

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2019-2020 УЧ. ГОДУ**

10 КЛАСС КЛЮЧИ

1. По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
да	да	нет	нет	да	да

2. Максимум за задание 2 балла.

Ответ: экономические учения.

3. Максимум за задание 2 балла.

Ответ:

Принципы либерализма

**4. 2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.
Максимум за задание 3 балла.**

Ответ: Пуантилизм, остальное – направления абстракционизма XX века.

**5. 2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.
Максимум за задание 3 балла.**

Ответ: «отступное», так как является способом прекращения обязательства, все остальное способы обеспечения обязательств

6. По 2 балла за каждый верно указанный пункт. Максимум за задание 6 баллов.

Ответ:

- работодатель обязан уволить Савельева с 1 сентября 2015 г. в связи с невозможностью продолжать работу в организации;
- выплатить денежную компенсацию за неиспользованный отпуск;
- выдать справку о начисленной заработной плате за последние 6 месяцев.

7. Максимум за задание 9 баллов.

Ответ:

ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА	БАЛЛЫ
1) <u>ответ на первый вопрос</u> : к моменту закрытия своего счёта в банке А гражданин М. снимет 309 111 руб. – 6 % годовых = 0,5 % ежемесячно – первый месяц: $300\ 000 + 0,5\ \% = 301\ 500$ руб. – второй месяц: $301\ 500 + 0,5\ \% = 303\ 007$ руб. – третий месяц: $303\ 007 + 0,5\ \% = 304522$ руб. – четвертый месяц $304522 + 0,5\ \% = 306044$ руб. – пятый месяц $306044 + 0,5\ \% = 307574$ руб. – шестой месяц $307574 + 0,5\ \% = 309111$ руб.	4 балла со всеми приведёнными расчётами. 1 балл за ответ с неполностью приведёнными расчётами 0 баллов на ответ без расчётов.
2) <u>вывод</u> : гражданин М. сделал невыгодный выбор	2 балла
3) <u>обоснование</u> : поскольку в банке А его общий доход составил 309 111 руб., а в банке Б доход составил бы больше – 310 500 руб. В случае вклада в банк Б – 7% годовых = 3,5 % за 6 месяцев – $300\ 000 + 3,5\ \% = 310\ 500$ руб.	3 балла за приведённые расчёты

8. По 1 баллу за каждый верный элемент ответа. Всего 8 баллов.

Ответ:

8.1 Название практики	Коронация	Инаугурация
8.2 Буквенное обозначение изображения	А, Д, Е	Б, В, Г

9. Максимум за задание 7 баллов.

Решение:

Оборотень – лжец (**2 балла**). В компанию лучше взять А (**1 балл**). Примерный вариант решения (**4 балла**). Допустим, С – Робин Гуд, тогда остальные всегда врут, и В является оборотнем, то есть оборотень – лжец. (**1 балл**) Теперь предположим, что С – лжец, тогда среди них максимум один лжец. (**1 балл**) Значит, остальные говорят правду и С является оборотнем, то есть оборотень снова является лжецом. (**1 балл**) Более того, А ни при каких обстоятельствах не может быть оборотнем, поэтому лучше взять его в компаньоны. (**1 балл**) *Любое схожее полное и логически согласованное решение засчитывать как правильное.*

10. Максимум за задание 10 баллов.

Схема оценивания ответа:

1. Есть понимание феномена социального действия – **3 балла**, дана типология по М. Веберу – **2 балла** (дано определение или же из контекста понятно, что участник понимает, о чём идёт речь).

Теория социального действия М.Вебера

По мнению М. Вебера социальными действиями занимается наука социология. Она толкует и понимает эти действия через объяснения.

Получается, что социальные действия являются предметом изучения, а толкование, понимание – это метод, с помощью которого явления причинно объясняются.

Таким образом, понимание есть средство объяснения.

Понятие смысла объясняет социологическое понятие действия, т.е. социология должна изучать рациональное поведение индивида. При этом индивид осознает смысл и цели своих поступков без эмоций и страстей.

Автор теории выделяет четыре типа поведения:

1. Поведение целерациональное, при котором выбор цели свободен и осознан, например, деловая встреча, покупка товара. Данное поведение будет свободным, потому что отсутствует принуждение со стороны толпы.
2. В основе ценностно-рационального поведения лежит сознательная ориентация, вера в нравственные или религиозные идеалы, стоящие выше расчетов, соображений выгоды, сиюминутных порывов. На второй план здесь отходит деловой успех и человека может не интересовать мнение окружающих. Свои поступки человек соизмеряет с высшими ценностями, такими как спасение души или чувство долга.
3. Поведение традиционное, которое нельзя назвать сознательным, потому что его основу составляет притупленная реакция на раздражители и протекает по принятой схеме. Раздражителями могут быть различные запреты, табу, нормы и правила, обычаи и традиции, передающиеся от одного поколения другому, например, гостеприимство имеющее место у всех народов. В результате не надо ничего придумывать, потому что индивид ведет себя так, а не иначе, в силу привычки, автоматически.
4. Реактивное или как его ещё называют аффективное поведение, которое идет изнутри и человек может поступить бессознательно. Это кратковременное эмоциональное состояние не ориентируется на поведение других людей, как и на сознательный выбор цели.

К аффективным формам поведения относятся растерянность перед каким-нибудь событием, энтузиазм, раздражение, подавленность. Эти четыре типа, как отмечает сам М.Вебер, можно считать самыми характерными, но далеко не исчерпывающими все многообразие видов поведения человека.

2. Проведён анализ изображения – **5 баллов** (участник выделил основные элементы изображения (отец и сын, глаза отца) и соотнёс их с понятием социального действия по Веберу → сделан вывод о том, что это иллюстрация АФФЕКТИВНОГО ТИПА действия).

Если участник не понимает сути феномена социального действия, за всё задание выставляется **0 баллов**.

Если не сделан вывод о том, что это иллюстрация исключительно аффективного действия, за всё задание выставляется максимум **2 балла**.

11. Максимум за задание 30 баллов.

11.1 По 2 балла за каждую названную роль с приведенным примером. Всего 4 балла.

Ответ: Роли «продавцов» и «покупателей».

В роли продавцов домохозяйства продают рабочую силу и собственность (через продажу и аренду имущества)

В роли покупателей домохозяйства приобретают конечную продукцию производителей товаров и услуг.

11.2 По 2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 4 балла.

Ответ: 1. Приобретая товары и услуги, домохозяйства инвестируют экономику. Чем больше они потребляют, тем больше средств инвестируется в сектор производства товаров и услуг, больше налогов уплачивается в бюджеты различных уровней.

2. Откладывая средства в качестве сбережений, домохозяйства выводят их из экономического оборота.

11.3 2 балла за объяснение. Всего 3 балла.

Ответ: Монопсония – это наличие единственного покупателя на рынке. **1 балл.** Домохозяйства и их экономические агенты рассматриваются как монопсонисты так как они являются главными потребителями (покупателями) товаров и услуг, предлагаемых на рынке.

11.4 2 балла за верный ответ. 2 балла за приведенное пояснение. Всего 4 балла.

Ответ:

В 2010–2014 гг. преобладала роль покупателей, так как на протяжении всего периода объём денежных расходов населения преобладал над объёмом денежных доходов.

11.5 Всего 6 баллов.

Ответ:

1. В 2010–2013 гг. усиливалась тенденция к потреблению, т. к. увеличивалась соотношение взятых населением кредитов (потребление) к размещенным в банках депозитам (сбережение). **2 балла за верный ответ. 2 балла за пояснение.**

2. В 2014–2015 гг. усилилась тенденция к сбережению. Объяснением может служить экономический кризис, усиление инфляции и рост процентных ставок по кредитам. Кредиты стали менее доступными, товары – более дорогими, что привело к увеличению доли сбережений. **2 балла за предложенное объяснение.**

11.6 Всего 9 баллов.

Ответ:

1. В 2008 и 2014 гг. значительно возросли расходы на приобретение товаров и услуг, покупку валюты и снижались сбережения. **По 1 баллу за каждую верно названную позицию. Всего 3 балла.**

2. Эти изменения были вызваны снижением курса рубля и ростом цен. Рост цен привел к необходимости больше тратить на приобретение товаров и услуг. Кроме того, население стремилось защитить свои доходы от возможного обесценивания в будущем, и поэтому скупало товары и валюту, сокращая сбережения. **2 балла за каждое приведенное объяснение. Всего 6 баллов.**

12. Максимум за задание 27 баллов.

Ответ:

1. Идеиная основа текста – эгалитаризм. (Текст принадлежит П.Ж. Прудону – для справки проверяющему). **3 балла.**

2. а) Текст направлен против собственности. Собственность, по мнению автора, нарушает принцип равенства.

Фрагмент:

«Подобно гусенице, прядущей свою нитку, работник производит всегда только для себя ; собственность, требующая двойного продукта , но не могущая добиться его, грабит и убивает работника».

б) Человеку свойственно равенство, все люди равны от природы.

Фрагмент:

«Природа дала каждому человеку только один разум, один дух, одну волю; собственность же, даруя одной личности множественность вотумов, предполагает у неё множественность душ».

в) Равенство закреплено в естественном праве.

Фрагмент:

«Удовлетворение всякого естественного права представляет собою уравнение, иными словами, право на какую-либо вещь неизбежно осуществляется обладанием этой вещью».

г) Равенство прав и равенство возможностей обеспечивает равновесие. Собственность же это равновесие нарушает.

Фрагмент:

«Таким образом, между правом на свободу и положением свободного человека существует равновесие – уравнение; между правом быть отцом и отцовством – уравнение; между правом на безопасность и общественной гарантией – тоже уравнение. Но между правом на получение доходов (droit d'aubaine) и получением этих доходов равновесия не бывает никогда; ибо, по мере того как доход (aubaine) получается, он даёт право на получение другого, другой на получение третьего и т . д. без конца. Не будучи никогда адекватной своему объекту, собственность есть право, противоречащее природе и разуму».

Могут быть использованы другие фрагменты для подтверждения своих выводов, а также приведены иные положения либерализма, отражённые в тексте, с подтверждением соответствующими фрагментами.

По 3 балла за каждую названную черту. По 3 балла за каждый приведённый фрагмент. Всего 18 баллов.

3. Критика идейной основы:

Примеры возможных антитезисов (любые два):

а) Люди не рождаются равными, они не равны от природы в своих способностях, и цель государства – обеспечить равенство правовых возможностей всех его граждан (классический либерализм).

б) Равенство является вторичной ценностью по отношению к свободе, излишнее стремление к равенству ведёт к потере свободы. Собственность является гарантом свободы (классический либерализм).

в) Собственность, как и неравенство естественны. Людям, более того, свойственно накопление (консерватизм).

Возможны также и другие антитезисы.

По 3 балла за каждый приведённый антитезис. Всего 6 баллов.

13. По 2 балла за каждое верное слово. Максимум за задание 8 баллов.

	ПОНЯТИЯ
1.	конституция
2.	банкротство
3.	выборы/ голосование
4.	мораль

14. До 4 баллов за каждый критерий. Максимум за задание 28 баллов.

1. Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации (*Г. Лебон*).

2. «Поскольку не может быть общества, в котором индивидуумы не отличались бы в большей или меньшей степени от среднего коллективного типа, постольку неизбежно, что среди такого рода отклонений существуют и отклонения преступного характера» (*Э. Дюркгейм*).

3. Любое человеческое творение, будь то литература, музыка или живопись, – это всегда автопортрет (*С. Батлер*).

4. «Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества» (*М. Кастельс*).

5. «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (*Б. Шоу*).

6. «Все люди созданы равными по крайней мере в одном отношении: все они хотят быть неравными» (*У. Херст*).
7. «Авторитет приносит с собой ошибок столько же, сколько и истин» (*Иоганн В. Гёте*).
8. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (*Сократ*).
9. «Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (*П.Л. Капица*).
10. «И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде» (*Ф.А. фон Хайек*).

Критерии оценивания сочинения-эссе

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
 - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за работу 149 баллов