

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2018/2019 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 КЛАСС

(2 ч. 30 мин.)

I тур

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу. (10 баллов)

Какие из представленных утверждений, являются верными?

1.1. Историки используют только теоретические методы научного познания.

1.2 Человеческое существо – всегда личность, даже если оно воспитывалось животными

1.3. Согласно социологическим теориям конфликт развивается линейно.

1.4. Православные, католики, иудеи, мусульмане имеют общие истоки религии.

1.5. Обязательные требования к кандидату в депутаты Государственный Думы - достижение возраста 21 года и проживание на территории РФ не менее 10 лет

1.6. Разработка нового газового месторождения является фактором экстенсивного экономического роста.

1.7. В капиталистической формации основными классами являются буржуазия и пролетариат

1.8. Лизинг является внешним источником финансирования бизнеса

1.9. Харизматическое господство держится на обычаях, привычке повиноваться власти.

1.10. Существуют вещи, которые не могут являться предметом гражданско-правовых сделок.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да

1 балл за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов

2 Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

2.1. Условность ситуации, универсальность, двуплановость, направленность на процесс, а не на результат.

2.2. Первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм.

2.3. Эмиссия денег, установление ставки рефинансирования, издание нормативных документов, определение курса валют

2.4. Обеспечение прав и свобод граждан, разделение властей, система сдержек и противовесов, ограничение власти правом.

2.5. необходимая оборона, крайняя необходимость, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск

Ответ:

2.1. Характеристики игры как вида деятельности.

2.2. Способы производства (общественно-экономические формации).

2.3. Деятельность Центрального Банка РФ

2.4. черты правового государства

2.5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1 балл за правильное обоснование. Всего 5 баллов

3. Определите, к какому типу безработицы относятся данные ситуации, представленные ниже. Запишите номер каждой ситуации в соответствующую колонку.

1. Рабочего уволили в связи с рецессией в экономике.

2. Рабочего уволили в связи с внедрением новых технологий на производстве.

3. Менеджер уволился по собственному желанию с целью найти более высокооплачиваемую должность.

4. Работник фабрики был уволен в связи с негативным шоком предложения.

5. Фармацевт нашёл работу с более удобным графиком, но ещё не приступил к ней.

6. Программист уволился в связи с переездом в другой город.

7. Из-за внедрения электрического освещения стала невостребованной профессия фонарщика.

Фрикционная	Циклическая	Структурная

Ответ:

Фрикционная	Циклическая	Структурная
356	14	27

1 балл за правильный ответ. Всего 7 баллов

4. Экономическая задача. «Функции денег».

Молодой преподаватель Александр утром вышел из дома, наметив себе ряд очень важных дел. Сначала нужно пойти в банк и снять со счета 150 000 рублей, чтобы вернуть долг приятелю и часть денег оставить на покупку нового ноутбука. Затем он решил зайти в магазин и прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершить покупку он сможет уже через день, после получения очередной заработной платы. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимые булочки, и сел выпить чашечку кофе... Поясните, какие функции выполняли деньги для Александра в этот день.

Ответ:

Функция денег	Действия Александра
Средство обращения (обмена)	купив по дороге любимые булочки
средство платежа (отложенных во времени платежей)	вернуть долг приятелю
средства измерения стоимости товаров и услуг	прицениться, сколько стоит нужный ему ноутбук и понял, что совершить покупку он сможет уже через день
средство сбережения	нужно пойти в банк и снять со счета

1 баллу за каждую верную позицию. Всего 8 баллов

5. Логическая задача. «Альпинисты»

Три альпиниста – Илья, Даниил и Артем отправились в экспедицию на Эльбрус. Один из них русский, другой украинец, третий – белорус.

Известно, что (1) у Даниила и русского одинаковый вес, но разный рост. (2) Илья и белорус имеют одинаковый рост, но разный вес. Украинец самый высокий.

Установите, кто из них кто? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Решение (один из вариантов):

- 1) Даниил не белорус, так как у них разный вес (условие 2)
- 2) Украинец не Илья, так как он самый высокий (условие 3), а Илья одного роста с белорусом (условие 2). Следовательно, Илья – русский.
- 3) Даниил не белорус, а Илья – русский, Следовательно, Даниил - украинец.
- 4) Методом исключения, Артем – белорус.

Максимальная оценка: 4 балла.

6. Правовая задача. Супруги Елена К. и Андрей К. приняли решение развестись. Решение являлось добровольным и взаимным. Ещё до свадьбы они договорились, что все мальчики, рождённые в браке, при разводе останутся с папой, а девочки – с мамой. В браке родилось две девочки Мария и Ирина, на момент развода которым исполнилось соответственно 17 и 15 лет. Вопрос, с кем должны остаться дети, не обсуждался: девочки должны остаться с мамой – это однозначное решение родителей. Заявление о расторжении брака Елена К. и Андрей К. подали в органы ЗАГС. В заявлении на взимание алиментов Елена указала размер 50% от дохода Андрея на двух несовершеннолетних детей. Какие юридические ошибки допустили Елена и Андрей?

Ответ: При наличии несовершеннолетних детей вопрос расторжения брака рассматривается только в судебном порядке (2 балла).

Мнение Марии (17 лет) и Ирины (15 лет) должно учитываться при решении вопроса о дальнейшем проживании с одним из родителей (2 балла).

Размер алиментов взимаемых с Андрея К. на двух несовершеннолетних детей должен составить не 50%, а 33,3% от его доходов (2 балла).

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Расшифруйте аббревиатуры

- 8.1 . СНГ Содружество независимых государств
- 8.2 . ВТО Всемирная торговая организация
- 8.3 . ЦИК РФ Центральная избирательная комиссия Российской Федерации
- 8.4 . УПК РФ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
- 8.5 . ВДНХ Выставка достижений народного хозяйства
- 8.6 . ВОЗ Всемирная организация здравоохранения
- 8.7 МХАТ Московский художественный академический театр
- 8.8 ЗАГС запись актов гражданского состояния

1 балл за правильный ответ. Всего 8 баллов

7. Познакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные ниже задания.

Автор современного обществоведческого исследования пишет: «В книге «Культура и мир детства» Маргарит Мид систематизировала социальное восприятие статуса ребенка и отношение к нему в различных культурах (от примитивных до современных), в итоге выделив их основные виды: постфигуративную, кофигуративную и префигуративную. Согласно ее теории, постфигуративная культура – это такая культура, где «прошлое взрослых оказывается будущим для их детей». Для данного типа культуры характерна прежде всего преемственность поколений, обеспечиваемая наличием одновременного в ней проживания представителей по крайней мере трех поколений. Существенная черта постфигуративных культур – это постулат авторитета, находящий свое выражение в каждом деянии представителей старшего поколения. «...Ребенок, вырастая в подобной культуре, принимает без тени сомнения все то», в чем не сомневался никто в его окружении. Нормы культуры, которые характеризуются внутренней согласованностью и универсальностью, остаются за порогом сознания. Именно это свойство подсознательности, невербализованности, необозначенности и придает постфигуративной культуре великую устойчивость.

Кофигуративные культуры, в которых «преобладающей моделью поведения для людей, принадлежащих к данному обществу, оказывается поведение их современников». Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту продолжают господствовать в том смысле, что именно они определяют стиль кофигурации, устанавливают пределы ее проявления в поведении молодых. Кофигуративная культура переносит центр тяжести с прошлого на современность. Для нее типична ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту. Этот процесс детерминируется также изменением в

структуре семьи, превращающейся из многопоколенной в нуклеарную. «В своей простейшей форме кофигуративное общество – это общество, в котором отсутствуют деды и бабки». Нуклеарные семьи, исключая поколения дедов, очень сильно ослабляют все остальные родственные связи, что является основанием для расшатывания норм и традиций. Со временем эта установка на организацию нуклеарной семьи усваивается новой культурой: даже в тех случаях, когда в семью входят представители старших поколений, их влияние сводится к минимуму. Установка на то, что дети уйдут от своих родителей либо окажутся вне их влияния, как в свое время сделали и сами родители, становится частью такой культуры.

И наконец, сегодня, когда все народы объединены электронной коммуникативной сетью, когда молодые люди получают возможность легкого обмена опытом и создания общего поля информации, начинает формироваться префигуративная культура, где взрослые учатся у молодых. Подрастающее поколение, в силу своих преимуществ в биопсихосоциальных возможностях, может оказаться в авангарде общественных процессов, приобрести большую значимость, но оно не может служить моделью поведения во всех без исключения случаях»

7.1 После выхода в свет исследований, в которых раскрывалось содержание концепций «исторических волн» Элвина Тоффлера и «грядущего общества» Дэниела Белла, среди социологов обрела популярность определенная эволюционистская типология обществ. Вспомните данную типологию.

1) Впишите типы общественного развития во вторую колонку нижеследующей таблицы в хронологической последовательности.

2) Сопоставьте типы обществ, указанных вами в первой колонке, с классификацией типов культуры Маргарит Мид, приведенной в тексте, и заполните первую колонку таблицы.

3) Обоснуйте ваш ответ, выписав соответствующие характеристики типов культур из текста в третью колонку.

Тип культуры	Тип общества	Обоснование соответствий типологий

1) По одному баллу за каждый названный тип общественного развития. Всего 3 балла.

2) По одному баллу за каждый названный тип культуры. Всего 3 балла.

3) До двух баллов за каждое полное обоснование. Всего 6 балла.

Максимум за задание 12 баллов.

Тип	Тип общества	Обоснование соответствий типологий
-----	--------------	------------------------------------

культуры		
Постфигуративная	Традиционное (аграрное) общество	Внутренняя согласованность и стабильность норм... преемственность поколений, обеспечиваемая наличием одновременного в ней проживания представителей по крайней мере трех поколений.
Кофигуративная	Индустриальное общество	Переносит центр тяжести с прошлого на современность. Для нее типична ориентация не столько на старших, сколько на современников, равных по возрасту и опыту. Этот процесс детерминируется также изменением в структуре семьи, превращающейся из многопоколенной в нуклеарную
Префигуративная	Информационное (постиндустриальное)	Все народы объединены электронной коммуникативной сетью, когда молодые люди получают возможность легкого обмена опытом и создания общего поля информации, начинает формироваться префигуративная культура, где взрослые учатся у молодых. Подрастающее поколение, в силу своих преимуществ в биопсихосоциальных возможностях, может оказаться в авангарде общественных процессов, приобрести большую значимость, но оно не может служить моделью поведения во всех без исключения случаях.

7.2. В День защиты детей, 1 июня 2012 года Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные о том, какими методами чаще всего воспитывали россиян их родители и какие меры применяют к своим детям нынешние мамы и папы. Опрошено 1600 человек в 138 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%. Результаты опроса приведены в таблице:

Какие из перечисленных ниже методов воспитания Вы используете (использовали раньше) по отношению к Вашим детям? (Закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции, % от тех, у кого есть несовершеннолетние дети.)

		Все опрошенные	Те, к кому в детстве применяли подобный метод воспитания	Те, к кому в детстве не применяли подобный метод воспитания
Наставления, нравоучения	Такое случается (-лось)	88	92	47
	Такого не было	10	6	52

	Затрудняюсь ответить	2	2	1
Постановка в угол в качестве наказания	Такое случается (-лось)	43	64	(8
	Такого не было	54	34	SO
	Затрудняюсь ответить	2	2	2
Телесные наказания в виде шлепков, щелчков, подзатыльников	Такое случается (-лось)	33	52	17
	Такого не было	64	45	S2
	Затрудняюсь ответить	3	3	2
Наказание ремнем	Такое случается (-лось)	17	37	6
	Такого не было	81	6!	92
	Затрудняюсь ответить	3	2	2
Лишение карманных денег	Такое случается (-лось)	23	51	15
	Такого не было	73	4.1	S.1
	Затрудняюсь ответить	4	6	2
Ограничение просмотра телевизора/прогулок	Такое случается (-лось)	44	65	26
	Такого не было	54	32	72
	Затрудняюсь ответить	2		2
Ограничение пользования компьютером / компьютерными играми	Такое случается (-лось)	32	-	-
	Такого не было	64	-	-
	Затрудняюсь ответить	4	-	-

Проанализируйте данные опроса.

1) Какая концепция детства (тип культуры) в классификации Маргарит Мид характерна для современного российского общества?

2) Обоснуйте свой ответ. Сначала приведите аргумент. Потом подтвердите его данными из таблицы. Приведите 2 подтверждения.

Ответ.

1) В качестве ответа принимаются: - постфигуративная; - кофигуративная; - а также сочетание постфигуративной и кофигуративной. 2 балла за указание концепции.

2) Например: Родители, как правило, применяют к своим детям те методы воспитания, с которыми сами сталкивались в детстве. Например, если в угол своих детей ставят в среднем 43% родителей, то среди тех, кого так наказывали родители в детстве, таких 64%. Телесные наказания применяет только

треть родителей в целом (33%) и половина тех, кто сталкивался с этим в своем детстве (52%). Наиболее наглядный пример – лишение карманных денег: такую меру применяют 23% опрошенных родителей и 51% тех, кого так наказывали в детстве. **2 балла за приведенный аргумент. По 2 балла за каждое приведенное подтверждение. Всего 8 баллов**

Всего за задание – 10 баллов

Максимум за задание 7.- 22 балла.

II тур

Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1.Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

2.Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.

3.Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5.Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6.Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4)

«Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (П.Л. Капица).

«Видеть и все же не верить — первая добродетель познающего; видимость — величайший его искушение». (Ницше)

«Нормальное состояние экономики» существует только в экономических учебниках. (Джоан Робинсон)

Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущего (С. Батлер)

Атеизм - это тонкий слой льда, по которому один человек может пройти, а целый народ рухнет в бездну. (Френсис Бэкон)

«Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества» (М. Кастельс).

Всякая нация может и должна учиться у других. (Карл Маркс)

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственной карикатурой». (И. Ильин)

Если общество не ценит личность, оно вооружает ее правом враждебного отношения к обществу. (Максим Горький)

Политическая свобода является высшим развитием свободы личной. (Б. Чичерин)

Основы прав не вечны, а идут, изменяясь с историческим развитием. (Александр Герцен)

Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными (Цицерон)

Оценка работы осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Максимальный балл за работу 30.