

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2019/20 учебный год
10 класс**

Ответы на задания

№	Задания	Баллы
1.	<p>Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.</p> <p>1. Политический процесс представляет собой механизм функционирования политической системы и ее взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>2. Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились.</p> <p>3. Основной компонентой денежной массы в развитых странах являются наличные деньги.</p> <p>4. Рост индивидуальных налогов снижает и потребительские расходы, и сбережения.</p> <p>5. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.</p> <p>6. Эндогамия – это правило, согласно которому предполагается, что все браки заключаются только в рамках данной социальной группы.</p> <p>7. Любой межгрупповой конфликт неизбежно порождает ролевое напряжение.</p> <p>8. Все авторитарные государства являются унитарными.</p> <p>9. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.</p> <p>10. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.</p>	10 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да

2.	<p>Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.</p> <p>1. Доказуемость, наличие общепризнанных правил доказательств, объяснение любых явлений естественными причинами, основа истины – эксперимент</p> <p>_____.</p> <p>2. Касты, сословия, классы</p> <p>_____.</p> <p>3. Развитие производительных сил; возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку; растущая степень удовлетворения потребностей человека</p> <p>_____.</p>	9 баллов (по 3 балла за каждую верную позицию)
----	---	--

Ответ:

- 1) наука;
- 2) исторические типы социальной стратификации;
- 3) критерии общественного прогресса.

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

12 баллов
(по 3 балла за каждый верный ответ)

Представление о всеобщей норме отношений между людьми, выражающее определенное понимание цели жизни, можно охарактеризовать как моральный идеал. Моральный идеал не подвержен изменениям соответственно временам и эпохам. Однако французские материалисты XVIII века (Гельвеций, Гольбах) рассматривали нравственный идеал как основанный на жизненных потребностях людей. Нормой поведения они считали правильно понятый личный интерес, но направленный к достижению общественного блага. Выступая против этики французских материалистов, Кант объявлял источником нравственного идеала абстрактный разум, диктующий нравственный закон. Маркс рассматривал идеал как идею, воплощенную в действительность и показал наличие в идеале субъективного и объективного. Экзистенциализм рассматривает идеал как реализацию индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе.

Совость – категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совость – лично воспитуемая способность человека, так как человек сам создает себя на основе свободы выбора нормы поведения.

Ответ:

1. Только в идеалистических концепциях нравственный идеал рассматривался как абсолютный, вечный закон поведения, определяемый Богом или как произвольная, индивидуальная норма поведения личности.
2. Понимание идеала как идеи, воплощенной в действительность, и открытие наличия в идеале субъективного и объективного принадлежит Гегелю, а не К. Марксу.
3. Понимание идеала как реализации индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе, свойственно теории «самореализации».
4. Совость – общественно, а не лично воспитуемая способность человека, так как включает самооценку уже совершенных действий на основе понимания своей ответственности перед обществом.

4. Установите соответствие между высказыванием и его автором, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний

12 баллов
(по 2 балла за каждую верную позицию)

Высказывания		Автор	
А.	«Непременным условием действия экономических законов является конкуренция»	1.	Конфуций
Б.	«Знание – сила»	2.	Ф. Ницше
В.	«Любить и погибнуть: это сочетание — вечно. Воля к любви означает готовность к смерти».	3.	Екатерина Великая

Г.	«Мне пришлось потеснить знание, чтобы освободить место вере»	4.	Цицерон
Д.	«Если будешь чрезмерно усерден на службе, потеряешь расположение государя. Если будешь чрезмерно радушен в дружбе, потеряешь расположение друзей»	5.	Смит
Е.	«Мне не принадлежит ни та заслуга, что я открыл существование классов в современном обществе, ни та, что я открыл их борьбу между собою»	6.	К. Маркс
		7.	И. Кант
		8.	Ф. Бэкон
		9.	Д. Дидро

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	8	2	7	1	6

5. Выполните задание «Четыре мудреца»

Собрались четыре мудреца – А, В, С и D. Один из них правдолюб (всегда говорит правду), другой – лжец (всегда лжет), еще двое – дипломаты (иногда говорят правду, иногда лгут, но никогда не соглашаются между собой).

– Я лжец, – сказал А.

– Это правда, – подтвердил В.

– Кстати, В тоже лжец, – добавил А.

– Это наглая ложь! – возразил С.

Определите, кем являются А, В, С и D. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

А – дипломат

В – лжец

С – дипломат

D – правдолюб

Обоснование:

1) Из первой реплики очевидно, что А – дипломат, и он лжет (ни лжец, ни правдолюб не могли сказать «Я лжец»).

2) Поскольку В соглашается с А, он тоже лжет. Значит, он не правдолюб, а лжец или (второй) дипломат. Но в условии сказано, что дипломаты никогда не соглашаются между собой. Значит, В точно лжец.

3) Следовательно, высказывание А про то, что В лжец истинно (здесь нет противоречия – мы знаем, что дипломаты иногда лгут, а иногда говорят правду – в данном случае А сказал правду, хотя в прошлый раз он солгал).

4) Поскольку С не соглашается с (истинной, как мы показали) репликой А, ясно, что С лжет – значит, он лжец или дипломат. Но, по условию, лжец только один, и мы уже установили, что это В. Следовательно, С – дипломат. Легко проверить, что условие про дипломатов выполняется: два дипломата А и С в этих своих репликах проявили взаимное несогласие.

5) Итак, у нас уже есть один лжец (В) и два дипломата (А и С). Следовательно,

**8
баллов**
(за каждый правильный ответ 1 балл, за правильное и полное обоснование к нему тоже 1 балл)

D должен быть правдолюбом.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, за правильное и полное обоснование к нему тоже 1 балл; за неправильный ответ и/или неверное обоснование 0 баллов.

Итого максимум 8 баллов.

6. Решите экономическую задачу. Приведите решение задачи.

В двух островных французских колониях – Кот-де-Сэй и Иль-де-Кенэ - производят сыр и выращивают лук для вывоза во Францию, где очень любят луковый суп. Если жители острова Кот-де-Сэй будут все свои ресурсы использовать только в производстве сыра или только в выращивании лука, то за год они смогут произвести 60 тонн сыра или 300 тонн лука, соответственно. Про остров Иль-де-Кенэ известно, что альтернативные издержки выращивания одной тонны лука постоянны (так же как и на первом острове) и составляют 0,5 тонн сыра, а всего жители второго острова могут произвести в два раза больше сыра, чем жители острова Кот-де-Сэй.

1. На каком из островов выгодно производить сыр, а на каком выращивать лук?

2. Сколько всего будет произведено сыра и выращено лука, если жители островов объединят свои усилия?

Ответ:

- 1) Иль-де-Кенэ – сыр; Кот-де-Сэй – лук;
- 2) 120 т сыра и 300 т лука будет произведено после объединения при условии полной специализации островов

Решение:

1. Так как в условии задачи нет информации об объёмах используемых ресурсов, то основанием для специализации на производстве какого-либо товара будет принцип сравнительных преимуществ.

2. Найдём сравнительные преимущества в производстве сыра и лука для каждого острова. Для этого найдём альтернативную стоимость производства 1 т лука или 1 т сыра на каждом острове.

Остров Кот-де-Сэй:

- 60 т сыра или 300 т лука альтернативные издержки производства 1 т сыра = 5 т лука или альтернативные издержки производства 1 т лука = 0,2 т сыра.

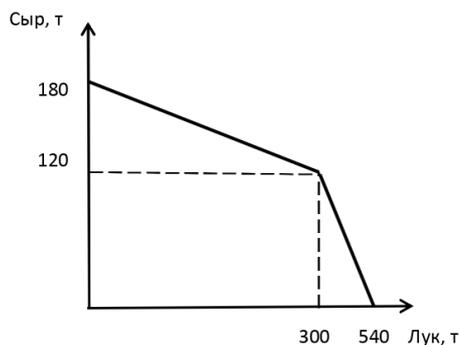
Остров Иль-де-Кенэ:

- альтернативная стоимость производства 1 т сыра = 2 т лука или альтернативная стоимость производства 1 т лука = 0,5 т сыра.

Остров Кот-де-Сэй обладает сравнительным преимуществом в производстве лука, так как альтернативные издержки производства лука на этом острове ниже. Остров Кот-де-Сэй будет специализироваться на производстве лука. Тогда остров Иль-де-Кенэ обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра и будет специализироваться на производстве сыра.

Если жители островов объединят свои усилия, то их совместные производственные возможности будут определяться кривой производственных возможностей:

12 баллов
(верный ответ на первый пункт оценивается в 1 балл; на второй – в 1 балл; каждый верный ход решения оценивается в 2 балла)



В точке полной специализации на острове Кот-де-Сэй будет произведено 300 т лука, а на острове Иль-де-Кенэ будет произведено 120 т сыра.

Критерии оценивания:

Ответ:

- Верный ответ на первый пункт оценивается в 1 балл.
- Верный ответ на второй пункт оценивается в 1 балл.

Решение:

- Верное объяснение причины специализации производства – 2 балла.
- Верно найдены альтернативные издержки производства на острове Кот-де-Сэй – 2 балла.
- Верно найдены максимальные объёмы производства лука и сыра на острове Иль-де-Кенэ – 2 балла.
- Верно определена специализация каждого острова – 2 балла.
- Верно найдены координаты точки полной специализации или максимальное производство либо лука, либо сыра при объединении производства на островах – 2 балла.

7. **Решите юридическую задачу.**

Борис сидел на скамье возле своей деревенской избы и смотрел в сторону леса. Из леса вышли две коровы и приблизились к Борису. Коровы были необычного окраса, таких поблизости точно никто не держал. Чтобы действовать как положено по закону, Борис обратился на пятый день в районный клуб животноводов с заявлением об обнаружении безнадзорных коров и требованием принять меры к розыску собственника. Собственник коров был найден, им оказался фермер Сергей. Борис потребовал у него вознаграждение в размере 50 % стоимости коров, на которое он имеет право в соответствии с действующим законодательством. Сергей согласился только на вознаграждение в размере 30 %, сославшись на привязанность, которую испытывают к Сергею коровы. Найдите ошибки в действиях и мнениях участников этой драмы. Ответ обоснуйте.

Ответ:

Ответы и критерии оценки:

- Борис сообщил о безнадзорных животных на пятый день, хотя должен был обратиться в течение трёх дней (2 балла). (На третий день – ошибка).
- Борис обратился в клуб животноводов, а должен был – в полицию (2 балла) или орган местного самоуправления (2 балла). (Прокуратура – ошибка).
- Борис имеет право на вознаграждение в размере 20 % стоимости коров, а не 50%. (2 балла).
- Привязанность животных не имеет значения для определения размера вознаграждения.

12 баллов
(за каждую верно найденную ошибку и ее обоснование – 2 балла; за любую неверно найденную ошибку вычитается 1 балл)

граждения (2 балла), она учитывается только при установлении возможности возвращения безнадзорных животных первоначальному собственнику (2 балл). (Привязанность животных не может иметь значения вообще – ошибка).

За любую неверно найденную ошибку вычитается 1 балл.

8. Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ

«На основе знаний о мире, накопленных человечеством за всю историю его существования, а также на основе личного опыта, человек формирует в своём сознании определённое представление о мире, т. е. мировоззрение.

Мировоззрение человека находится в постоянном развитии. Оно может существенно меняться под влиянием открытий в области естественных и гуманитарных наук. Однако при всех его самых глубоких изменениях в мировоззрении сохраняется некоторая его постоянная составляющая. Она, в конечном счёте, и представляет мировоззренческую позицию личности: религиозную или атеистическую, базирующуюся на научном или псевдонаучном знании и т. п.

Структурно мировоззрение включает в себя две относительно самостоятельные части: мировосприятие (мироощущение) и миропонимание. Мировосприятие связано со способностью человека познавать мир на чувственно-наглядном уровне, т.е. на уровне образов, в том числе и художественных. И в этом смысле оно определяет эмоциональный настрой человека: восторженность или уныние, оптимистическое отношение к жизни или пессимистическое, дружелюбие или враждебность по отношению к другим и др. В отличие от мировосприятия, миропонимание формируется на основе процесса и результатов познавательной и практической деятельности человека. В связи с этим основными его элементами оказываются истинные знания и заблуждения, практика самого человека и его общества. Значение миропонимания состоит в том, что оно является основой формирования интересов и потребностей человека, системы его ценностных ориентаций, а значит, и мотивов деятельности».

(В.И. Добрынина)

10 баллов
(верный ответ на первый пункт оценивается в 2 балла, на второй – в 2 балла, на третий – в 3 балла, на четвёртый – в 3 балла)

Ответ:

1. Что автор понимает под мировоззрением человека? Какие две основы (два основания) его формирования он называет?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u> : 1) <u>авторское понимание</u> мировоззрения как определенного представления человека о мире; 2) <u>основы (основания)</u> его формирования: а) знания о мире, накопленные человечеством; б) личный опыт человека.	
Дано авторское понимание и указаны две основы	2
Дано авторское понимание и указана одна основа, или авторское понимание в явном виде не дано, но указаны две основы	1
Дано авторское понимание, или указана одна основа, или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Назовите указанные автором две относительно самостоятельные структурные части мировоззрения. Как происходит формирование каждой из них?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны: 1) две части мировоззрения: мировосприятие (мироощущение) и миропонимание; 2) особенности их формирования: мировосприятие формируется на основе образов, а миропонимание – на основе процессов и результатов познавательной и практической деятельности человека.	
Названы две структурные части и особенности их формирования	2
Названы одна–две структурные части и особенности формирования одной из них, или названа одна структурная часть и выписаны особенности формирования двух частей мировоззрения	1
Названы одна–две структурные части без особенностей, или структурные части не названы, но выписаны особенности их формирования, или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Опираясь на текст и знание курса, укажите две формы познания мира (или, как автор пишет, уровни познания), на основе которых формируется мировоззрение. Поясните, какая из относительно самостоятельных частей мировоззрения формируется на каждом из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) уровни (формы) познания: а) чувственное познание; б) рациональное познание; 2) пояснения: а) на чувственном (чувственно-наглядном) уровне формируется мировосприятие; б) на рациональном уровне формируется миропонимание. Уровни могут быть указаны не отдельно, а в контексте пояснений.	
Указаны два уровня и даны два пояснения	3
Указаны два уровня и дано одно пояснение	2
Указан один уровень и дано одно пояснение	1
Указан один уровень, или дано одно пояснение, или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Автор пишет, что мировоззрение может существенно меняться под влиянием открытий в области естественных и гуманитарных наук. Приведите три примера влияния научных открытий на мировоззрение человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть приведены примеры, допустим, 1) влияние открытий в области астрономии на представления человека о Земле и звёздах (в том числе о размерах планет, которые кажутся маленькими, т. к. находятся на большом расстоянии от Земли); 2) влияние открытий в области медицины на представления человека о наследственности (о сходстве родителей с детьми как о материальном явлении); 3) влияние Великих географических открытий на представления человека о том, что Земля имеет форму шара, не имеет «края» и не покоится на трёх китах.	

Могут быть приведены иные примеры различной степени детализации	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Ознакомьтесь с понятиями, приведенными в таблице, и выполните задания.

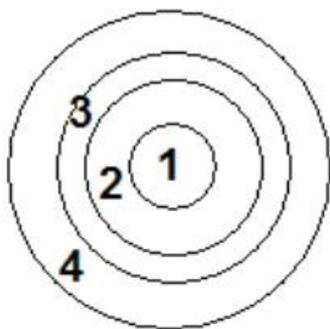
8 баллов
(по 2 балла за каждое правильно выбранное определение)

Понятие / Строка	1	2	3	4
1 строка	Исчезновение устаревших профессий	Введение новых законов в области предпринимательского права	Контроль за денежной массой в экономике	Экстенсивное расширение производства в стране
2 строка	Фискальная политика	Монетарная политика	Циклическая безработица	Фрикционная безработица
3 строка	Структурная безработица	Государственная политика в области занятости населения	Государственная политика в области экономики	Собственность
4 строка	Взаимосвязь духовной и политической сфер жизнедеятельности	Взаимосвязь экономической и политической сфер жизнедеятельности	Взаимосвязь экономической и духовной сфер жизнедеятельности	Взаимосвязь политической и социальной сфер жизнедеятельности

Выберите из четырех понятий первой строки одно понятие, которое входит в объем одного из понятий второй строки, которое, в свою очередь, входит в объем одного из понятий третьей строки, а данное понятие третьей строки в объем одного из понятий четвертой строки.

Определив понятийный ряд, постройте логическую цепочку: выбранное понятие 1 строки (1) – выбранное понятие 2 строки (2) – выбранное понятие 3 строки (3) – выбранное понятие 4 строки (4).

Еще раз проверьте свой выбор, учитывая, что, во-первых, можно построить только одну логическую цепочку, а во-вторых, ее понятия можно отобразить графически следующим образом:



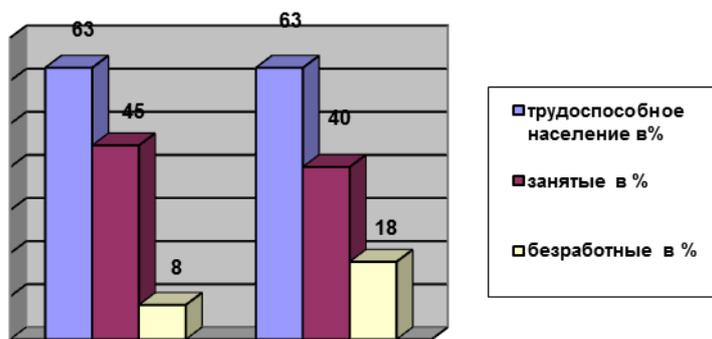
Если вы убедились в правильности выполненного задания, заполните контрольную таблицу:

Ответ:

Порядковый номер строки	Порядковый номер выбранного понятия в строке
1 строка	3
2 строка	2
3 строка	3
4 строка	2

10. Проанализируйте представленную ниже диаграмму и выполните предложенные задания.

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



Ответ:

10.1. Сокращение доли занятых, рост доли безработных, общий рост числа экономически активных людей (сумма долей занятых и безработных). (3 балла)

10.2. Экономический кризис. (2 балла) Часть людей теряет работу – сокращается число занятых и растет число безработных, часть людей, которые имели возможность не работать, тоже вынуждены искать работу. Принимаются и другие ответы, не искажающие теоретические понятия, внутренне непротиворечивые, отражающие различные казусы социальной действительности, грамотно аргументированные. (2 балла)

7 баллов
(3 балла за ответ на вопрос 10.1; 2 балла за правильный ответ на вопрос 10.2; 2 балла за обоснование ответа на вопрос 10.2)

11. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**50
баллов**

1. Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье.
2. Социальное равенство возможно.
3. Правовое государство: идеал или мечта?
4. Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей.
5. Право есть царство реализованной свободы.
6. Деятельность как способ существования людей.
7. Свобода человека: вседозволенность или ответственность?
8. Искусство есть догадка о том, чего еще не знает наука.

Помните, что главное – аргументировать вашу точку зрения. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

- 1) уровень понимания и раскрытия темы;
- 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме;
- 3) эрудиция;
- 4) логическая корректность;
- 5) творческий подход;
- 6) навык написания текста и культура письма.

Критерии оценки эссе

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы) за эссе выставляется 0 баллов, остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватно сформулированных аспектов, проблем и аргументированности их раскрытия)	6	14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	4	
	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	2	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	2	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	13

	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	5	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	4	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5.Творческий подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	2	8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла	2	6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
Итого			50

* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т. п.)

Максимальное количество баллов:

150