

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
11 КЛАСС

I тур

(время на выполнение заданий I тура – 1 час 20 минут, максимум – 100 баллов)

Задание 1. Выбрать все верные ответы и записать в таблицу (8 баллов)

1.1. Укажите признаки гражданского общества:

- а) многообразие форм объединения граждан, организаций
- б) доступность государственных услуг
- в) тесная связь граждан и их объединений с государством
- г) частная и другие формы собственности
- д) единая государственная идеология
- е) большой удельный вес в обществе среднего класса
- ж) развитое общественное сознание, опирающееся на систему нравственных ценностей

1.2. Найдите в приведенном перечне обстоятельств, смягчающих наказание, те, которые характеризуют особенности субъекта преступления:

- а) совершение преступления в результате принуждения
- б) несовершеннолетие виновного
- в) наличие у виновного малолетних детей
- г) явка с повинной
- д) совершение преступления впервые и небольшой тяжести
- е) оказание помощи потерпевшему сразу после совершения преступления
- ж) беременность лица, совершившего преступление
- з) помощь в раскрытии преступления
- и) совершение преступления по мотиву сострадания

1.3. Выберите из списка большие социальные группы:

- а) семья
- б) сословия
- в) общественные классы
- г) этнические общности
- д) школьный класс

1.4. Какие самостоятельные государственные единицы являются по Конституции РФ субъектами федерации?

- а) автономная область
- б) столицы республик
- в) Екатеринбург
- г) Москва

1.5. Основными видами административных наказаний является:

- а) штраф
- б) конфискация орудия или предмета правонарушения
- в) лишение государственных наград
- г) лишение свободы

1.6. Основанием для выделения «страт» в социальной иерархии являются:

- а) место рождения
- б) уровень образования

- в) разделение труда
- г) престиж профессии
- д) доступ к власти
- е) размер доходов
- ж) уровень потребностей

1.7. *Мировой религией является:*

- а) ислам
- б) православие
- в) индуизм
- г) буддизм
- д) шиизм

1.8. *Не преследует коммерческой выгоды культура:*

- а) экранная
- б) народная
- в) элитарная
- г) массовая
- д) коммерческая

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.

Задание 2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу (10 баллов)

- 2.1. Обыденные методы познания мира применяются на эмпирическом и теоретическом уровне.
- 2.2. Социализация осуществляется преимущественно в детские и юношеские годы.
- 2.3. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.
- 2.4. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 2.5. В сословном обществе главным отличием сословий является не разный уровень доходов, а разный объем прав и обязанностей.
- 2.6. Маргинал – это исключительно бедный человек.
- 2.7. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
- 2.8. Земля признается общенародным достоянием, и поэтому не может быть передана в частную собственность физических и юридических лиц.
- 2.9. Аграрные общества трансформируются в индустриальные в результате промышленной революции.
- 2.10. Никколо Макиавелли, как и большинство крупнейших деятелей эпохи Возрождения, считал центральной ценностью человеческую жизнь.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Задание 3. Дайте определение терминов (12 баллов)

Термин	Определение
Конформность	
Абстрагирование	
Престиж	
Толерантность	
Стратификация	
Агностицизм	

Задание 4.

Установите соответствие между политическими идеологиями, их характеристиками и сторонниками (**всего 10 баллов**).

Идеология	Характеристика	Сторонник
Либерализм	1) приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам.	а) В. Ленин
Консерватизм	2) первенствующая роль церкви и духовенства в общественной, политической и культурной жизни общества.	б) Д. Локк
Социализм	3) необходимость освобождения людей от воздействия всех разновидностей общественной власти	в) П. Кропоткин
Клерикализм	4) незыблемость прав и индивидуальных свобод человека	г) Ж. Кальвин
Анархизм	5) осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства	д) Э. Бёрк

Либерализм	Консерватизм	Социализм	Клерикализм	Анархизм
-------------------	---------------------	------------------	--------------------	-----------------

--	--	--	--	--

Задание 5. (13 баллов)

Ученик попросил одноклассника проверить его реферат, выделить все допущенные в нем ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо 5 ошибок он обнаружил 8. Напишите рядом с соответствующей цифрой «да», если содержащееся в работе утверждение в действительности верно, и «нет», если утверждение действительно ошибочно и объясните, в чем заключается ошибка. (13 баллов)

Адам Смит был английским экономистом и философом XVII века (1), одним из основателей классической политэкономии. В своем основополагающем труде «Опыт о народонаселении» (2) он обобщил многолетнее развитие экономической мысли, рассмотрел экономическую историю Западной Европы, изложил свои взгляды на экономическую политику, финансы государства. Подходил к экономике как к системе, в которой действуют объективные законы, поддающиеся познанию (3). Одно из ключевых положений теории Смита – необходимость расширения государственной регламентации экономики (4) для ускорения развития хозяйства. При этом Смит считается автором теории о «невидимой руке рынка» (5), согласно которой экономика саморегулируется на основе свободно складывающихся под воздействием спроса и предложения цен. Полемизируя с меркантилистами, видевшими источник богатства исключительно в земледелии (6), Смит доказывал, что богатство создается всеми видами производительного труда. Он утверждал, что труд выступает в качестве мерила стоимости товара (7). В соответствии с этой теорией Смит разделял общество на классы буржуазии и пролетариата – наемных работников (8).

Задание 6. Решите задачи (9 баллов)

6.1 Лавров не доволен оплатой, которую владелец частного предприятия (он трудился на нем две недели) произвел с ним. Лавров заявил владельцу, что обратится с жалобой в суд. Тот ответил, что поскольку между ним и Лавровым не был заключен трудовой договор, то официально трудовые отношения не возникли, а, следовательно, суд не примет иск. «Но ведь я работал, а трудовых отношений значит не было?» - воскликнул Лавров. Разрешите ситуацию, опираясь на Трудовой кодекс РФ.

6.2. 15-летний Зиновьев в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение полиции. Следователю, который хотел допросить его, Зиновьев ответил, что он отказывается давать показания на основании статьи, закрепленной Конституцией РФ. Вправе ли Зиновьев отказаться от дачи показаний? Какую статью подразумевает Зиновьев и какие права в этой статье закреплены?

6.3. Гражданка Фролова купила косметический набор. На следующий день Фроловой подарили такой же набор. Фролова обратилась в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять набор косметики на другой, продемонстрировав, что она даже не распечатывала его. Продавец отказала, сославшись на то, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания к нему (8 баллов):

Перед вами таблица. Установите соответствие между именами мыслителей и принадлежащими им высказываниями. Обратите внимание, что имен больше, чем высказываний.

1) «История до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов»	А) Г. Гегель
2) «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»	Б) О. Конт
3) «Человек есть не что иное, как ряд поступков»	В) О. Шпенглер
4) «Умирая, культура превращается в цивилизацию»	Г) Ф. Вольтер
	Д) К. Маркс

1	2	3	4

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания к нему (30 баллов).

«В течение длительного периода для объяснения тех или иных изменений в **электоральном поведении** было вполне достаточно двух социальных индикаторов – **класса** и религии. Исходя из совокупного эффекта этих факторов, можно было предсказывать результаты выборов. Однако относительная значимость каждого из них в разных странах была различной. В этом отношении страны распались на две группы: в первой (самой большой) религиозный фактор доминировал, во второй (состоящей из относительно небольшого числа стран) доминировал фактор класса. При исследованиях выборов социальный класс был, образно говоря, помещен на пьедестал. Утверждение о доминирующей роли класса в электоральном поведении можно обнаружить в десятках книг о Западной Европе, особенно примечательно то, что авторами нескольких из них являются американские ученые.

Пора отказаться от этого глубоко укоренившегося взгляда, разделяемого даже немарксистскими авторами. Он основан на данных 1950-х и 1960-х гг., полученных в небольшой группе стран, где исследования в области социологии выборов начались лишь после войны. В упомянутую группу входят Соединенные Штаты, Великобритания и скандинавские страны – все они по большей части являются протестантскими. В 1950-е гг. положение индивида в социальной структуре общества этих стран и уровень его дохода в большей степени влияли на голосование, чем религиозная принадлежность (протестантская или католическая) либо чем такой признак, как соблюдение религиозных **обрядов**. Обсуждение примера США увело бы нас слишком далеко от сути вопроса. Достаточно отметить поддержку католиками демократической партии, подвижность границ социальных слоев, низкий уровень участия в голосовании представителей бедных слоев, влияние этнической принадлежности избирателей в полиэтничном обществе. В то же время пример Великобритании заслуживает особого внимания.

Литература об электоральном поведении англичан обширна и содержит несколько исследований высокого научного уровня. Великобритания считается классической моделью классового голосования, поэтому ее пример особенно убедителен. Рассмотрим имеющиеся результаты. Р.

Роговски, осуществив вторичный анализ данных опроса, проведенного Батлером и Стоуксом, показал, что попытки сконструировать улучшенный социальный индикатор электорального поведения с помощью регрессивного анализа, учитывающего профессию, уровень образования, **социальный статус** отца, членство в профсоюзе, жилищный статус (владение или найм) и проч., дали достаточно разочаровывающие результаты. Все эти признаки социального класса помогли объяснить подоплеку голосования не более чем 28 % избирателей в 1963 г., т. е. в то время, когда социальный класс все еще считался фактором огромной важности. Если бы в регрессивный анализ включались признаки вертикального разделения общества, то результаты могли быть более удовлетворительными. Вертикальные и горизонтальные слои подобны сообщающимся сосудам.

Класс и религия, которые некогда выступали в качестве важнейших факторов, объясняющих электоральное поведение, некоторое время назад утратили свою прогностическую ценность – как индивидуальную, так и совокупную. Эта эрозия классической модели может определяться глубокими изменениями в обществе, а также падением значимости социального класса, религии и роли политических пар.

Практически во всех европейских демократиях упало влияние религиозного фактора на электоральное поведение, поскольку там повсеместно ослабли вера и соблюдение религиозных обрядов.

Процесс **секуляризации** порождает упадок влияния тех **партий**, опиравшихся на различные религиозные общности.

Политические партии более не играют той роли в функционировании демократии, что принадлежала им в 1950-х и 1960-х гг.

Эмпирическое исследование показало, что за последние несколько десятилетий произошло значительное сужение идеологического пространства. Большинство людей почти во всех европейских странах занимают позицию в центре политического спектра между левыми и правыми. Неуверенность избирателей свидетельствует о склонности поддержать какую-то из доктрин и об ослаблении влияния последних, а также о том, что многие избиратели решили отдать предпочтение политическим проблемам, а не партиям...

Сокращение числа партийных активистов, трудности, с которыми сталкивается партийная пресса, и перемены в политическом словаре – вот символы ослабления роли партий в политической жизни. Еще одним признаком этого явления являются исчезновение партий «объединяющих» (за исключением малых экстремистских партий) в противовес партиям «представляющим». сегодня, с развитием системы образования и средств массовой информации, более чем когда-либо в прошлом все больше избирателей ведут себя скорее как независимые личности, чем как члены общности. Индивидуальная эмансипация человека как избирателя есть проявление общего роста **индивидуализма**, отмечаемого такими теоретиками, как Элиас, Гидденс, Луман, Инглхарт и Тербон. Новая книга Истера, Хэлмана и де Мура носит название «Индустриализация общества», что в краткой форме выражает суть процесса освобождения личности.

Blank lined paper with horizontal ruling lines and short vertical margin lines on the left side.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9-11 класс

II тур

(выполняется в тетради)

Время выполнения 90 минут

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по нижеследующим критериям:

- 1. Обоснованность выбора темы. Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.)*
- 2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.*
- 3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).*
- 4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.*
- 5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).*
- 6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).*
- 7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.*
- 8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).*
- 9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п.4).*

Темы для выбора

1. «Выборы – единственная гонка, в которой выигрывает большинство участников». (Л. Питер) /П/
2. «Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению». (И.А. Ильин) /П/
3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман) /К/
4. Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет (С. Батлер) /К/
5. «Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать». (Р. Строуп, Дж. Гвартни) /Э/
6. «Готовность к риску – душа коммерции; осторожность (я чуть было не сказал «боязливость») — душа банковского дела». (У. Баджот) /Э/
7. «Законы – прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу». (Л. Вовенарг) /Ю/
8. «Сознание права развивает сознание долга». (В. Гюго) /Ю/
9. «Общество, ограждая личные свободы человека, вместе с тем ограничивает его свободу определёнными нормами, обычаями, нравами и обязанностями». (А.Г. Спиркин) /С/
10. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов) /С/
11. «Гуманизм есть человеколюбие, но развитое сознанием и образованием». (В.Г. Белинский). /Ф/
12. «Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути - благо или зло». (И. Хейзинга) /Ф/

Максимальное количество баллов за II тур – 45.