

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Муниципальный этап
10 КЛАСС
100 баллов
(150 минут)

Ключи для проверки экспертами

Задание 1. (5 баллов) «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное суждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Материалисты убеждены, что сознание является высшей формой организации материи
- 2) Относительная истина не признается полностью объективной
- 3) Все современные ученые разделяют представление о том, что выделяются именно три типа общества – аграрное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное (информационное)
- 4) Реформа – это переход от одного типа общества к другому
- 5) Ряд наук можно отнести одновременно и к фундаментальным, и к прикладным
- 6) В плановой (централизованной) экономической системе действие закона спроса и предложения определяется решениями государства
- 7) Экономисты рассматривают понятия «финансы» и «деньги» как синонимы
- 8) Большинство существующих в мире теократических монархий относятся к абсолютным
- 9) К предметам регулирования конституционного права относят основные права и свободы человека
- 10) Отношения хозяина дома и нанятой им бригады строителей для выполнения отделочных работ, регулируются, чаще всего, нормами гражданского права

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	да	нет	нет	да	да	Да

10 верных ответов	5 баллов
8-9 верных ответов	4 балла
6-7 верных ответов	3 балла
4-5 верных ответов	2 балла
2-3 верных ответа	1 балл
0-1 верных ответов	0 баллов

Задание 2. (4 балла) Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. К несовершенствам рынка традиционно относят:

- А) неспособность организовать производство общественных благ;
- Б) неоправданно высокие цены на ряд товаров и услуг;
- В) неравенство в распределении доходов;
- Г) неспособность финансировать фундаментальные исследования;
- Д) возможность высокой инфляции

2.2. Действующая Конституция РФ никогда, со времени своего принятия не предусматривала:

- А) возможность выхода субъектов из состава РФ;
- Б) должность вице-президента РФ;
- В) процедуру отрешения Президента РФ от должности;
- Г) возможность досрочного роспуска Государственной Думы;
- Д) возможность роспуска Совета Федерации.

2.3. Действующий Кодекс об административных наказаниях (КоАП РФ) предусматривает в качестве наказания:

- А) подписку о невыезде;
- Б) обязательные работы;
- В) конфискацию предмета административного нарушения;
- Г) дисквалификацию;
- Д) лишение государственных наград.

2.4. Сделки могут признаваться недействительными по причине:

- А) несоответствия установленной формы для данного вида сделок;
- Б) отсутствия дееспособности у субъектов сделки;
- В) требования одной из сторон расторгнуть сделку;
- Г) отсутствия свободы воли у одной из сторон при ее заключении;
- Д) если одна из сторон докажет, что условия сделки крайне не выгодны для нее

2.1	2.2	2.3	2.4
А,В,Г	А,Б,Д	Б,В,Г	А,Б,Г

По 1 баллу за каждую полностью правильно заполненную строку

Задание 3 (12 баллов). Перед Вами таблица, в которой представлены портреты выдающихся мыслителей в различных областях, составляющих предмет обществознания. Впишите в таблицу их фамилии и имена, а также характеристики их заслуг.

1	4) Макс Вебер	2) один из создателей современной социологии, предложивший понятие «социальное действие»;
2	6) Уолт Ростоу	5) создатель концепции стадий экономического роста, дополнившей концепцию постиндустриального общества;
3	3) Ральф Дарендорф	6) создатель теории социального конфликта
4	5) Дэниэл Белл	1) создатель концепции постиндустриального общества;
5	1) Фридрих Энгельс	4) создатель трудовой теории происхождения человека
6	2) Питирим Сорокин	3) создатель концепции социальной мобильности

По 2 баллу за каждую правильно заполненную строку.

Задание 4. (7 баллов). Перед Вами изображения зданий, в которых располагаются высшие российские органы власти и управления федерального уровня. Сопоставьте эти изображения с их названиями. Укажите, которое из них расположено не в Москве, а в Санкт-Петербурге.

Администрация Президента РФ	В
Правительство РФ	Д
Верховный суд РФ	Г
Конституционный суд РФ	А
Государственная Дума РФ	Б
Совет Федерации РФ	Е

По 1 баллу за правильное сопоставление

Находится не в Москве: _____ Конституционный суд РФ находится в Санкт-Петербурге (А)

– 1 балл за полный ответ

Максимум за задание 7 баллов

Задание 5. (12 баллов). Решите задачи.

5.1. Логическая задача.

Дознаватель Сидоров расследует дело о хищении, которое совершил один человек. В преступлении подозреваются Башмаков, Корятин и Литаврин. Каждый из них дал следующие показания.

Башмаков: Я не делал этого, это сделал Литаврин.

Корятин: Литаврин не виновен, преступление совершил Башмаков.

Литаврин: Я невиновен, похититель - Корятин .

Дознаватель Сидоров установил, что один из них дважды сказал правду, другой дважды солгал, и третий один раз солгал и один раз сказал правду.

Кто совершил преступление? Поясните порядок Ваших рассуждений.

ОТВЕТ: Башмаков. Именно он дважды сказал неправду. Дважды правду сказал Корятин.

Задача решается путем проверки того, кто дважды сказал правду, за исключением одного случая остальное приводит к противоречию.

2 балла за ответ + 2 балла за пояснение = 4 за задачу

5.2. Экономическая задача.

Издатель выпустил 5 тыс. книг популярного писателя. Себестоимость одной книги составила 360 руб., с учетом всех издержек, включая покупку материалов и оплату услуг сторонним организациям. По какой цене издатель должен продавать книги, чтобы оставшаяся у него часть прибыли была не меньше 480 тыс. рублей, если налог на прибыль составляет 25%, налог на добавленную стоимость 20%, а от других налогов он освобожден?

ОТВЕТ: Издательство рассчитывает, что перед уплатой налога на прибыль у него останется $480000 : (1 - 0,25) = 640000$ рублей. С учетом НДС эта сумма составит $640000 : (1 - 0,2) = 800000$ рублей. Себестоимость производства составляет $360 * 5000 = 1800000$ рублей. Следовательно, книга должна продаваться по $(1800000 + 800000) / 5000 = 520$ рублей

До 4 баллов за ответ с решением (можно принять ответ с ошибками в арифметике, но не рекомендуется – правильный ответ без каких-либо пояснений)

5.3. Правовая задача.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие об испытательном сроке на три месяца. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Катя около месяца проболела (что подтверждено официальным больничным листом), а кроме того она очень

медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену, как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за три дня до увольнения и изложив основания принятия своего решения.

Нарушил ли директор Трудовой кодекс? Поясните свой ответ. Что изменилось бы, если бы Елена была моложе на три года?

ОТВЕТ: Директор имел право уволить Елену, поскольку она не выдержала испытание (1 балл). Время болезни не включается в срок испытания, который продлевается на соответствующее время (1 балл). Если бы Елена была несовершеннолетней, назначать испытательный срок администрация кафе была бы не вправе (2 балла). (ст. 70 ТК РФ)
За правовую задачу – до 4 баллов

Задание 6. (6 баллов) Прочитайте суфийскую притчу и ответьте на вопросы к ней.
Суфийского мастера спросили:

— Каким должен быть учитель? Должен ли он быть искушённым в книжных науках и творить чудеса, или этого недостаточно?

— Люди полагают, что учитель должен делать всё перечисленное вами и много другое. Но они заблуждаются. Есть только одно требование к настоящему учителю: он должен обладать всем, _____.

6.1. Что ответил суфийский мастер?

Ответ: в чем нуждается ученик (3 балла)

6.2. Как Вы думаете, насколько справедливо подобное требование в отношении современных, в том числе Ваших, учителей или репетиторов? Приведите аргументы и/или примеры.

Ответ: В случае согласия, например: нам нет дела до того, обладает ли учитель высокой категорией, ученой степенью или большим количеством благодарностей от министерства, учеников и их родителей. Важно, чтобы он хорошо готовил к ЕГЭ или ОГЭ.

В случае несогласия, например: нет, учитель должен, помимо того, что он дает знания, стремиться воспитывать ученика патриотом и гражданином. *Качество аргументации оценивается до 3 баллов.*

Задание 7. (14 баллов) Познакомьтесь с фрагментом из таблицы, взятой из архива ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) и ответьте на вопросы, относящиеся к его содержанию.

7.1. Как Вы думаете, какую цель преследовали составители программы, задавая именно такой вопрос (в программе опроса из 50 вопросов он поставлен на 31-е место)? Какую информацию, исходя из данной цели, получили обработчики результатов?

ОТВЕТ: Например, составители преследовали цель выяснить, что жители РФ считают для себя важным, но не реализуемым по причине нехватки средств, которых постоянно не хватает ввиду необходимости оплачивать текущие расходы. (до 3 баллов)

Судя по данным опроса, для россиян наиболее актуальны покупки предметов длительного пользования для дома, сбережения на «черный день», возврат долгов и возможности совершить крупные покупки, в том числе и залезая в долги (до 2 баллов)

7.2. Во фрагменте представлены группы отвечавших в зависимости от их отношений к Президенту РФ и Председателю Правительства РФ. Далее представлены (но не приведены) данные по симпатиям к политическим партиям, как входящим в

Государственную Думу РФ, так и не вошедшим. Очевидно, что эти расклады взяты для других вопросов из опросника. Как Вы думаете, влияют ли политические симпатии на качество ответа на поставленный вопрос? Можно ли считать, что результаты опроса дали информацию для серьезного анализа?

ОТВЕТ: Например, политические симпатии почти не влияют на ответы респондентов. Люди, не одобряющие действия власти, больше склонны откладывать деньги и возвращать долги, а одобряющие – вкладывать деньги в образование детей и помощь близким. Серьезный анализ здесь вряд ли возможен, поскольку разница в полученных данных не столь существенна, чтобы делать однозначные выводы. (до 3 баллов)

7.3. В таблице приведены еще несколько социальных позиций (например, пол респондента, его отношение к религии и т.п.), предусматривающих выделение различных категорий граждан, влияющих на их отношение к поставленной проблеме. Предположите, какие это должны быть категории, и поясните, почему Вы так считаете. Назовите три такие категории (кроме указанных в условии).

ОТВЕТ. Могут быть названы следующие позиции:

- 1) Уровень образования – склонны ли люди с более высоким образованием больше вкладывать в страхование или акции;
- 2) Уровень зарплаты – как он влияет на ближайшие нужды людей;
- 3) Возраст – на что с большей готовностью будут тратить деньги пожилые или молодежь;
- 4) Профессия – как она определяет потребности, в том числе с учетом зарплаты и образования;
- 5) Доход на одного члена семьи, частота и степень пользования Интернетом, тип населенного пункта и др.

До 2 баллов за каждую названную и обоснованную позицию. Если учащийся предложил более 3 позиций, оцениваются только три лучшие.

Максимум за задание – 14 баллов.

Задание 8.(10 баллов). Познакомьтесь с фрагментом из альтернативного учебного пособия по обществознанию. Ответьте на вопросы по тексту.

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором *изначально предопределяющую и определяющую* роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определённой *целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи*. В частности, *бескризисное развитие* общества требует, чтобы новые поколения вступали во взрослую жизнь, свободными от тех нравственно-этических пороков, от тех мировоззренческих ошибок, заблуждений и неадекватного миропонимания, которые были свойственны прежним поколениям.

Это, в свою очередь, требует от взрослых членов семьи разумного отношения к жизни *общества как «социального организма» (т.е. «системной целостности»)* в процессе исторического развития. Если этого нет, то семья в большей или меньшей мере не справляется со своей *социальной* функцией, хотя *биологическую* функцию воспроизводства (в том числе и «расширенного» воспроизводства) «биомассы» новых поколений вида «Человек разумный» может при этом выполнять более или менее успешно.

Если роль семьи как средства воспроизводства новых поколений общества более или менее осознаётся всеми, то потребности взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре либо не осознаются, либо вытеснены, подавлены или извращены разнородным личностным своекорыстием: семья как система требует, чтобы все её участники **непрестанно и щедро отдавали** в неё что-то своё, а **личностное**

своекорыстие требует только одного — брать из среды обитания, как можно больше, отдавая окружающим, как можно меньше.

Вследствие этого своекорыстие близоруко и не видит перспектив: ни чужих, ни своих собственных. Поэтому, если отстроиться от текущего сиюминутного своекорыстия (хочу прямо сейчас поиметь всё, ничего не отдав от себя), то **семья нескольких взрослых поколений** — не только средство воспроизводства новых поколений, но и **первейшее средство поддержки личности в старости или в случае утраты человеком здоровья и работоспособности в более раннем возрасте.**

Обществознание: учебное пособие для учителей старших классов и студентов. Первая редакция. М.: Академия управления глобальными и региональными процессами социального и экономического развития, 2008 - С. 210

8.1. Авторы делят функции семьи на биологические и социальные. Как принято в школьном курсе обществознания называть биологическую функцию? Какие социальные функции семьи рассмотрены в отрывке? Назовите любые две.

Ответ:

Биологическая – репродуктивная (воспроизводства рода) – 1 балл

Социальные:

1) воспитательная 2) взаимной поддержки и помощи 3) социального контроля – 1 балл, если помимо воспитательной названа какая-либо еще (в т.ч. не указанная, но адекватная заданию)

8.2. Авторы пытаются провести параллель между обществом и семьей, когда говорят о недопустимости «своекорыстия» в отношениях с семьей и об обществе как «социальном организме». Каким, по их мнению, должно стать отношение индивида к обществу в результате правильного воспитания в семье?

Ответ: Авторы считают, что люди должны что-либо делать для общества, а не только требовать от него какие-то блага, причем давать больше, чем брать самим (по аналогии с семьей) – до 2 баллов.

8.3. Авторы говорят о семье «нескольких взрослых поколений». Как принято называть такую семью в школьном курсе обществознания? Как называется противоположная ей форма семьи? Приверженцами какой из них являются авторы? Что дает основания так считать?

Ответ: многопоколенная (1 балл), противоположность - нуклеарная (1 балл). Например, авторы - явные приверженцы многопоколенной семьи, т.к. именно она несет в себе более высокий воспитательный потенциал в отношении тех ценностей, которые они отстаивают (1 балл).

8.4. Авторы пишут о «потребностях взрослого человека в семейной жизни в исторически сложившейся культуре». Предположите, какие именно потребности могли иметься в виду. Назовите любые три (*просьба не перечислять виды потребностей – естественные, социальные, идеальные и др. – а назвать более-менее конкретные*).

Ответ, например: потребность в признании, потребность в том, чтобы быть нужным другим, потребность в верности, потребность в эмоционально-психологической поддержке,

потребность поддержания родственных отношений. – по баллу за адекватную потребность, но не более трех за пункт 8.4. *Рекомендуется не зачитывать очень широкие потребности, либо не имеющие прямого отношения к заданию.*

Максимум за задание 8 – 10 баллов = 2 (8.1) + 2 (8.2) + 3 (8.3.) + 3 (8.4.)

Задание 9. (30 баллов) Напишите сочинение (эссе) по любому из предложенных высказываний выдающихся мыслителей. Выделите проблему (проблемы), которые, на Ваш взгляд, подымает данное высказывание. Определите тему (темы) из курса обществознания, к которым выделенные Вами проблемы имеют отношение, поясните насколько высказывание согласуется с изученным материалом. Сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и, если это необходимо, по ее отдельным аспектам. Излагайте свои идеи с опорой на теоретические знания курса, факты общественной жизни, личного опыта, примеры из истории, литературы и художественной культуры.

Критерии оценки эссе.

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:	
а) умение выделять проблему	0-2
б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики	0-2
в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними	0-2
г) соответствие содержания работы заявленной теме	0-2
д) наличие вывода, его связь с содержанием работы	0-2
<i>Итого за критерий 1</i>	0-10
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы	0-5
а) факт согласия/несогласия с заявленным высказыванием	0-2
б) факт согласия/несогласия с отдельными позициями высказывания	0-2
в) количество аргументов в пользу заявленной позиции (по баллу за каждый, не более трех)	0-3
г) качество аргументов, в том числе отсутствие аргументов, опровергающих отстаиваемый тезис	0-3
<i>Итого за критерий 2</i>	0-10
3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:	
а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации	0-2
б) опора на научные теории, владение понятиями курса	0-2
в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт	0-2
г) использование примеров из всемирной и отечественной истории	0-2
д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)	0-2
<i>Итого за критерий 3</i>	0-10
<i>Итого за все сочинение</i>	30