляли лекцию профессора Крестовоздвиженского по русской философии XIX–XX вв. Они даже не имели ни малейшего понятия, о чем на ней шла речь. Профессор случайно наткнулся на них в коридоре и потребовал объяснить причину отсутствия. К сожалению, уважительной причины у них не нашлось. Тогда профессор попросил хотя бы назвать мыслителя, которому была посвящена его лекция.

Он дал им список возможных вариантов:

- 1) Николай Гаврилович
- 2) Николай Александрович
- 3) Павел Александрович
- 4) Лев Николаевич
- 5) Федор Михайлович
- 6) Лев Гаврилович

10 баллов
(дан правильный ответ – 3 балла; дано объяснение, как студенты пришли к разгадке – 5 бал-

7) Николай Николаевич

Последовало тягостное молчание. Для облегчения задачи профессор объявил, что даст им по одной подсказке: Кириллу шепнет имя, а Мефодию – отчество загаданного мыслителя. После того, как каждый услышал свою подсказку, Кирилл с грустью признался:

– Я не знаю, но уверен, что и Мефодий не знает.

– Я действительно не знал, но теперь знаю, – сказал Мефодий после некоторого размышления.

– Теперь и я знаю! – взбодрился Кирилл.

Известно, что эти студенты всегда говорят только правду. 1. Определите имя и отчество загаданного мыслителя. Обоснуйте свой ответ. 2. Объясните, как студенты пришли к разгадке. 3. Предположите, какова фамилия этого мыслителя и назовите хотя бы одно его произведение.

Ответ: Николай Александрович (например, Бердяев, Добролюбов или Васильев)

Решение:

1. Поскольку Кириллу было известно имя, но ответа он дать сразу не смог, вычеркиваем варианты с уникальными (не повторяющимися) именами: Павел Александрович и Федор Михайлович. Следовательно, имя, подсказанное Кириллу – **ЛЕВ** либо **НИКОЛАЙ**. Т.к. Кирилл знает, что Мефодию известно только отчество, он понимает, что Мефодий тоже не сможет дать ответ: ведь оба оставшихся варианта (Лев и Николай) сопровождаются повторяющимися отчествами (Гаврилович, Александрович, Николаевич).

2. Но далее Мефодий говорит, что ответ ему **ТЕПЕРЬ** известен. Это возможно лишь в том случае, если реплика Кирилла дала ему недостающую информацию. Поскольку единственное отчество, которое было повторяющимся, но стало уникальным после произведенного Кириллом отсева (см. шаг 1) это **АЛЕКСАНДРОВИЧ**, Мефодию было сказано именно оно. Стало быть, искомый мыслитель – **НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ** (других людей с таким отчеством не осталось).

3. Кирилл осознает, какие рассуждения проделал Мефодий (шаг 3), и вслед за ним тоже приходит к однозначному ответу.

Схема оценивания:

- 1) дан правильный ответ (Николай Александрович) – 3 балла,
- 2) правильно реконструированы рассуждения Кирилла (шаг 1) – 2 балла,
- 3) правильно реконструированы рассуждения Мефодия (шаг 2) – 2 балла,
- 4) правильно реконструированы рассуждения Кирилла (шаг 3) – 1 балл,
- 5) указана одна из подходящих фамилий известных русских философов XIX–XX вв., которых звали «Николай Александрович»: например, Бердяев, Добролюбов или Васильев – 1 балл,
- 6) правильно названо хотя бы одно произведение подходящего автора – 1 балл.

6. Решите правовую задачу. Укажите на ошибки в ситуации и исправьте их.

лов; правильно указана фамилия – 1 балл; названо хотя бы одно произведение подходящего автора – 1 балл)

Михаил был неравнодушен к животным и считал их субъектами права, равноправными членами общества. Он даже собирался зарегистрировать в своей квартире по месту постоянного проживания несколько кошек и одну собаку. Однако проявляемая несправедливость в отношении животных настолько его беспокоила, что 4 октября – во всемирный День защиты животных – он решил организовать одиночное шествие против дискриминации в отношении животных. Михаил был уверен в том, что животные, как и люди, могут иметь такие же права и свободы. Уведомив о своей инициативе городской отдел внутренних дел, Михаил отправился на центральную площадь города, в котором он проживал, с плакатом в защиту прав животных. Правда, не успев начать свой путь от центральной площади, Михаил там же был задержан сотрудниками частного охранного предприятия как нарушающий общественный порядок.

10 баллов
(по 1 баллу за каждую найденную ошибку; по 1 баллу за каждое исправление)

Ответы и критерии оценивания:

Ошибки (по 1 баллу за каждую найденную ошибку)	Исправления (по 1 баллу за каждое исправление)
«Михаил считал животных субъектами права»; «животные, как и люди, могут иметь такие же права и свободы»	Животные по законодательству РФ приравнены к объектам права
Михаил собирался зарегистрировать в своей квартире по месту постоянного проживания несколько кошек и одну собаку	Регистрации по месту жительства или пребывания могут быть подвергнуты только физические лица
Михаил запланировал одиночное шествие	Шествие – массовое прохождение граждан по заранее определенному маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам
Михаил уведомил о своей инициативе городской отдел внутренних дел и отправился на главную улицу города	Уведомление о проведении шествия подается в орган исполнительной власти субъекта РФ или орган местного самоуправления. Городской отдел внутренних дел является территориальным подразделением федерального органа
Михаил был задержан на главной площади города сотрудниками частного охранного предприятия за нарушение общественного порядка	Частные охранники вправе проводить задержания только лиц, совершивших противоправное посягательство на охраняемое имущество либо нарушающее внутриобъектовый и (или) пропускной режимы. В иных случаях правом задержания обладают только сотрудники правоохранительных органов.

7. Решите экономическую задачу. Обоснуйте свой ответ и приведите решение задачи.

В стране А на рынке товара X функция дефицита задана уравнением $Def(P) = 100 - 3P$, а в стране В функция дефицита на рынке того же товара имеет вид $Def(P) = 60 - P$, где $Def(P) = Q_d(P) - Q_s(P)$.

При отсутствии ограничений на международную торговлю, найдите, по какой

9 баллов
(за верный ответ)

цене страна-экспортер будет продавать товар X.

Ответ:

Для осуществления торговли между странами необходимо, чтобы у одной страны при установившейся цене был избыток товара, а у другой – дефицит товара.

Если дефицит – это разность между объемом спроса и объемом предложения по данной цене, то избыток товара – это разность между объемом предложения и объемом спроса по данной цене. Поэтому избыток товара равен величине дефицита с противоположным знаком. Чтобы определить цену на мировом рынке, нужно дефицит одной страны приравнять к избытку другой страны. Или сложить дефициты двух стран и приравнять к нулю.

$$100 - 3P = - (60 - P)$$

$$P = 40$$

Ответ: 40.

Критерии оценивания:

- 1) верный ответ – 3 балла,
- 2) верный ход решения – 3 балла,
- 3) верное обоснование ответа – 3 балла.

– 3 балла;
за верный
ход ре-
шения – 3
балла; за
правиль-
ное обос-
нование
ответа – 3
балла)

8. Прочитайте набор фрагментов из различных литературных источников и выполните задания.

1. «Мария Стюарт придавала огромное значение роскоши своего одеяния. Свадебный наряд, в котором она выходила замуж за дофина Франции в 1558 г., упомянут в Руанской описи церемониала как «настолько великолепный в стиле и художественном оформлении, что для любого пера невозможно отдать должное его деталям». Королева была одета в белое свадебное платье – новшество, которое ввела в мировую моду именно она. До момента исторического брака Марии Стюарт и Франциска II Валуа во Франции использовался в качестве свадебного красный цвет. Мария же предпочла облачиться в платье белого цвета, из атласной ткани, расшитой жемчугом. До сих пор большинство невест так же выбирают платье белого цвета для своей свадьбы...

2. «Я Господь, Бог твой, который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства. Да не будет у тебя других богов перед лицом моим. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся и не служи им».

3. «Раздался звук вечевоего колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. Все спрашивают, никто не отвечает...»

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. Относись к другому человеку не только как к средству, но в то же время и как к цели.

6. «То был приятный, благородный,

Короткий вызов, иль картель:

Учтиво, с ясностью холодной

Звал друга Ленский на дуэль.

Онегин с первого движенья,

К послу такого порученья

Оборотясь, без лишних слов

**7
баллов**
(за указа-
ние об-
щего по-
нятия -1
балл; по 1
баллу за
каждую
верную
позицию)

Сказал, что он всегда готов». (А.С. Пушкин)

Задания:

1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.
2. В таблице под цифровым обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.

Ответ:

1. Виды социальных норм

2.

1.	обычай
2.	религиозная
3.	политическая
4.	права
5.	морали
6.	этикета

9. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

«О действиях всех людей, а особенно государей, заключают по результатам, поэтому пусть государи стараются сохранить и одержать победу. Какие бы средства для этого не употребить, их всегда сочтут достойными и одобряют». Эта максима великого политического мыслителя эпохи Возрождения Н. Макиавелли позднее получила широкое распространение в форме краткого афоризма: «Цель оправдывает средства».

1. Назовите понятие, которое пропущено в цитате.
2. Как Вы понимаете, о какой цели для государей говорит Макиавелли?
3. Содержит ли это высказывание, с вашей точки зрения, логические ошибки, и если да, то какие именно? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

1. Власть (1 балл).
2. Мысль Макиавелли неявным образом подразумевает, что для тех, кто стремится к власти, она сама по себе есть высшее благо, поэтому для ее приобретения и сохранения хороши все те средства, которые позволяют достичь этой цели (2 балла за верный ответ).
3. Макиавелли оправдывает любые средства, направленные на достижение власти. Между тем он считает, что о действиях государей судят по результатам, т.е. власть рассматривается не как самоцель, а как средство для обеспечения нужд общества. Поэтому приемлемыми могут быть признаны только те средства, которые позволяют удовлетворить эти нужды (4 балла за верный ответ).

10. Проанализируйте представленные ниже статистические данные за 2004–2005 гг. и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.

1. Укажите факторы, влияющие на женскую экономическую активность в России и во Франции.
2. Укажите тенденции занятости женщин в экономике в зависимости от возраста женщины в России и во Франции. Поясните, почему именно так.
3. Дайте определение понятия «социальная роль». Приведите 2–3 примера социальных ролей.
4. Объясните зависимость экономической активности женщин от требований, предъявляемых индивиду обществом, а также от действий, которые должен

**7
баллов**
(верный ответ на первый пункт оценивается в 1 балл, на второй – в 2 балла, на третий – в 4 балла)

**17
баллов**
(за выполнение задания № 1 – 3 балла; за выполне-

выполнить человек, занимающий определенный статус в социальной системе.

5. Какое социологическое понятие скрывается за понятием «гендер»?

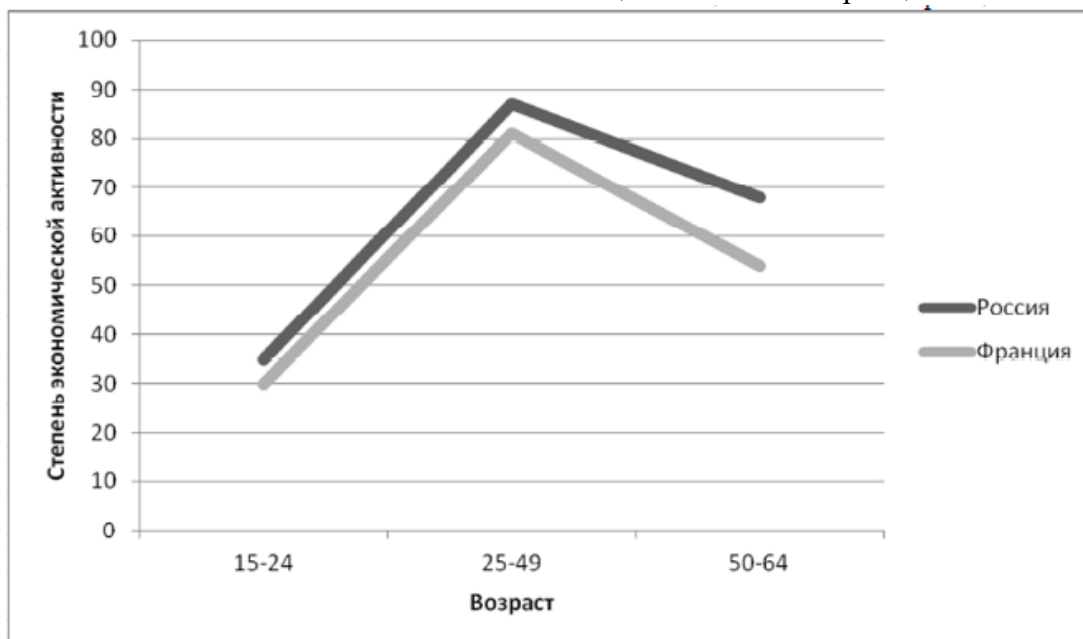
Статус женщин на рынке труда в России и во Франции %

Таблица 1

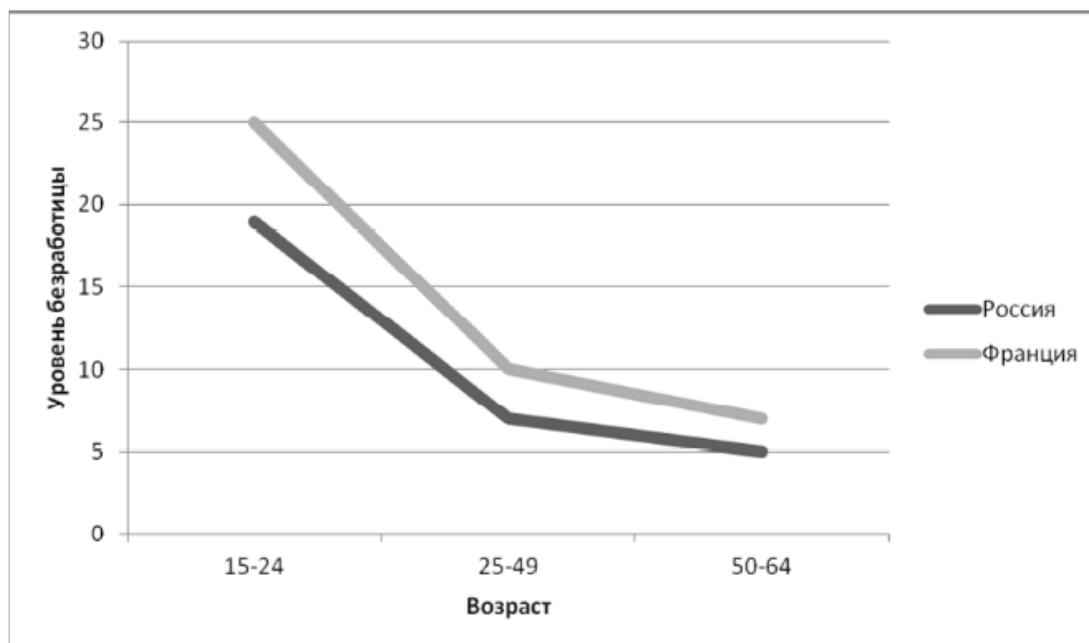
Характеристика респондентов	Франция				Россия			
	Число наблюдений	Занятые %	безработные %	Неактивные %	Число наблюдений	занятые %	безработные %	Неактивные %
Все женщины	3308	73.0	10.8	16.3	3941	76.7	7.8	15.5
По наличию партнера:								
С партнером	2168	72.9	8.3	18.8	2579	72.7	7.3	20.1
Без партнера	1140	73.4	18.5	8.1	1360	84.4	8.8	6.8
По числу Детей:								
0	1434	78.0	12.5	9.5	1395	82.9	9.5	7.7
1	715	75.2	11.0	13.8	1690	76.5	6.0	17.5
2	781	74.1	8.5	17.5	709	69.3	8.0	22.7
3 и более	378	50.3	9.2	40.4	147	57.1	10.9	32.0
По возрасту младшего ребенка:								
Моложе 3-х лет	458	57.1	7.5	35.4	354	25.4	4.2	70.3
3-5	378	66.7	17.6	15.7	352	69.6	9.4	21.0
6-13	714	74.9	8.4	16.7	911	80.2	7.4	12.4
14-19	324	79.2	6.7	14.1	783	86.1	6.6	7.3

ние задания № 2 – 3 балла; за выполнение задания № 3 – 3 балла; за выполнение задания № 4 – 5 баллов; за выполнение задания № 5 – 3 балла)

Экономическая активность женщин в России и Франции



Уровень безработицы женщин в России и Франции



Ответы:

1. Факторы, влияющие на женскую экономическую активность в России и во Франции: возраст, наличие партнера, количество детей младшего возраста.

Критерии оценки: за верный ответ – 3 балла. За каждый указанный фактор по одному баллу. Максимально возможное число баллов за все задание – 3 балла.

2. И в России, и во Франции одинаковые тенденции: с 20 до 49 лет возрастает экономическая активность женщин, что объясняется получением образования женщиной за этот период; приобретением определенной квалификации, а значит, большими возможностями устроится на высокооплачиваемую работу; необходимостью содержать иждивенцев (детей).

После 49 лет, как видно из диаграммы, экономическая активность женщин уменьшается, т.к. сказываются возрастные особенности (усталость, болезни, сопутствующие возрасту); возможность жить за счет пенсии, накопленных ранее средств; нет необходимости содержать малолетних детей.

Критерии оценки: за однозначный ответ: «уменьшается» или «возрастает до 49 лет, потом уменьшается» – 1 балл. За объяснение своего ответа, близкого по смыслу к эталону и достаточно подробного, еще два балла. Максимально возможное количество баллов за все задание – 3 балла.

3. **Социальная роль** – динамическая характеристика социальной позиции, выражающаяся в наборе моделей поведения, согласующихся с социальными ожиданиями и задающихся специальными нормами (социальными предписаниями), обращенными от соответствующей группы (или нескольких групп) к обладателю определенной социальной позиции.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ - нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

Критерии оценивания: за верно записанное определение (возможны варианты определения, близкие по смыслу к предложенным в ответах) – 1 балл. За один

пример социальной роли – еще 1 балл. За два примера социальных ролей – 2 балла. Максимально возможное число баллов за все задание – 3 балла.

4. Объясните зависимость экономической активности женщин от требований, предъявляемых индивиду обществом, а также от действий, которые должен выполнить человек, занимающий определенный статус в социальной системе. В современном обществе в развитых странах к индивиду предъявляются определенные требования в зависимости от его социальной роли. Так, предполагается (по представлению общества) что женщина, имеющая малолетних детей, в первую очередь будет выполнять свои материнские обязанности, при выполнении которых затрачивается определенное время, что ограничивает ее занятость в экономике. Считается совершенно естественным, что домом, уходом за детьми и их воспитанием занимается женщина. Сама женщина полагает, что, выходя замуж, она берет на себя определенные обязанности, которые должна выполнять, как бы ни была занята.

В настоящее время и в России, и во Франции наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина так же, как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью. На второй план отходят дети, а материальное благополучие семьи становится наиболее важным фактором. Даже после появления в доме детей женщина будет стараться все свое время отдавать на улучшение материального состояния семьи, отдавая детей на попечение бабушек и нянек. Современная женщина стремится к финансовой независимости. Многие женщины стремятся создать блестящую карьеру, чтобы чувствовать себя материально независимыми. Что мы и видим в таблице: женщины и в России и во Франции, даже имея более трех малолетних детей работают 66–69 %. Как только дети подрастают, процент экономической активности женщин возрастает. Малолетний ребенок, безусловно, нуждается в большем материнском внимании и уходе. Таким образом, несмотря на современные тенденции изменения представлений о социальной роли женщины, экономическая активность женщин во многом зависит от традиционных представлений общества о том, что социальная роль женщины, в первую очередь, женщина-мать, женщина-хозяйка.

Критерии оценки: максимально возможное число баллов за все задание (развернутый ответ) – 5 баллов. Недостаточно полный, но верный ответ может быть оценен в 3 балла. Если в ответе не упоминается понятие «социальная роль», в этом случае за ответ выставляется – 0 баллов.

5. За понятием «гендер» скрывается определенный социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Понятие гендер означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли.

Критерии оценивания: за верный ответ – 3 балла.

11. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**50
баллов**

- 1. Философия** – «Познание и жизнь неотделимы» (Л.Фейхтвангер).
- 2. Социальная психология** – «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет» (Э. Фромм).
- 3. Экономика** – «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г.Форд).
- 4. Социология** – «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком» (А. де Сент-Экзюпери).
- 5. Политология** – «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).
- 6. Правоведение** – «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть» (Платон).

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

- 1) уровень понимания и раскрытия темы;
- 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме;
- 3) эрудиция;
- 4) логическая корректность;
- 5) творческий подход;
- 6) навык написания текста и культура письма.

Критерии оценки эссе

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы) за эссе выставляется 0 баллов, остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватно сформулированных аспектов, проблем и аргументированности их раскрытия)	6	14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	4	
	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	2	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	2	

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	13
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	5	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	4	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5. Творчески подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	2	8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла	2	6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т.п.).

Максимальное количество баллов:

150