

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 2019-2020 учебный год**

Критерии ответов 10-11 КЛАСС.

1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	нет	да	нет	да	нет	да	да	нет

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 10 баллов.

2.

1	2	3	4
Б	Г	А	В

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего - 4 балла.

3. 1.3. Каналы социальной мобильности.

2.3. Политические идеологии.

3.3. Источники права.

По 2 балла за каждую верную позицию, всего - 6 баллов.

4. 1. Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных **прав** и обязанностей.

2. Гражданин РФ **не** может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

3. **Нельзя** принудительно выслать гражданина за границу или выдать его иностранному государству.

4. Российское гражданство **при наличии определённых обстоятельств допускает** двойное гражданство.

5. Прекращение гражданства возможно только на **основе добровольного заявления** лица о выходе из гражданства.

По 2 балла за каждый верный ответ, всего – 10 баллов.

5. «Они похожи на тех, кто делает всё, чтобы река *стала полноводной*».

Обоснование (пример): не одна страна не обходится без реформ - изменений в какой-либо сфере, проводимых властью. В одних государствах это вызвано пониманием тенденций мирового развития, в других - необходимостью модернизации отстающей страны. Но часто реформы связаны с конкретными людьми, государственными деятелями, чьими усилием и знаниями эти реформы воплощаются или нет в жизнь. И от реформатора, его личностных качеств может зависеть какая это будет реформа – прогрессивная или регрессивная.

Допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

До 7 баллов за верный ответ с обоснованием.

6.

ЭТАЖ	ИМЯ	КЛАСС
4	Ваня	9
3	Саша	8
2	Дима	11
1	Паша	10

1) Дима живет не на 1 и не на 4 этаже, он не 10-ти и не 8-микласник (из 1 условия).

2) Дима не 9-тикласник, так как тот живет на 4 этаже (условие 3.)

3) Значит, Дима 11-тикласник.

4) Дима не может жить на 3 этаже, т.к. тогда над ним только 9-тикласник, и не выполняется условие 1.

- 5) Следовательно, Дима живет на 2 этаже.
- 6) Над Димой (на 3 этаже) живет восьмиклассник, под ним (на 1 этаже) - десятиклассник (условие 1).
- 7) Саша не на 4 этаже (2 условие.), значит он не 9-тиклассник. И он не на 2 этаже (уже занят).
- 8) Допустим, Саша живет на 1 этаже. На этаж выше него - 11-тиклассник Дима условие 2 не выполняется. Противоречие.
- 9) Значит, Саша живет на 3 этаже. На этаж выше него – 9-тиклассник, и Паша должен быть на класс старше этого 9-тиклассника (условие 2). Следовательно, Паша - 10-тиклассник (и живет, соответственно, на 1 этаже).
- 10) Методом исключения, Ваня - девятиклассник (живет на 4 этаже).
- До 8 баллов за верный ответ с обоснованием, если заполнена правильно только таблица без обоснования, ставится - 2 балла из 8.**

7. Продавец не прав, так как в соответствии со ст.25 Закона «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества на другой, если он не подошел по расцветке, габаритам, фасону и некоторым другим параметрам.

2 балла за верный ответ + 3 балла за обоснование. Всего 5 баллов.

8. Цена земли есть капитализированная рента, и определяется по формуле $P = \frac{R}{i}$, где P – цена земли, R – земельная рента, i – ставка банковского процента. Представляя в формулу значения из условий задачи, получаем $P = \frac{R}{i} = \frac{2000}{0,08} = 25000$ (долларов)

Участок недооценён продавцом. Для получения дохода в 2000 долларов. При заданной ставке процента пришлось бы выложить 25000 долларов, следовательно, покупка выгодна.
До 8 баллов за верный ответ с решением.

9. Рассмотрите размещённые в таблице мемы.

9.1. Какой темой можно было бы их объединить? Предложите свой заголовок к данной таблице.

Тема, например: роль философии в жизни человека и общества.

Заголовок, например: "Всё преходяще, философия - вечна",

" Современный мир: судьбы философии и философов", " Любовь к мудрости: современные реалии", "Философия умерла. Да здравствует философия!" и т.п.

Возможны другие близкие по смыслу варианты ответа.

9.2. Какую проблему поднимают авторы мемов?

Проблема, например: нужна ли философия современному обществу? Какой она должна быть сегодня? Сохраняют ли свою актуальность в эпоху информационного общества, торжества виртуальности и мира симулякров, основные вопросы философии?.. и т.п.

Возможны другие близкие по смыслу варианты ответа.

9.3. Каков их (авторов) взгляд на эту проблему ? Почему вы так считаете? Опираясь на содержание изображений, знание курса обществознания и личный социальный опыт, приведите обоснование своей точки зрения.

Позиция авторов , например: авторы мемов скептически (с иронией, с осуждением, критически...) относятся к попыткам "философствования ради философствования", подмене смыслов, выхолащиванию, упрощению философского знания и т.п.

Аргументы, например: так, первый мем высмеивает социальную сеть ВК, где на личных страничках пользователей много "красивых" философских высказываний, афоризмов, смысл которых далеко не всегда понятен тем, кто их размещает (как дань моде, не более того). И тем более, они не собираются воплощать в жизнь принципы и ценности декларируемые этими высказываниями и т.п.

Второй мем противопоставляет отношение к философскому знанию, постижению важнейших вопросов существования человека и общества в предшествующие эпохи (символ - "Мыслитель" О.Родена) и в нашем мире, когда эмодзи заменяют наши собственные усилия по осмыслению действительности, ведь мы просто ставим значок и скользим дальше по поверхности, не погружаясь в истинные глубины размышлений и т.п.

Третий мем намеренно размещает в одном ряду понятия бытовые, приземлённые и ИСТИНУ - цель и смысл философии, её альфу и омегу... Конечно, это и смешно, и грустно... Видимо, таким образом, автор хотел подчеркнуть "цену" истины в современном мире.

И, наконец, четвёртый мем показывает нам, каким видится автору философ эпохи "победившего постмодерна". Упрощается (примитивизируется) всё, в том числе духовные искания человека, которые можно свести к одному клику в Интернете.

Могут быть приведены иные близкие по смыслу формулировки проблемы и иная аргументация.

За указание темы и заголовок - по 2 балла, сформулированную проблему - 3 балла, за формулирование авторской позиции и аргументацию - 6 баллов. Всего за задание - 13 баллов.

II тур

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

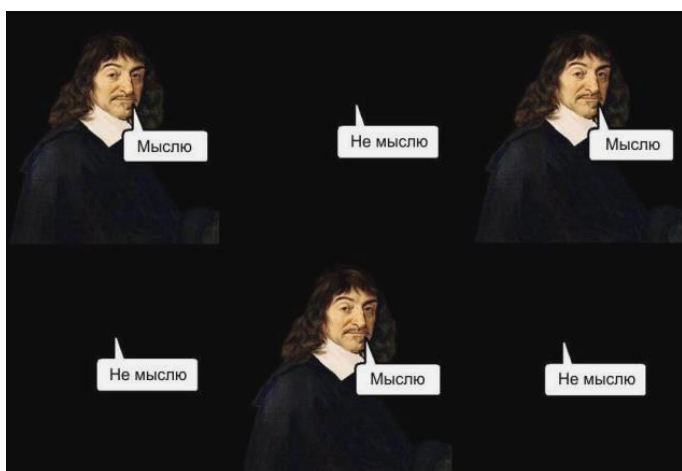
Кроме того, вы можете выбрать в качестве темы эссе одно из изображений.

Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном высказывании (или на изображении), и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными.

Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Ребенок в момент рождения не человек, а кандидат в человека. (*А. Пьеррон*)
2. Наука – это, кроме всего прочего, школа честности и мужества. (*О. Писаржевский*)
3. Мир замкнулся. Земной шар стал единым... Все существенные проблемы стали мировыми проблемами. (*К. Ясперс*)
4. Частная собственность – главная гарантия свободы, причем и для тех кто ею владеет, и для тех, ею не владеет. (*Ф.Хайек*)
5. Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад. (*Н.А.Бердяев*)
6. Не всякие различия между людьми создают стратификацию. (*Е. Бергель*)
7. Общество готовит преступление, а преступник его совершает. (*Т.Бокль*)

8. !!! Кстати, вы можете заработать 3 бонусных балла, если возьмётесь писать эссе по предложенному ниже мему ;-)



Чистоту, простоту мы у древних берём,
Саги, сказки - из прошлого тащим, -
Потому, что добро остаётся добром -
В прошлом, будущем и настоящем.

9. В. Высоцкий .

№	Критерии оценивания сочинения-эссе.	Баллы	Набранные участником
1	Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики	0-5	
2	Умение сформулировать и обосновать <u>собственную точку зрения</u> по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)	0 - 5	
3	Уровень аргументации:	до 15 б.	
а)	внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений	0 - 3 б.	
б)	опора на научные теории, владение понятиями курса	0 - 6 б.	
в)	опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт	0 - 3 б.	
г)	примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).	0 - 3 б.	
4	Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.	до 5 б.	
Максимум за задание		30	