



Шифр

--	--	--	--

Впишите, пожалуйста, ШИФР
с регистрационной формы

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА
9 КЛАСС**

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Мы приветствуем Вас на муниципальном этапе предметной олимпиады по обществознанию. Прежде чем приступить к работе, внимательно прочитайте задание и инструкцию к нему.

Есть задания, которые требуют напряжения памяти и точных конкретных ответов на вопросы. Есть задания творческого характера, для выполнения которых требуется умение логически мыслить, делать выводы, строить умозаключения, взглянуть на ситуацию с разных сторон. Задания содержат информацию о баллах, которые Вы можете получить за правильное выполнение, и примерное время, за которое желательно успеть соответствующее задание. Время выполнения – 2 часа 30 минут.

Если Вам кажется, что задания относятся к незнакомой теме, не теряйте самообладание: достаточно проявить внимание, сообразительность, остроумие, которые помогут успешно справиться с заданием.

**Пишите разборчиво, яркой пастой
Желаем успеха!**

Рейтинговый лист

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл
Максимальное количество баллов	8	4	5	6	10	10	14	18	25	100
Баллы участника										

Председатель жюри _____ / _____

Члены жюри _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

ЗАДАНИЕ 1. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу (8 баллов, 5 минут).

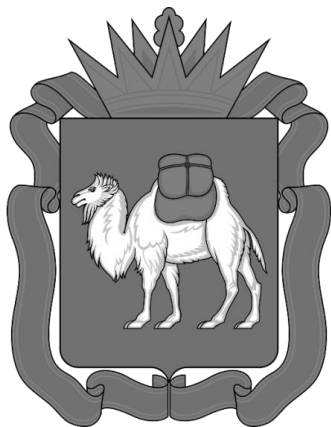
№	Утверждение	Да/нет
1.	Сообщество «Вело-город», имеющее руководителя, странички в социальных сетях и свой официальный сайт, провело в Екатеринбурге санкционированный митинг в защиту прав велосипедистов, что характеризует его как политическую партию.	
2.	Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.	
3.	Теория происхождения государства, в рамках которой предполагается, что люди добровольно жертвуют часть своих прав в пользу государства, чтобы обеспечивать свои интересы через его посредство, называется теорией «общественного договора».	
4.	Любая религия содержит учение о Боге, который так или иначе управляет миром и людьми.	
5.	Инфляция – это процесс обесценивания денег, который проявляется в форме роста цен на товары и услуги.	
6.	Межличностные роли в семье жёстко закрепляются в соответствии с природными данными каждого человека и не меняются в течение жизни.	
7.	Нормы морали были созданы людьми для регулирования общественной жизни тысячелетия назад, они сходны в различных культурах, сохраняются передачей «из уст в уста» и до сих пор не меняются.	
8.	Халатность в работе учёного, занимающегося химическим анализом антибиотиков ветеринарного назначения, можно классифицировать как проявление ответственного отношения к работе.	

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

ЗАДАНИЕ 2. Ознакомьтесь с визуальным рядом, представляющим гербы различных субъектов Российской Федерации. Найдите одно лишнее изображение и впишите в ответ соответствующую букву. Тщательно обоснуйте свой выбор (на каком содержательном основании это изображение является лишним в представленном ряду?). (4 балла, 5 минут).

А)



Г)



Б)



Д)



В)



Е)



Лишнее изображение: _____.

Обоснование: _____

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите соответствия между элементами, представленными в левом и правом столбцах (правовая ситуация и регулирующий её кодекс). Запишите решение в таблицу для ответа: под каждой буквой из первого столбца запишите номер, обозначающий во втором столбце выбранный Вами элемент (5 баллов, 5 минут).

- | | |
|--|---|
| А) Нарушение правил дорожного движения пешеходом; | 1. Гражданский кодекс; |
| Б) Ограничение сфер труда несовершеннолетних; | 2. Семейный кодекс; |
| В) Осуществление имущественных прав ребёнком; | 3. Уголовный кодекс; |
| Г) Возможность осуществления авторского права лицами в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет; | 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях; |
| Д) Хулиганство при отягчающих обстоятельствах. | 5. Трудовой кодекс. |

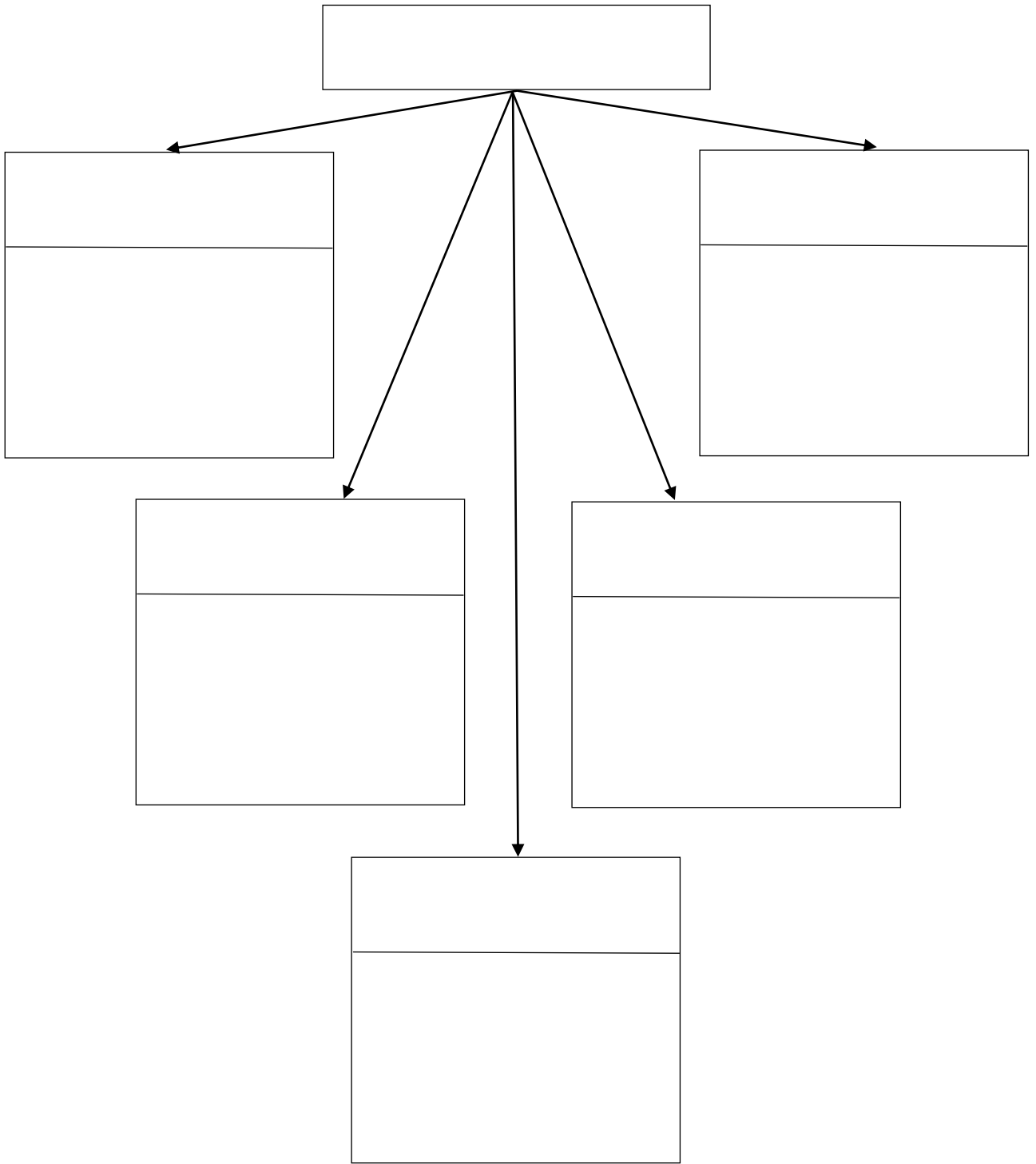
Ответ:

А)	Б)	В)	Г)	Д)

ЗАДАНИЕ 4. Поработайте со схемой (6 баллов, 5 минут).

Из предложенного ниже *списка* впишите в соответствующие ячейки схемы (см. на след. странице) основные пять классов глобальных проблем человечества, поставив каждому из них в соответствие один или два подвида (более частные проблемы):

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>перенаселение;</i> • <i>экологические проблемы;</i> • <i>распространение оружия массового уничтожения (ОМУ);</i> • <i>поиск альтернативных источников энергии;</i> • <i>экономические проблемы;</i> • <i>снижение биоразнообразия;</i> • <i>«богатый Север – бедный Юг»;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>социально-демографические проблемы;</i> • <i>загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы;</i> • <i>энергетические проблемы;</i> • <i>проблемы глобальной безопасности;</i> • <i>глобальные экономические кризисы.</i> |
|---|--|



ЗАДАНИЕ 5. Поработайте со статистическими данными: заполните пропуски в тексте, посвящённом социальным аспектам науки, и КРАТКО ответьте на вопрос по тексту (10 баллов, 15 минут).

Прочтите предложенный ниже научный текст, внимательно ознакомьтесь с данными, представленными на диаграмме и на схеме (рисунки 1 и 2). Используя эту информацию, вставьте в пропуски недостающие данные (цифры в процентах и названия соответствующих стран). Запишите решение в таблицу: под каждым номером пропуска запишите подходящий ответ из данных на рисунках. После работы с пропусками порассуждайте и ответьте также на вопросы в конце предложенного отрывка – как Вы бы объяснили описанную в тексте ситуацию и какие причины можно предположить «за» данной закономерностью?

В 2015 г. ЮНЕСКО (*UNESCO* – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) опубликовала масштабное исследование «Доклад по науке: на пути к 2030 году». По его результатам только в одной из каждой пяти стран количество женщин-исследователей в области науки, инженерии и технологии превышает уровень 45-55 %. В среднем же по миру эта цифра равна 28 %¹.

Более детальный анализ данных даёт неожиданный результат. Наибольшее количество женщин-исследовательниц, казалось бы, должно быть в самых развитых странах Европы, известных своими идеями либерализма и толерантности. Однако во Франции и в Германии эти показатели достигают лишь уровня (1) _____ и (2) _____ %, соответственно, тогда как в странах Восточной Европы, например, в (3) _____ и в (4) _____ – 52 и 53 % (см. рис. 1). Статистика, в целом, показывает, что среди регионов больше всего учёных-женщин в Юго-Восточной Европе (49 %), странах Карибского бассейна, Центральной Азии и Латинской Америке (44 %). Необходимо отметить, что в арабских государствах их 37 %, и это больше, чем в среднем в странах Европейского союза. В Российской Федерации данный показатель равен (5) _____ %.

¹*Huyer S. Is the Gender Gap Narrowing in Science and Engineering // UNESCO Science Report: Towards 2030. PP. 85-103. [Electronic source]. Mode of access: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235406e.pdf#nameddest=235447> (Accessed: September 15, 2018).*

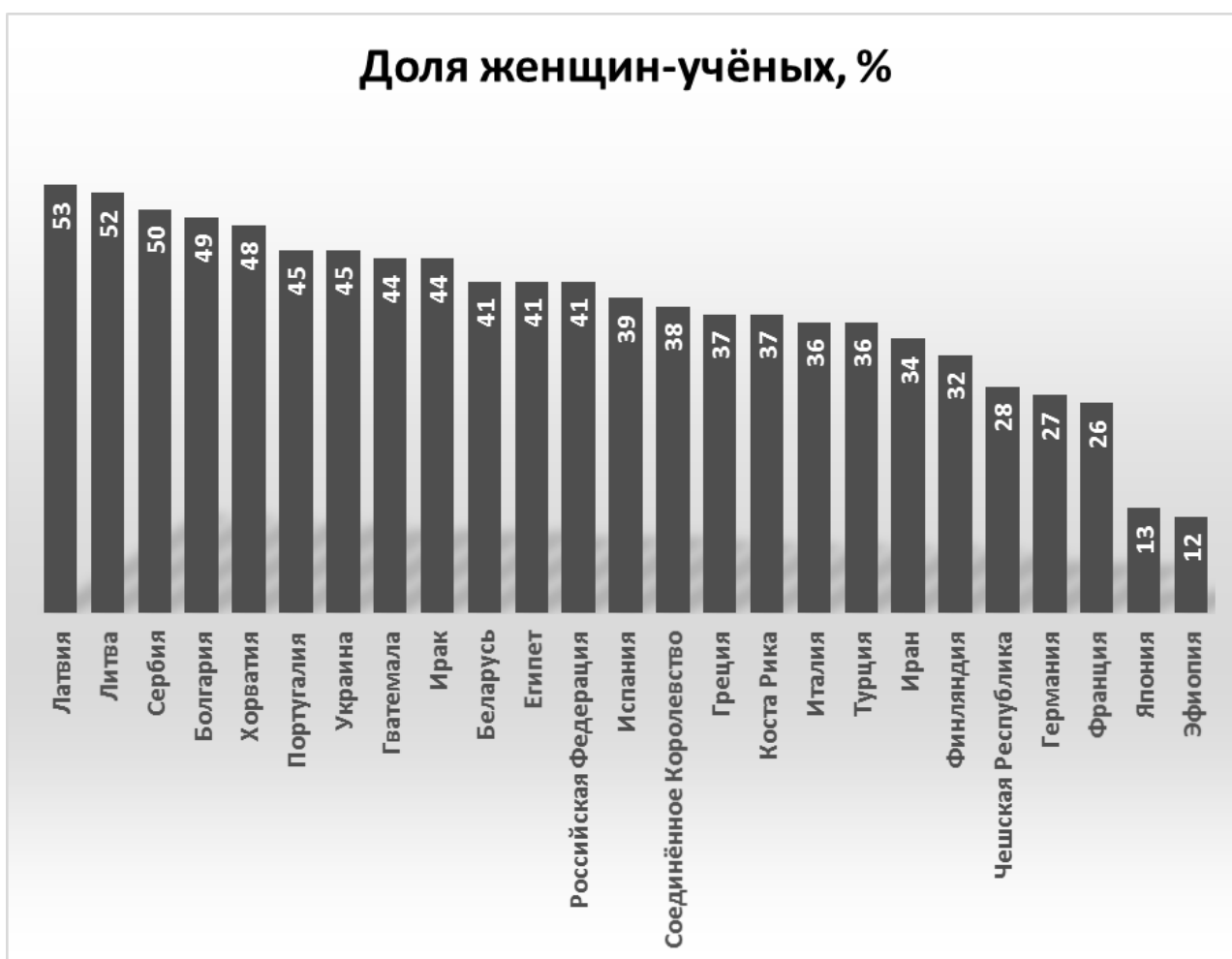


Рисунок 1. Количество женщин-учёных в некоторых странах мира (женщины как доля от общего числа исследователей).

Опубликованные обширные данные позволяют проследить динамику изменения соотношения полов при переходе на более высокую степень исследовательской деятельности, то есть в цепочке бакалавр – магистр – кандидат наук (PhD) – исследователь (доктор) (см. рис. 2). Так, в среднем по миру от общего числа исследователей (6)_____% женщин имеют учёную степень кандидата наук (PhD), но продолжают заниматься научными изысканиями (как профессора и доктора наук) лишь 28% женщин. Если сравнивать более детально, например, во Франции и Германии в высших учебных заведениях нет неравенства – 44 и 58 % студенток, соответственно, являются женщинами, 41 и 47 % получают учёную степень, однако в статусе «исследователь» реализуют себя лишь 26 и 27 % (уровень научных исследований, проводимых женщинами после получения PhD степени). Интересно, что Литва и Латвия сохраняют уровень 50 % и более на всех выше обозначенных ступенях без резких переходов.

Явление, когда соотношение «женщины-мужчины» при переходе по описанной выше цепочке сдвигается в сторону уменьшения количества женщин, получило название «дырявый трубопровод» (the leaky pipeline).

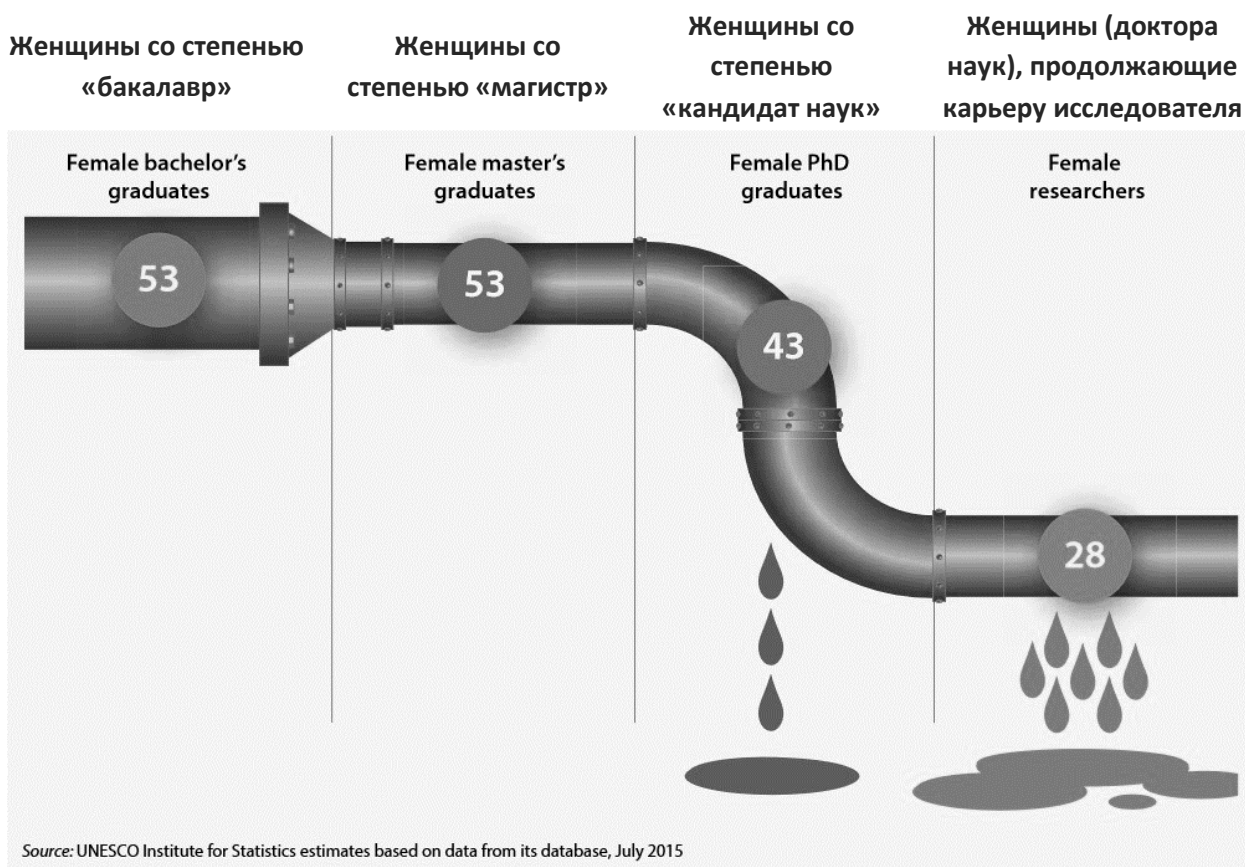


Рисунок 2. «Дырявый трубопровод» представительства женщин в науке от бакалавра до уровня самостоятельных исследований (в среднем по миру). Цифры представляют женщин как долю от общего количества выпускников, получивших соответствующую степень, в последнем случае – исследователей после получения степени.

Ответ (вставьте пропуски):

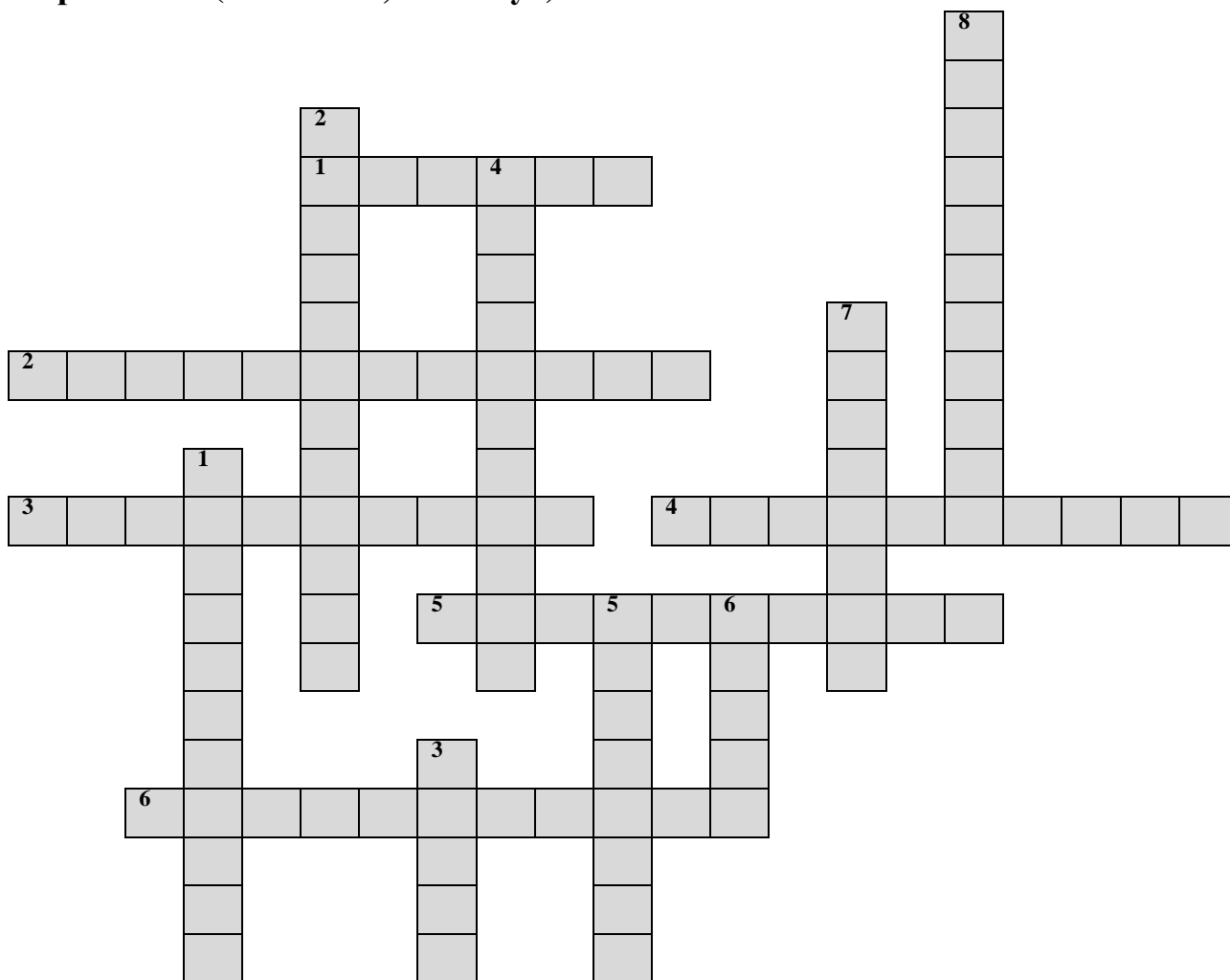
1)	2)	3)	4)	5)	6)

Вопрос по тексту:

Как Вы думаете, какими причинами может быть обусловлено описанное в отрывке положение женщин в современной науке?

Ответ на вопрос в тексте:

ЗАДАНИЕ 7. Разгадайте кроссворд «Политология». Впишите в соответствующие клеточки ответы на вопросы по горизонтали и по вертикали. (14 баллов, 15 минут).



По горизонтали:

1. Право и возможность распоряжаться кем-нибудь, чем-нибудь, подчинять своей воле.

2. Политический режим, стремящийся к полнейшему контролю государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

3. Политический режим, дающий гражданам право участвовать в принятии политических решений и выбирать своих представителей в органы власти.

4. Моральная ценность, в которой выражено чувство любви к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов.

5. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти.

6. Организация политической власти, осуществляющая управление обществом и обладающая суверенитетом.

По вертикали:

1. Нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.
2. Политический режим, при котором носитель власти провозглашает сам себя имеющим право на власть.
3. Обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров и услуг, владельца того или иного имущества и иных получателей дохода.
4. Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах.
5. Сфера взаимоотношений между социальными группами по осуществлению общих интересов с помощью политической власти.
6. Всё, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей.
7. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит единоличному наследственному правителю, а также государство во главе с таким правителем.
8. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определенные права, обязанности и ответственность.

ЗАДАНИЕ 8. Поработайте с текстом. Внимательно прочитайте отрывки из «Кодекса японских самураев»² и КРАТКО ответьте на вопросы к тексту (18 баллов, 25 минут).

- Если в молодости судьба не благоволит человеку, в этом нет ничего плохого. Такой человек часто сталкивается с трудностями, и у него складывается сильный характер. Если же перед лицом невзгод человек испытывает малодушие, он ни к чему не пригоден.

- Хороший слуга – это тот, кто безоговорочно подчиняется своему господину. Если ты появился на свет в старинном самурайском роду, достаточно лишь глубоко задуматься над верностью предкам, презреть тело и сознание и всецело посвятить себя служению хозяину. Можно считать удачей, если ты, к тому же, наделен мудростью и талантами, и умеешь правильно воспользоваться ими. Но даже тот, кто ни к чему не пригоден и неуклюж, может стать надёжным слугой, если он исполнен решимости выполнять волю своего хозяина.

- Если нужно в нескольких словах выразить самое главное в жизни самурая, я скажу: душой и телом служи своему господину. Если же меня спросят, что ещё важно для самурая, я отвечу: совершенствуй свой разум, будь человечным и проявляй бесстрашие.

- Смелость – это умение скрежетать зубами; это решимость добиваться своего любой ценой, вопреки самым неблагоприятным обстоятельствам. Путь Самурая подразумевает практику смерти изо дня в день: размышления о событиях, которые могут привести к ней, представление самых достойных способов умереть и решимость достойно, без трусости встретить смерть. Хотя практиковать смерть таким образом очень трудно, если человек *пожелает* этого, ему это окажется под силу. Никогда не думай, что что-то невозможно.

- В минуту опасности может случиться, что не хватит времени, чтобы собраться с духом. Нужно быть готовым постоянно. Если люди не сохраняют мужество, готовясь дома ко сну, они не смогут проявить доблесть на поле битвы.

- Очень жаль, что молодые люди в наше время так сильно увлечены материальными приобретениями. Ведь у людей с материальными интересами в сердце нет чувства долга. А те, у кого нет чувства долга, не дорожат своей честью.

Отрывки из источника:

Кодекс бусидо. Хагакурэ. Сокрытое в листве. Москва, 2004.

² **Бусидо** (яп. *буси-до*, дословно переводится как «Путь воина»), или «**кодекс самурая**» – свод правил, рекомендаций и норм поведения истинного воина в обществе, в бою и наедине с собой, воинская мужская философия и мораль, уходящая корнями в глубокую древность. *Бусидо*, возникшее изначально в виде принципов воина вообще, благодаря включенным в него этическим ценностям и уважению к искусствам в XII-XIII вв., с развитием класса самураев как благородных воинов, срослось с ним и окончательно сформировалось в XVI-XVII вв. уже как кодекс самурайской этики. Кодекс самурая сформулирован в книге «*Хагакурэ*» (яп. «Сокрытое в листве») – практическом и духовном руководстве воина, представляющем собой собрание комментариев самурая Ямамото Цунэтомо (1659-1719). Своеобразный девиз *Бусидо* гласит: «Честь, верность и отвага!».

ЗАДАНИЕ 9. Эссе (25 баллов, 55 минут).

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по Вашему выбору. Помните, что Вы можете согласиться с формулировкой, ставшей темой Вашей работы, но можете и не согласиться с ней или согласиться частично. Главное – аргументируйте свою точку зрения. Жюри при проверке работы будет руководствоваться следующими *критериями*:

1. Обоснованность выбора темы (объясните, почему Вы выбрали данную тему: её значимость для развития одной из базовых наук, отражённых в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины Вашего личного интереса к данной теме и т.д.).

2. Раскрытие понимания того, о чём говорится в названии, в чём состоит идея, концептуальная позиция.

3. Представление Вашей собственной точки зрения при раскрытии темы (будет оцениваться суть и умение её сформулировать).

4. Определение цели, которую Вы ставите перед собой в работе (обычно цель коррелирует с основным вопросом, на который Вы ищете ответ в содержании).

5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость Ваших суждений (оцениваются качество и согласованность аргументов, данных в пользу Вашей точки зрения).

6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на известные Вам из курса обществознания теории, концепции, позиции; владение базовыми понятиями курса).

7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).

9. Чёткость выводов, их соответствие поставленной перед собой цели работы (см. п. 4).

Выберите одну из формулировок, которая станет темой Вашего эссе:

1) *Общество будущего – это сеть, взаимовыгодное сотрудничество и универсальный язык*

2) *Конфликт – двигатель межличностных отношений*

3) *В современном мире предложение рождает спрос, а не наоборот*

4) *Настоящий властитель определяется по принципу «иметь или быть» – это не тот, кто заполучил авторитет, но тот, кто является авторитетом*

5) *Почему, даже общаясь на одном языке, мы можем не понимать друг друга с представителями иных культур?*

6) *Нет такого закона, которому следовали бы абсолютно все*

7) *Совершая каждое своё действие, человек должен задумываться: «что будет, если так поступит каждый?»*

8) *Счастлив тот, у кого профессия совпадает с призванием*