

**Муниципальный этап  
всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
2019/20 учебный год  
11 класс**

**Ответы на задания**

- | <b>№</b> | <b>Задания</b>   |  |     |    |     |     |     |    |    |   |    |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |  |
|----------|--|--|-----|----|-----|-----|-----|----|----|---|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|--|
| 1.       | <p><b>Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Возрастные границы молодежи во многом определяются конкретно-историческими условиями, социально-экономической ситуацией, которые могут быть подвижны.</li><li>2. Зависимость между количеством товара, который продавцы готовы и могут продать, и ценой на этот товар иллюстрирует кривая Лаффера.</li><li>3. Борьба предпринимателей за наиболее выгодные условия производства и сбыта товара в целях получения максимальной прибыли – это демпинг.</li><li>4. Современный монетаризм утверждает, что рост денежной массы должен происходить в соответствии со следующим правилом: денежное предложение должно расширяться ежегодно темпами, равными темпу роста номинального ВВП.</li><li>5. Природные свойства и особенности индивида проявляются в личности как ее социально обусловленные элементы.</li><li>6. Местное самоуправление входит в систему органов государственной власти РФ.</li><li>7. Геополитическая ситуация оказывает доминирующее влияние на протекание политического процесса.</li><li>8. К ресурсам акторов политического процесса относится, в первую очередь, наличие природных ископаемых.</li><li>9. Форму политического процесса определяет политический режим.</li><li>10. Деятельность политических акторов характеризуется такими показателями, как потенциал, вид действий, способы взаимодействий.</li></ol> | <p><b>10<br/>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p>  |     |    |     |     |     |    |    |   |    |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |  |
|          | <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr></thead><tbody><tr><td>Да</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Да</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td>Да</td><td>Да</td></tr></tbody></table>   | 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7  | 8  | 9 | 10 | Да | Нет | Нет | Нет | Да | Нет | Нет | Нет | Да | Да |  |
| 1        | 2  | 3  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8   | 9  | 10 |   |    |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |  |
| Да       | Нет  | Нет  | Нет | Да | Нет | Нет | Нет | Да | Да |   |    |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |  |
| 2.       | <p><b>Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ. Внесите еще один элемент в каждый ряд. Записи сделайте в таблице.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, единый социальный налог.</li><li>2. Мифологическое, научное (рациональное), чувственное.</li><li>3. Политическая организация общества, социально-политические и правовые нормы, политические отношения.</li><li>4. Товарный, финансовых услуг, нематериальных благ.</li><li>5. Статусная роль, статусный диапазон, статусные символы.</li></ol>   | <p><b>10<br/>баллов</b><br/>(по 1 баллу за каждый правильный ответ, по 1 баллу за каждый правильно включенный)</p> |     |    |     |     |     |    |    |   |    |    |     |     |     |    |     |     |     |    |    |  |

**Ответ:**

№ ряда	Принципы образования рядов	Новый элемент ряда (например)
1.	Прямые налоги	Налог на имущество
2.	Типы познания	Религиозное, философское
3.	Компоненты политической системы	Политическое сознание, политическая практика
4.	Виды рынков	Рынок рабочей силы
5	Элементы социального статуса	Например, статусные права, статусные обязанности, статусный образ

дополнительный элемент)

**3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.****12 баллов**  
(по 3 балла за каждый верный ответ)

Представление о всеобщей норме отношений между людьми, выражающее определенное понимание цели жизни, можно охарактеризовать как моральный идеал. Моральный идеал не подвержен изменениям соответственно временам и эпохам. Однако французские материалисты XVIII века (Гельвеций, Гольбах) рассматривали нравственный идеал как основанный на жизненных потребностях людей. Нормой поведения они считали правильно понятый личный интерес, но направленный к достижению общественного блага. Выступая против этики французских материалистов, Кант объявлял источником нравственного идеала абстрактный разум, диктующий нравственный закон. Маркс рассматривал идеал как идею, воплощенную в действительность, и показал наличие в идеале субъективного и объективного. Экзистенциализм рассматривает идеал как реализацию индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе.

Совость – категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совость – лично воспитуемая способность человека, так как человек сам создает себя на основе свободы выбора нормы поведения.

**Ответ:**

1. Только в идеалистических концепциях нравственный идеал рассматривался как абсолютный, вечный закон поведения, определяемый Богом или как произвольная, индивидуальная норма поведения личности.
2. Понимание идеала как идеи, воплощенной в действительность, и открытие наличия в идеале субъективного и объективного принадлежит Гегелю, а не К. Марксу.
3. Понимание идеала как реализации индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе, свойственно теории «самореализации».
4. Совость – общественно, а не лично воспитуемая способность человека, так как включает самооценку уже совершенных действий на основе понимания своей ответственности перед обществом.

**4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.****10 баллов**  
(по 2 балла за правильные ответы на**ПСИХИКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

«Первый вопрос, на котором я остановлюсь – это вопрос о значении категории деятельности для понимания психики, сознания человека. В психологии известны два подхода к этой проблеме. Один из них постулирует прямую зави-

симось явлений сознания от тех или иных воздействий на человека. Главная задача, на которую были направлены усилия исследователей, состояла в том, чтобы установить количественные зависимости ощущений как элементов сознания от раздражителей, воздействующих на органы чувств. Таким образом, исходной для этих исследований служила следующая принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание».

В бихевиоризме, т.е. применительно к исследованиям поведения, этот подход выразился в знаменитой схеме «стимул – реакция».

Ограниченность подхода, о котором идёт речь, состоит в том, что для него существуют, с одной стороны, вещи, объекты, а с другой – пассивный, подвергающийся воздействиям субъект. Иначе говоря, подход этот отвлекается от связи субъекта с предметным миром – от его деятельности.

Существуют многие попытки преодолеть теоретические трудности рассматриваемого подхода. Так, подчёркивается, например, что эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом. Если подразумевается изменение внутренних состояний субъекта, то этим, в сущности, не вносится ничего нового. На размягчённом грунте будут отпечатываться следы, на слежавшемся – нет, голодное животное будет реагировать на пищу, конечно, иначе, чем сытое; а у человека, научившегося читать, полученное им письмо вызовет, конечно, другое поведение, чем у человека неграмотного. Другое дело, если понимаются особенности активных со стороны субъекта процессов.

Это процессы, осуществляющие реальную жизнь человека в окружающем мире, его общественное бытие во всём богатстве и многообразии его форм, т.е. его деятельность.

Сейчас для нас важно лишь одно: что деятельность перед психологией выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека, а с другой стороны, как процесс, который в свою очередь сам управляется психическим отражением».

(А.Н. Леонтьев)

#### ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ.

4.1. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

4.2. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

4.3. Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальных положения этого подхода.

4.4. Автор пишет о связи психики и деятельности, с опорой на обществоведческие знания укажите три любых проявления этой связи.

#### Ответы:

4.1. О каких двух подходах к пониманию психики, сознания человека пишет автор? Опираясь на текст, приведите по одному предложению, отражающему сущность каждого из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны подходы: 1) прямая зависимость сознания от тех или иных воздействий на человека (действие схемы «раздражитель – субъективное	

вопросы  
4.1. и 4.2.,  
по 3 балла за правильные ответы на вопросы 4.3. и 4.4.)

переживание»); 2) эффекты внешних воздействий зависят от их преломления субъектом, при этом имеют место активные со стороны субъекта процессы	
Отражена сущность двух подходов	2
Отражена сущность одного подхода	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4.2. Для какого из указанных автором подходов характерна принципиальная схема: «раздражитель – субъективное переживание»? Какая психологическая теория основана на этом принципе?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должно быть указано: 1) данная схема характерна для первого подхода, основанного на утверждении о прямой зависимости сознания от тех или иных воздействий на человека; 2) на указанном принципе основана теория бихевиоризма.	
Названы подход и теория	2
Названы подход или теория	1
Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

4.3. Какой подход к пониманию психики, сознания человека разделяет автор? С опорой на текст сформулируйте любые три принципиальных положения этого подхода.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должно быть указано, что автор стоит на позициях зависимости эффектов внешних воздействий от активности субъекта. В качестве принципиальных положений может быть указано: 1) на зависимость психики, сознания от связи субъекта с предметным миром, – от его деятельности; 2) что деятельность выступает как процесс, в котором порождается психическое отражение мира в голове человека; 3) что деятельность в свою очередь сама управляется психическим отражением; 4) что внутренние мыслительные процессы происходят из внешних связей субъекта с предметным миром. Могут быть приведены и другие положения.	
Названы подход и три его положения	3
Названы подход и два его положения	2
Названы подход и одно его положение	1
Назван подход, но не названо ни одно положение, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.4. Автор пишет о связи психики и деятельности. С опорой на обществоведческие знания укажите три любые проявления этой связи.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе может быть сказано, например: 1) познание мира, других людей, самого себя человек осуществляет в деятельности; 2) в деятельности человека происходит отражение его сознанием существующих в обществе социальных норм и формирование системы его ценностей; 3) сознание в свою очередь влияет на деятельность, в частности, «формулирует» цель, «определяет» мотивы деятельности. Могут быть названы другие проявления	
Названы три проявления	3
Названы два проявления	2
Названо одно проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5. Установите соответствие между авторами и принадлежащими им высказываниями. Обратите внимание, что имён мыслителей больше, чем высказываний.

Высказывания	Имена мыслителей
<p>А. «Несчастье — и в нём заключено счастье. Счастье – в нём заключено несчастье. Кто знает их границы? Они не имеют постоянства».</p> <p>Б. «Не знаю, каким оружием будут сражаться в третьей мировой войне, но в четвёртой в ход пойдут камни и дубинки».</p> <p>В. «Но если Россия, скажут нам, не принадлежит к Европе по праву рождения, она принадлежит к ней по праву усыновления; она сделалась (или по крайней мере, должна сделаться) участницей в её трудах, в её триумфах».</p> <p>Г. «Если ты столкнулся с противником, победи его любовью».</p> <p>Д. «Если бы кто мне доказал, что Христос вне истины, и действительно было бы, что истина вне Христа, то мне лучше хотелось бы оставаться с Христом, нежели с истиной».</p> <p>Е. «Основная задача культуры – защищать человека от природы. Это только иллюзия, что природа позволяет нам делать все, что угодно, она ограничивает человека самым безжалостным образом, убивая его».</p> <p>Ж. «Человек – это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, –</p>	<p>1. З. Фрейд</p> <p>2. Ф.М. Достоевский</p> <p>3. Ф. Ницше</p> <p>4. Лао Цзы</p> <p>5. А. Эйнштейн</p> <p>6. Ж. Руссо</p> <p>7. Н.Я. Данилевский</p> <p>8. Г.В. Плеханов</p> <p>9. М. Ганди</p>

7  
баллов  
(по 1 баллу за каждую верную позицию, всего)

канат над крепостью».	
-----------------------	--

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
4	5	7	9	2	1	3

**6. Решите правовую задачу.**

Когда родители в очередной раз сделали замечание своему 15-летнему сыну Андрею, ученику 9-го класса, о необходимости делать домашнее задание вместо того, чтобы злоупотреблять времяпровождением за компьютерными играми, Андрей стал вспоминать в защиту своего поведения все права и свободы человека и гражданина, которые называли на уроке по обществознанию. Он указал, что основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, а к ним относятся: право на достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни; право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (Андрей играл в многопользовательскую игру, где предполагается устное общение и обмен электронными сообщениями с другими игроками); право собираться мирно без оружия (Андрей считал, что раз многопользовательская игра носит миролюбивый характер, значит, у него и других игроков есть такое право); право частной собственности (компьютер родители подарили Андрею на день рождения, а значит, он является его полноправным владельцем и никто, кроме него, не может им пользоваться и распоряжаться без его разрешения); право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Андрей считал, что раз есть такое право и принудительный труд под запретом, то и домашнее задание по предметам школьной программы он может выполнять, когда захочет); право на жилище, которое неприкосновенно, а значит, никто не вправе входить в комнату Андрея без его разрешения.

**10 баллов**  
(2 балла за указание правового акта; по 1 баллу за правильно приведенные аргументы)

**Оцените с правовой точки зрения действия родителей Андрея и аргументы, заявленные Андреем.**

**Ответ:****Примерный ответ и критерии:**

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ и ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования (9 классов) – **2 балла**.

Андрей не прав относительно некоторых прав и свобод, которые он истолковал

неверно применительно к своей ситуации. Следующие его права и свободы не подвергались умалению со стороны родителей:

- право на достоинство личности (родители не оскорбляли Андрея и не унижали его достоинство иным образом);
- право на свободу и личную неприкосновенность (родители не посягали на

свободу и личную неприкосновенность Андрея);

- право на неприкосновенность частной жизни (родители не вмешивались в отношения Андрея с другими физическими лицами, включая игроков);

- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (родители не подслушивали и не просматривали переписку Андрея с другими игроками);

- право частной собственности (родители не приняли мер к ограничению или запрету доступа к владению, пользованию или распоряжению компьютером).

**5 баллов** (по одному баллу за каждое упоминание права или свободы в данном контексте).

Что же касается других перечисленных Андреем прав, то родителям следует развеять его заблуждения:

- право на собрания без оружия относится к реальности, а не виртуальному миру;

- право свободно распоряжаться своими способностями к труду не заменяет собой право на получение образования, тем более что получение основного общего образования является обязательным и за этим должны следить родители;

- квартира или дом – это общее жилище Андрея и его родителей (скорее всего, являющихся собственниками или ответственными квартиросъемщиками), в связи с этим он не вправе ограничить или запретить им посещение своей комнаты.

**3 балла** (по одному баллу за каждое упоминание права или свободы в данном контексте).

**7. Решите экономическую задачу. Обоснуйте свой ответ и приведите решение задачи.**

**8 баллов**  
(за каждый верный ход решения с обоснованием – 2 балла, за верный ответ – 2 балла)

Представьте, что Вы живете в 1993 году в России и хотите распорядиться своими деньгами наилучшим образом на ближайшие два месяца. Критерием успеха будет являться сумма, которой вы будете располагать к концу срока.

Банк «Нора» предлагает раз в месяц выплачивать 25 % от суммы вклада при условии вложения средств на срок не менее двух месяцев.

Концерн «Памир» гарантирует выплату 28 % в месяц на тех же условиях.

Вы можете воспользоваться услугами одной «неформальной» фирмы. В любой момент, в любом обменном пункте можно обменять рубли на доллары. Фирма принимает долларовый вклад и возвращает его только через два месяца в валюте, начисляя ежемесячно 15 % на основную сумму и на накопленные проценты.

Рубль по отношению к доллару падает на 13 % в месяц. (Разницей между ценой покупки и ценой продажи доллара пренебречь.)

Исходя из данной информации, какой вариант использования средств Вы предложите?

Выполните необходимые расчеты.

**Ответ:**

Рассмотрим варианты:

1. Банк «Нора» выплатит за два месяца  $(1 + 0,25)^2 - 1 = 0,5625$ , т. е. примерно 56 %. **(2 балла)**

2. Концерн «Памир» выплатит за два месяца  $(1 + 0,28)^2 - 1 = 0,6384$ , т. е. примерно 64 %. **(2 балла)**

3. «Неформальная» фирма выплатит в валюте два месяца  $(1 + 0,15)^2 - 1 =$

0,3225, т. е. примерно 32 %, но за это же время рубль будет падать на 13 % в месяц по отношению к доллару.

Таким образом, стоимость доллара возрастает в месяц на  $1/0,87 - 1 \approx 0,15$ , т. е. на 15 %.

Тогда за два месяца деньги, вложенные в доллары, а затем переданные в «неформальную» фирму, в целом вырастут по следующей формуле:

$((1 + 0,15)^2 + 0,15)^2 - 1 \approx 0,75$  т. е. вырастут примерно на 75 %. (2 балла)

**4. Наиболее выгодный вариант - «неформальная» фирма (1 балл).**

*При верных рассуждениях и наличии вычислительных ошибок в п. 3 можно поставить 1 балл.*

**8. Прочитайте притчу и выполните задания.**

**Хасидская притча**

Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником. И мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчику:

- Твоя мама говорила нам, что ты очень смысленный мальчик, но меня берут сомнения. Я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живет Бог!

Все засмеялись. А когда смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

- А я тебе дам целых два, если скажешь, где ....

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

8.1. Как Вы думаете, что спросил Ицхак?

8.2. Обоснуйте свой ответ.

8.3. С какой религиозно-философской идеей связан возможный вопрос Ицхака?

**Ответ:**

8.1. «А я тебе дам целых два, если скажешь, где ОН НЕ ЖИВЕТ».

8.2. Ицхак перевернул предпосылку вопроса. У Бога отсутствует конкретный адрес не потому, что его нигде нет в мире, а потому, что он есть везде.

8.3. С идеей пантеизма.

**9. Перед вами таблица. В первой её колонке помещён дословный перевод иностранных слов, от которых образованы термины, известные вам из курса обществознания. Во второй колонке указаны общественные явления, с которыми эти термины связаны. Закончите заполнение таблицы и впишите в последнюю колонку сами термины и их значения. В случае многозначности термина укажите его значение по отношению к тому общественному явлению, которое указано в таблице.**

**6  
баллов**  
(по 2 балла за каждый правильный ответ)

**20  
баллов**  
(по 1 баллу за название термина, 3 балла за

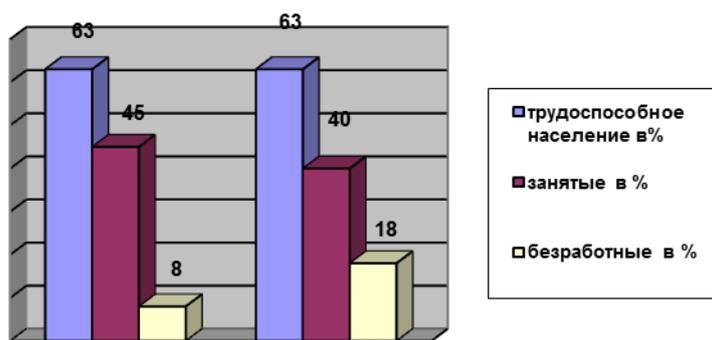
правильное определение)

Ответ:

Перевод терминов	Общественные явления	Термины и их значение
«Преграда, помеха»	Политика	Обструкция – действия, направленные на срыв какого-либо публичного мероприятия, заседания, чтобы не допустить принятия решения.
«Рву мясо»	Социальные санкции	Сарказм – язвительная насмешка.
«Остроконечная палка для животных»	Деятельность	Стимул – побуждение, толчок извне к действию, побудительная причина.
«Самый последний»	Дипломатия; военное дело	Ультиматум – в международном праве – категорическое и безоговорочное требование одного государства к другому о совершении или несовершении каких-либо действий; в условиях войны безоговорочное требование о сложении оружия.
«Исповедание»	Религия	Конфессия – определённая религия, конкретное вероисповедание, отдельное вероучение

**10. Проанализируйте представленную ниже диаграмму и выполните предложенные задания.**

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



**10.1. Опишите все изменения, показанные на диаграммах.**

**10.2. Вследствие какого процесса и почему в экономике происходят подобные изменения?**

Ответ:

**10.1.** Сокращение доли занятых, рост доли безработных, общий рост числа экономически активных людей (сумма долей занятых и безработных). (3 балла)

**7 баллов**  
(3 балла за ответ на вопрос 10.1; 2 балла за правильный ответ на вопрос 10.2; 2 балла за обоснование ответа на вопрос 10.2)

**10.2. Экономический кризис. (2 балла)** Часть людей теряет работу – сокращается число занятых и растет число безработных, часть людей, которые имели возможность не работать, тоже вынуждены искать работу. Принимаются и другие ответы, не искажающие теоретические понятия, внутренне непротиворечивые, отражающие различные казусы социальной действительности, грамотно аргументированные. (2 балла)

**11. Напишите эссе на одну из предложенных тем.**

**50  
баллов**

1. Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье.
2. Социальное равенство возможно.
3. Правовое государство: идеал или мечта?
4. Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей.
5. Право есть царство реализованной свободы.
6. Деятельность как способ существования людей.
7. Свобода человека: вседозволенность или ответственность?
8. Искусство есть догадка о том, чего еще не знает наука.

*Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – **аргументируйте вашу точку зрения**. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:*

- 1) уровень понимания и раскрытия темы;
- 2) владение теоретическим и фактическим материалом по теме;
- 3) эрудиция;
- 4) логическая корректность;
- 5) творческий подход;
- 6) навык написания текста и культура письма.

**Критерии оценки эссе**

Критерии	Детализация	баллы	сумма
Тема понята адекватно	Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура выбранного высказывания, не учтены сопровождающие его наводящие вопросы) за эссе выставляется 0 баллов, остальные критерии при проверке данной работы не учитываются		
1. Уровень понимания и раскрытия темы	1.1. Полнота раскрытия темы (наличие адекватно сформулированных аспектов, проблем и аргументированности их раскрытия)	6	14
	1.2. Глубина раскрытия темы: выделение различных аспектов и уровней проблемы, наличие различных подходов к ее решению	4	

	1.3. Понимание идейных истоков проблемы и исторического контекста	2	
	1.4. Соотнесение темы с контекстом современности	2	
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме*	2.1. Адекватное применение концептуального аппарата (корректное использование обществоведческих понятий, терминов, классификаций, относящихся к теме)	4	13
	2.2. Знание основных теоретических подходов к решению обсуждаемой проблемы и ее отдельных аспектов, наличие ссылок на взгляды известных исследователей по данной теме.	5	
	2.3. Наличие и релевантность эмпирического материала теоретическим подходам, применяемым в эссе	4	
3. Эрудиция*	3.1. Эрудиция	4	4
4. Логическая корректность (на уровне отдельных смысловых блоков)	4.1. Обоснованность, непротиворечивость и последовательность рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации и неоправданных отступлений, методологическая грамотность	5	5
5. Творчески подход	5.1. Оригинальность и глубина мышления	2	8
	5.2. Выявление широких и неожиданных взаимосвязей, в том числе междисциплинарного характера	3	
	5.3. Наличие рефлексии по поводу собственного подхода, осознание его теоретических и методологических границ	3	
6. Навык организации академического текста, культура письма	6.1. Структурированность текста в соответствии с нормами академического письма, наличие в тексте сквозного смысла	2	6
	6.2. Вывод адекватно резюмирует основные положения, обоснованные в тексте	2	
	6.3. Грамотность, стиль, выразительность языка	2	
<b>Итого</b>			<b>50</b>

\* Не учитывается в случае нерелевантности (в том числе в случае смешения теоретического уровня анализа проблемы с житейским, подмены фактофиксирующих тезисов субъективными оценочными суждениями, доказательных примеров иллюстрациями и т. п.).

**Максимальное количество баллов:**

**150**