

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В соответствии с вашим пожеланием я должен сделать доклад, который, однако, непременно разочарует вас в нескольких отношениях. От разговора о политике как призвании и профессии вы произвольно будете ожидать высказываний и оценок по злободневным вопросам. Но об этом мы скажем лишь под конец, чисто формально, в связи с определенными вопросами, относящимися к значению политической деятельности во всем ведении жизни (*Lebensführung*). Из сегодняшнего доклада как раз должны быть исключены все вопросы, относящиеся к тому, *какую политику следует* проводить, какое, таким образом, *содержание следует* придавать своей политической деятельности.

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному *руководству*. Говорят о валютной политике банков, о дисконтной политике Имперского банка, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем.

Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство *политическим* союзом, то есть в наши дни — *государством*.

Любое господство как предприятие, требующее постоянного управления, нуждается, с одной стороны, в установке человеческого поведения на подчинение господам, притязающим быть носителями легитимного насилия, а с другой стороны, — посредством этого подчинения — в распоряжении теми вещами, которые в случае необходимости привлекаются для применения физического насилия: личный штаб управления и вещественные (*sachlichen*) средства управления.

Можно заниматься «политикой» — то есть стремиться влиять на распределение власти между политическими образованиями и внутри них — как в качестве политика «по случаю», так и в качестве политика, для которого это побочная или основная профессия, точно так же, как и при экономическом ремесле.

Однако ныне указанной тенденции противостоит развитие и превращение современного чиновничества в совокупность трудящихся (*Arbeiterschaft*), высококвалифицированных специалистов духовного труда, профессионально вышколенных многолетней подготовкой, с высокоразвитой сословной честью, гарантирующей безупречность, без чего возникла бы роковая опасность чудовищной коррупции и низкого мещанства, а это бы ставило под угрозу чисто техническую эффективность государственного аппарата, значение которого для хозяйства, особенно с возрастанием социализации, постоянно усиливалось и будет усиливаться впредь.

В борьбе против сословий князь опирался на политически пригодные слои несословного характера. К ним прежде всего относились в Передней Индии и Индокитае, в буддистском Китае и Японии и ламаистской Монголии — точно так же, как и в христианских регионах средневековья, — клирики. Данное обстоятельство имело технические основания, ибо клирики были сведущи в письме.

Второй слой такого же рода представляли получившие гуманистическое образование грамматиков. Было время, когда, чтобы стать политическим советником, и прежде всего составителем политических меморандумов князя, приходилось учиться сочинять латинские речи и греческие стихи.

Третьим слоем была придворная знать. После того как князьям удалось лишить дворянство его сословной политической силы, они привлекли его ко двору и использовали на политической и дипломатической службе. Переворот в нашей системе воспитания в XVII в. был связан также и с тем, что вместо гуманистов–грамматиков на службу князьям поступили профессиональные политики из числа придворной знати.

Что касается четвертой категории, то это было сугубо английское образование; патрициат, включающий в себя мелкое дворянство и городских рантье, обозначаемый техническим термином «джентри» («*gentry*»), — слой, который князь первоначально вовлек в борьбу против баронов и ввел во владение должностями, а в результате сам затем оказывался во все большей зависимости от него. Этот слой удерживал за собой владение всеми должностями местного управления, поскольку

вступил в него безвозмездно в интересах своего собственного социального могущества. Он сохранил Англию от бюрократизации, ставшей судьбой всех континентальных государств.

Пятый слой — это юристы, получившие университетское образование, — был характерен для Запада, прежде всего для Европейского континента, и имел решающее значение для всей его политической структуры.

1.1. Укажите автора текста. Укажите названия представленной публичной лекции.

Ответ: Макс Вебер (1 балл); «Политика как призвание и политика» (2 балла)

1.2. В каких значениях автор говорит о «политике»?

Ответ:

1. Широкий смысл: все виды деятельности по самостоятельному *руководству* (2 балла)

2. Руководство политическим союзом – государством (2 балла)

3. Стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает. (2 балла)

1.3. Автор текста упоминает, что возможно занятие политикой не только «по случаю», но и в ином качестве. Назовите его. В чем проявляется роль политического участия «по случаю»? Приведите пример роль политического участия «по случаю».

Ответ: Политикой можно заниматься в качестве **профессии** (2 балла).

Участи «по случаю» предполагает спорадическое, не системное, не постоянное участие в политической жизни (1 балл). Примеры: избиратели на выборах, участие в митингах, политических акциях, петиции в органы власти и др. (За каждый пример – 1 балл. Максимум за несколько примеров – 2 балла).

1.4. В чем автор видит преимущества бюрократического участия в политике? В чем на ваш взгляд могут проявляться минусы подобного управления политической сферой?

Ответ:

высококвалифицированных специалистов духовного труда, профессионально вышколенных многолетней подготовкой, с высокоразвитой сословной честью, гарантирующей безупречность, без чего возникла бы роковая опасность чудовищной коррупции и низкого мещанства, а это бы ставило под угрозу чисто техническую эффективность государственного аппарата, значение которого для хозяйства, особенно с возрастанием социализации, постоянно усиливалось и будет усиливаться впредь. (1 балл)

Возможные минусы: волокита, так как бюрократы заинтересованы не в результатах политики, а лишь в соблюдении процедур; оторванность от населения, так как бюрократы могут составлять закрытую касту; коррупция, так как излишний бюрократизм приводит к бесконтрольности и замедлению процедур.

Могут быть названы и иные негативные последствия (За каждое объяснение – 2 балла. Максимум – 4 балла за весь вопрос).

1.5. Какие исторические типы «постоянных» политиков, помимо адвокатов, упоминает автор? Почему, на ваш взгляд, в западной цивилизации наибольшее распространение получил тип политика-юриста? Приведите примеры известных российских современных политиков – юристов.

Ответ: Клирики (1 балл); грамматики (1 балл); придворная знать (1 балл); патрициат (1 балл).

Могут быть указаны следующие причины: влияние римского права (2 балла); высокая квалификация представителей юридической профессии (2 балла); рациональность юридической профессии (2 балла). (Максимум за ответ – 4 балла)

В.В. Путин (2 балла); Д.А. Медведев (2 балла). Могут быть названы и иные политики-юристы. (Максимум за вопрос – 4 балла).

Максимум за задание – 31 балл.

2. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

О понятии “патриотизм”. Одна из наиболее развернутых дефиниций понятия “патриотизм” была предложена в работе А.Н. Малинкина [Малинкин, 1999: 87]. Обобщив опыт современной социологии знания, он пришел к выводу, что патриотизм – это особое социальное чувство, переживание единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе, любовь к Родине. Он [патриотизм] является самобытным способом отношения человека к социальному окружению.

В критических ситуациях патриотизм выражается в волевом импульсе, который объединяет народ, помогает осознать общие цели, подчинить им частные интересы, активизирует совместную деятельность, направленную на преодоление того, что препятствует выживанию социума. В исторической памяти россиян немало событий, сопровождавшихся переживанием подобного эмоционального подъема. Вероятно, по этой причине патриотизм нередко ассоциируется с военными подвигами, героизмом, самопожертвованием. Напротив, в повседневной жизни патриотизм проявляется как осознание необходимости приведения частных интересов в соответствие с общими интересами нации и государства. Данный рациональный аспект патриотизма непосредственно связан с заинтересованным отношением граждан к событиям и процессам во внешней и внутренней политике и их сознательной активностью, направленной на поддержание и воспроизводство общественных отношений, в основе которых лежат легитимно закрепленные и социально-одобряемые нормы.

Мировоззренческий аспект патриотизма заключается в согласовании сложного комплекса эмоций, чувств, переживаний по отношению к Родине, “большой” и “малой”, с принципами и постулатами государственной идеологии и с разделяемыми в обществе политическими, социокультурными, религиозными идеями, несмотря на их противоречивость.

Мы можем констатировать, что структура патриотических ценностей тольяттинцев претерпела ряд изменений с середины 2000-х гг. Нами были также установлены поколенческие различия в структуре патриотических ценностей тольяттинцев-старшеклассников и их родителей. Если для представителей старшего поколения ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе, и ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности, продолжают сохранять свою значимость, то для молодежи они постепенно обесцениваются. Она оказывается менее восприимчивой к идеям долга и жертвенности и более требовательной в плане повышения уровня и качества жизни. Не может не тревожить тот факт, что среди представителей обоих поколений тольяттинцев усиливается критическое отношение к ценностям, образующим духовную составляющую патриотизма, что, в частности, выражается в обострении скепсиса относительно лучшего будущего как “малой”, так и “большой” Родины.

Таблица 1

Динамика патриотических ценностей, направленных на поддержание социального порядка в обществе
(в % к числу опрошенных)

Качества настоящего патриота	Старшеклассники		Родители	
	2005	2012	2005	2012
Готовность защищать Родину	85	77	66	66
Гордость за свою страну	68	65	54	54
Готовность к самопожертвованию во имя Родины	52	41	38	29
Знание государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг) и уважение к ним	46	36	36	32
Знание и соблюдение законов государства	36	29	36	41
Желание служить в армии	43	36	28	34

Таблица 2

**Динамика ценностей, характеризующих
духовную составляющую патриотизма**
(в % к числу опрошенных)

Качества настоящего патриота	Старшеклассники		Родители	
	2005	2012	2005	2012
Знание истории, обычаев и традиций	46	47	57	59
Уважение к родному языку, умение грамотно писать и говорить	35	40	44	47
Вера в лучшее будущее страны	51	38	56	42
Гордость за достижения в науке, культуре, спорте	33	29	37	33
Вера в Бога	–	22	–	19

Таблица 3

**Динамика патриотических ценностей, побуждающих к проявлению
положительной социальной активности**
(в % к числу опрошенных)

Качества настоящего патриота	Старшеклассники		Родители	
	2005	2012	2005	2012
Помощь ветеранам, пенсионерам	46	50	39	45
Любовь к своему городу	65	49	47	40
Бережное отношение к природе	34	29	35	41
Стремление учиться и работать как можно лучше	20	18	30	28
Поддержка политики правительства	12	8	10	11

(Цветкова И.В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) // Социологические исследования. 2014. №3. с. 45-51.)

2.1. На какое определение патриотизма опираются авторы исследования?

Ответ: 1) Особое социальное чувство, переживание единства, солидарности с родными и близкими, чувство сопричастности их судьбе, любовь к Родине. ИЛИ 2) самобытным способом отношения человека к социальному окружению.

(За любое из определений – 1 балл. Максимум – 1 балл)

2.2. Какие аспекты патриотизма выделяют авторы исследования?

Ответ:

1. Волевой (1 балл). 2. Рациональный (1 балл). 3. Мировоззренческий. (1 балл)

2.3. Опираясь на таблицы, представленные в тексте, укажите какие компоненты ценностей патриотизма выделены в исследовании?

Ответ:

1. Поддержание социального порядка в обществе; (1 балл)

2. Духовная составляющая патриотизма; (1 балл)

3. Положительная социальная активность. (1 балл)

2.4.1. Опираясь на таблицу 1 сформулируйте выводы о желании службы в армии в системе патриотических ценностей. 2.4.2. Опишите динамику отношения к указанному институту в различных поколениях. 2.4.3. Чем возможно объяснить подобную динамику в группе старшеклассников? Свои выводы по вопросам 2.4.1. и 2.4.2. обоснуйте необходимыми цифрами.

Ответ:

2.4.1 Служба в армии продолжает играть существенное место в системе патриотических ценностей (1 балл. Возможны другие подобные формулировки). Во всех группах почти треть (более трети) респондентов высказались за необходимость службы в армии. (1 балл).

2.4.2. Сокращение количества школьников, воспринимающих желание служить в армии как проявление патриотизма, происходило одновременно с увеличением числа родителей, считающих

наличие данного желания признаком настоящего патриота. (2 балла. Возможны другие подобные формулировки)

2.4.3. Возможное объяснение причин падения положительного отношения к службе в армии возможно объяснить через усиление роли профессиональной армии, а не призывной. Возможны и другие объяснения. (Максимальный балл – 2. Возможно выставление 1 балла).

2.5. Сформулируйте 2 вывода на основании таблиц 2, 3. Выводы могут носить как общий характер, так и отражать динамику отношений к ценностям патриотизма.

Ответ:

Видно, что за 7 лет, прошедших с момента первого опроса, существенно возросла доля молодых людей, считающих знание истории, обычаев, традиций, а также умение грамотно писать и говорить на родном языке одними из основных качеств, присущих патриоту. (Могут быть приведены и другие верные выводы. За каждый правильный вывод по 1 баллу. Максимум 3 балла).

Максимум за задание – 16 баллов.

3. Решите экономическую задачу.

Средний уровень цен вырос за год на 10%, объем производства - на 5%, скорость оборота денег увеличилась с 4 до 5 оборотов. Определить объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб., используя уравнение количественной теории денег (уравнение Фишера). Приведите решение и ответ без округления.

Ответ.

Формула Фишера: $M * V = P * Y$, где M - масса (количество) денег в обращении, V - скорость обращения денег, P - уровень цен в экономике, Y - реальный ВВП(объем производства). (2 балла)

1. Используя уравнение, находим чему было равно произведение P и Y в начале года.

$$5 * 4 = 20 = P * Y \text{ (1 балл)}$$

2. Найдем, как изменилось это значение при изменении уровня цен и объема производства.

$$20 * 1,1 * 1,05 = 23,1 \text{ (1 балл)}$$

3. Найдем объем денежной массы на конец года, поделив новое значение $P*Y$ на V .

$$23,1 / 5 = 4,62 \text{ (1 балл)}$$

Максимум за задание – 5 баллов.

4. Решите экономическую задачу:

Численность населения страны составляет 150 млн. человек. Из них заняты 80 млн. человек, а трудоспособных 110 млн. Фрикционных безработных - 5 млн., структурных безработных - 3 млн., циклических безработных - 4 млн.

а) Рассчитайте фактический уровень безработицы.

б) Рассчитайте естественный уровень безработицы.

При решении и ответе округляйте до сотых.

Ответ.

А) Найдем фактический уровень безработицы по формуле:

$$u = \frac{u}{E+U} * 100\% = \frac{5+3+4}{80+12} * 100\% = 13\%, \text{ где } u - \text{ фактический уровень безработицы, } E - \text{ численность занятых, } U - \text{ численность безработных. (3 балла)}$$

Б) Найдем естественный уровень безработицы по формуле:

$$u^* = \frac{U_f+U_s}{E+U} * 100\% = u^* = \frac{5+3}{80+12} * 100\% = 9\%, \text{ где } u^* - \text{ естественный уровень безработицы, } U_f - \text{ численность фрикционных безработных, } U_s - \text{ численность структурных безработных. (3 балла)}$$

Максимум за задание – 6 баллов

5. Решите логическую задачу:

Ученик ВВ. систематически прогуливая уроки политической грамотности, случайно попался на глаза Учителю, и ему пришлось объясняться перед директором. Встал вопрос об отчислении ВВ. из

колледжа. Учитель предложил ВВ. небольшое испытание, если он это пройдет, то останется в колледже. Ученику дали список форм государства:

- тирания
- технократия
- монархия
- демократия
- аристократия
- олигархия
- республика
- бюрократия
- полития

После чего произошел диалог:

- Найди в списке слово, которое мы подробно изучаем на этой неделе – сказал Учитель.
- Вы же понимаете, что я не смогу это сделать: их слишком много, а меня не было слишком долго, - сказал ВВ. – дайте подсказку!
- Хорошо, - сказал Учитель и сказал ВВ последнюю часть слова, которого он загадал. – Ну теперь ты дашь нам ответ?

- Конечно нет! Вариантов всю равно много, так не честно! – сказал, со слезами на глазах ВВ. – Дайте ещё подсказку, и если я и теперь не догадаюсь, то я уйду...

Учитель пожалелся над ВВ и сказал – Хорошо, последняя подсказка. Я не загадывал форму правления, которую Аристотель считал правильной.

После некоторых раздумий ВВ. радостно закричал – Эврика! то было легче легкого, вы загадали слово [...]!

Правильно! – сказал учитель – обещаю больше е прогуливать.

Хорошо, больше не буду. Спасибо за второй шанс. – и счастливый ВВ. побежал на урок.

Какое слово загадал учитель? Объясните ваш ответ используя логические рассуждения.

Какие формы правления Аристотель считал правильными, а какие неправильными?

Ответ: Олигархия

Правильные формы правления: Монархия, Аристократия, Полития. (1 балл)

Не правильные формы правления: Демократия, Тирания, Олигархия (1 балл)

Объяснение:

1) Ученик знает последнюю часть слова. После получения подсказки он говорит, что не знает правильный ответ, это значит, что последняя часть слова которую знает ученик повторяется (либо - архия, либо – кратия) значит мы вычеркиваем : **Тирания, Республика, Полития. 1 балл**

2) После второй подсказки (это не правильные формы правления по Аристотелю) вы вычеркиваем **Монархия, Аристократия. (1 балл)**

У нас остается **Технократия, Демократия, Олигархия, Бюрократия. (1 балл)**

3) После второй подсказки ученик узнает правильное слово, это значит что среди оставшихся слов, с тем окончанием, которое он знает , осталось лишь одно слово. (1 балл)

4) Среди оставшихся слов с другим, чем у других слов окончанием, осталось слово **Олигархия.** (2 балла) Это правильный ответ.

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Решите логическую задачу:

— Давайте начнем урок — сказал учитель. — Я написал на доске слова для повторения. (**Экономика; Социология; Социогенез; Антропоцентризм; Антропология; Антропогенез; Этноцентризм; Этнометодология**). Все они вам хорошо известны, но одно из слов мы с вами не разбирали так подробно, как другие. Кто назовет мне это слово?

— Вообще-то, мы разбирали все из этих понятий и довольно подробно — перебил его первый ученик.

— Да! Какое понятие мы не проходили? — подхватил второй.

—А давайте сыграем в логическую игру. Цель — узнать слово-понятие которое мы с вами не разбирали. Первому из вас я скажу на ухо только первую часть слова, а второму — только последнюю (друг другу вы эти половинки не должны сообщать). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное слово совместно.

Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:

— Я пока не знаю, какое слово было загадано, — сказал первый ученик. —Но уверен, что и ты тоже не знаешь.

— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.

— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый. — Странно и всё же я думал, что мы его проходили!

1. Какое слово загадал учитель?

2. На чем основан Ваш вывод (как диалог между студентами помог Вам узнать загаданное число)?

3. Дайте определение загаданного понятия?

Ответы: 1) Антропоцентризм (2 балла)

3) Антропоцентризм - философское идеалистическое и мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий. (до 2х баллов)

2) Решение.

1) Слова первого ученика «я не знаю» позволяют вычеркнуть слово Экономика, так как в противном случае он бы знал. У него повторяющаяся часть слова. (1 балл)

2) Слова первого ученика «знаю, что и ты тоже не знаешь» позволяют вычеркнуть слова, начинающиеся на Этно (в этом столбце есть два варианта продолжения, но один из них — Этнометодология — уникален в своей строчке, что позволило бы второму ученику после слов учителя однозначно знать загаданное слово) (1 балл)

3) Слова второго ученика «теперь я знаю» сигнализируют о том, что вычеркнутые ранее слова Экономика, этнометодология и этноцентризм помогли ему избавиться от альтернатив и прийти к однозначному ответу. Единственной не повторяющейся второй частью слова остаётся Центризм в слове Антропоцентризм. Это наш правильный ответ. (1 балл)

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Сопоставьте федеральные органы государственной власти с полномочиями:

I. Конституционный суд РФ;

II. Правительство РФ;

III. Государственная Дума;

IV. Совет Федерации;

V. Президент РФ.

A. Решает вопросы гражданства;

B. Назначает референдум;

B. Назначает выборы Государственной Думы;

Г. Назначает выборы Президента РФ;

Д. Дает толкование Конституции РФ;

E. Назначает на должность Председателя Центрального банка РФ;

Ж. Осуществляет управление федеральной собственностью;

З. Осуществляет меры по борьбе с преступностью;

И. Разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов;

К. Разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;

Л. Разрабатывает и представляет федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение;

М. Назначает на должность судей Верховного суда РФ;

Н. Осуществляет помилование;

О. Принимает решение об амнистии;
П. Назначает заместителя Председателя Счетной палаты.

- I. – Д И К (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)
II. – Ж З Л (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)
III. – Е О (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)
IV. – Г М П (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)
V. – А Б В Н (2 балла. Любая ошибка – 0 баллов)
Максимум за задание – 10 баллов.

8. Определите общий принцип классификации, позволяющий разделить представленные изображения на группы. Распределите предложенные изображения на группы. Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе, на основании установленного Вами общего основания для классификации.



Общий

принцип

классификации:

Группа 1.

Группа 2.

Группа 3.

Группа 4.

ОТВЕТ:

Общий принцип классификации: **Виды партийных систем (1 балл) (по Сартори) (2 балла)**

Группа 1. **АБ (1 балл) – однопартийная (1 балл)**

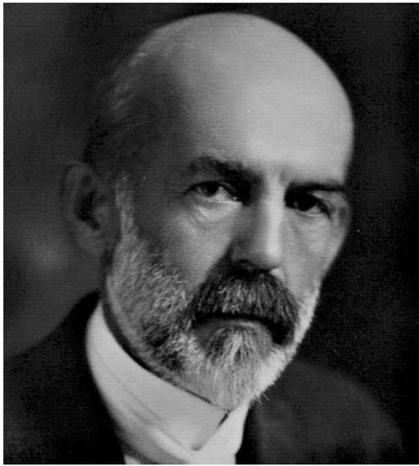
Группа 2. **В (1 балл) – умеренный плюрализм (1 балл)**

Группа 3. **ГД (1 балл) – двухпартийная (1 балл)**

Группа 4. **Е (1 балл) – система с доминирующей партией (1 балл)**

Максимум за задание – 11 баллов.

9. Определите мыслителей по представленным данным (портрет, название произведения, цитата).
Заполните таблицу (вставьте в строки имена мыслителей, римские и арабские цифры, а также буквы).

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	

I. «Социальная теория и социальная структура»;

II. «Социальная мобильность»;

III. «Человеческая природа и социальный порядок».

1. «Набор четырех институциональных императивов – универсализма, коммунизма, бескорыстия и организованного скептицизма – составляют этос современной науки»;

2. «То, что личности создают общество, признают все как нечто само собой разумеющееся; но вот то, что общество создает личности, воспринимается многими как поразительная идея...»;

3. «...вопреки общепринятому мнению всеобщее образование ведет не столько к уничтожению умственных и социальных различий, сколько к их усилению. Школа, даже самая демократичная, открытая каждому, если она правильно выполняет свою задачу, является механизмом “аристократизации” и стратификации общества, а не “уравнивания” и “демократизации”».

Имя мыслителя	Портрет	Название работы	Цитата

ОТВЕТ:

Имя мыслителя	Портрет	Название работы	Цитата
Питирим Сорокин	А	II	3
Чарльз Кули	Б	III	2
Роберт Мертон	В	I	1

По 2 балла за полностью правильную строку. Если в строке есть ошибка – 0 баллов. Всего за задание – 6 баллов.