

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019/2020 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 КЛАСС
(2 ч. 30 мин.)**

I тур

1. Выберите все правильные ответы (возможен один или несколько правильных ответов). Ответы занесите в таблицу. (20 баллов)

1.1 Биологическая природа человека проявляется в

- А) способности общаться Б) абстрактном мышлении
В) потребности в еде и сне Г) инстинкте самосохранения
Д) генетических заболеваний Е) использовании орудий труда

1.2 Какую роль в обществе играют социальные нормы?

- А) Обосновывают поведение; Б) регулируют поведение;
В) направляют поведение; Г) оценивают поведение;
Д) укрепляют социальные связи; Е) создают социальный идеал.

1.3 Что является формой непосредственной демократии?

- А) парламентская демократия; Б) референдум; В) плебисцит;
Г) всенародное обсуждение; Д) участие в митинге;
Е) принятие решения через депутатов или иных народных

представителей

1.4 К ранним формам религии относится:

- А) анимизм Б) зороастризм В) тотемизм
Г) сикхизм Д) даосизм Е) дуализм

1.5 Прекращение гражданства Российской Федерации возможно в следующих случаях:

- А) В случае доказанной государственной измены;
Б) в случае проживания за границей более 20 лет;
В) в случае принятия гражданства другой страны;
Г) при отбывании пожизненного заключения;
Д) в случае службы в вооружённых силах других стран;
Е) только на основании добровольного заявления об отказе от

гражданства.

1.6. Что такое «мотив деятельности»?

- А) идеальный образ результата деятельности;
Б) проявление черт характера;
В) желание достичь цели деятельности;
Г) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей;
Д) побуждения к деятельности, связанные с достижением успеха.

1.7 Понятие «политический режим» является составной частью более общего понятия:

- А) политическая система; Б) политические отношения;
В) государственное устройство; Г) форма правления;
Д) политическая культура; Е) права и свободы человека.

1.8. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:

- А) Государственная Дума; Б) Совет Федерации; В) Президент РФ;
Г) Правительство РФ; Д) народ; Е) гражданское общество.

1.9. Разновидностью социальной группы общества не является:

- А) этнос; Б) государство; В) семья;
Г) община; Д) идеология, Е) город.

1.10 Из следующего списка экономических явлений выберете услуги:

- А) работа автомастерской, Б) судебное заседание;
В) повышение стоимости акции; Г) операторская съёмка;
Д) строительство дома; Е) иностранная валюта.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
ВГД	БВГ	БВГД	АВ	Е	Г	А	Д	БДЕ	АГД

Всего 20 баллов

По 2 балла за правильный ответ. 1 балл за 1 ошибку

2. Что является лишним в ряду и почему? (18 баллов)

2.1. Мотив, цель, результат, средства, контроль _____

2.2. Гуманизация, гуманитаризация, компьютеризация, национализация _____

2.3. Выплата по кредиту, пенсия, зарплата, субсидия, прибыль от приусадебного участка _____

2.4. Прибыль, процент, капитал, зарплата, рента _____

2.5. Губернатор Владимирской области, областной суд, Законодательное собрание Владимирской области, совет народных депутатов города (района) _____

2.6. уплата налогов, служба в армии, мирное шествие, сохранение исторического и культурного наследия _____

Ответ:

2.1. контроль не входит в структуру деятельности.

2.2. национализация не является тенденцией современного образования

2.3. Ответ: выплата по кредиту не является источником дохода семьи

2.4. Капитал – фактор производства, остальное – факторные доходы.

2.5. Совет народных депутатов города (района) – орган местного самоуправления, не входит в систему органов государственной власти.

2.6. мирное шествие не является конституционной обязанностью

Всего 18 баллов. 1 балл за правильно названное лишнее слово, 2 балла за полное объяснение, 1 балл за объяснение с неточностями.

3. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу на бланке работы. (5 баллов)

3.1. Межличностный конфликт – это переживание противоречивых стремлений, порожденных личностью.

3.2. Семья может определять социальный статус человека

3.3. Ребенок, не достигший 14 лет, не может заключить трудовой договор для работы в цирке.

3.4. Государственный займ является источником дохода в бюджете

3.5. Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, осуществляет Прокуратура.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.

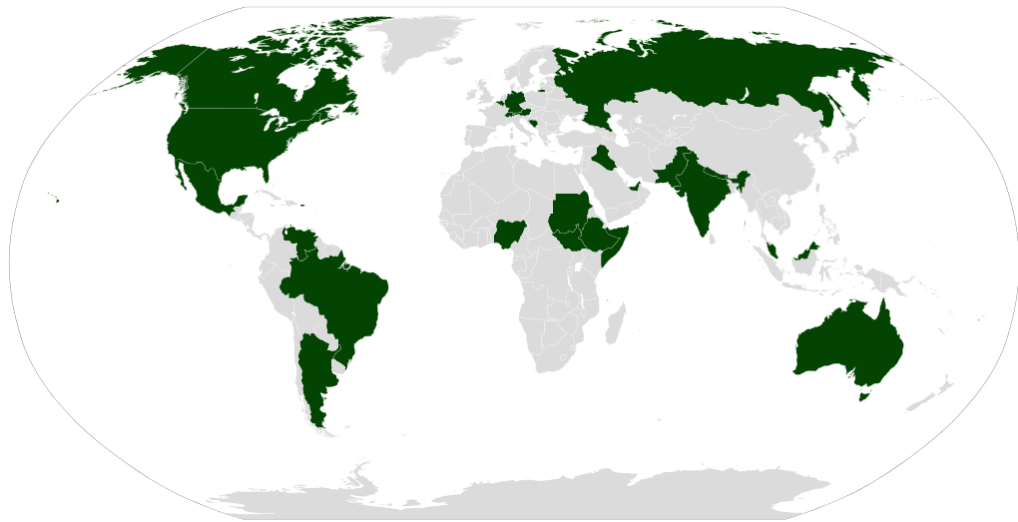
Ответ:

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
нет	да	нет	да	да

Всего 5 баллов . По 1 баллу за правильный ответ

4. Работа с картой. (3 балла)

По какому признаку объединены выделенные на карте государства? Напишите определение этой составляющей формы государства.



Ответ

Федеративные государства – форма государственного устройства, при которой административно-территориальные единицы обладают относительной самостоятельностью. Может быть дано близкое по смыслу определение

Всего 3 балла. 1 балл за правильный ответ. 2 балла за определение. 1 балл за определение с неточностями.

5. Назовите функции денег, которые иллюстрируют данные примеры (10 баллов):

А) Активы ПАО «Газпрома» в 2018 году оцениваются в 15,736 трлн руб. _____

Б) Катерина ежемесячно выплачивает проценты по кредиту в банк. _____

В) Евро заменил национальные валюты 19 европейских государств. _____

Г) Мама потратила в продуктовом магазине в 1,5 раза больше, чем обычно, так как купила более качественные продукты. _____

Д) Мария ежемесячно откладывает с каждой зарплаты 10% на свой банковский счет. _____

А) мера стоимости

Б) средство платежа

В) мировые деньги

Г) средство обращения

Д) средство накопления / сбережения

Всего 10 баллов.

По 2 балла за правильное определение функции

6. Решите логическую задачу. (6 баллов)

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ничто скучное не является полезным»**, – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Некоторые полезные вещи являются книгами»**.

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения X, Y и Z.

Ответ.

X = Ничто полезное не является скучным (2 балла).

Y = Некоторые книги являются полезными (2 балла).

Z = Некоторые книги не скучные (2 балла).

Всего 6 баллов.

7. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов, помещённых ниже. Ответ оформите в виде таблицы (10 баллов)

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые А в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте Б.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы В, так как в годы войны резко упала Г.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки Д, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтной полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте Е – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено Ж, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них З между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц И, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины. Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась К.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

1)
депопуляция
2)

пропорциональность 3) демографическая яма
4) 1941–1944 гг. рождения 5) диспропорция 6) соотношение полов
7) 1926–1930 гг. рождения 8) рождаемость 9) от 18 до 35 лет
10) в тылу 11) безотцовщина 12) смертность
13) в эвакуации 14) 1920–1924 гг. рождения 15) демографический

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
3	9	4	8	7	10	6	5	14	11

Всего 10 баллов. по 1 балл за каждое правильное совпадение.

8. Студент в ходе подготовки выпускной квалификационной работы проводил социологический опрос. Результаты опроса были представлены в виде двух диаграмм и описаны в работе. **Изучите представленные материалы и сформулируйте проблему, объект, предмет данного исследования. На основании представленных данных сформулируйте вывод по поставленной проблеме. (8 баллов)**

В опросе приняли участие 109 студентов: юноши – 68 чел. (62,4%); девушки – 41 чел. (37,6%).

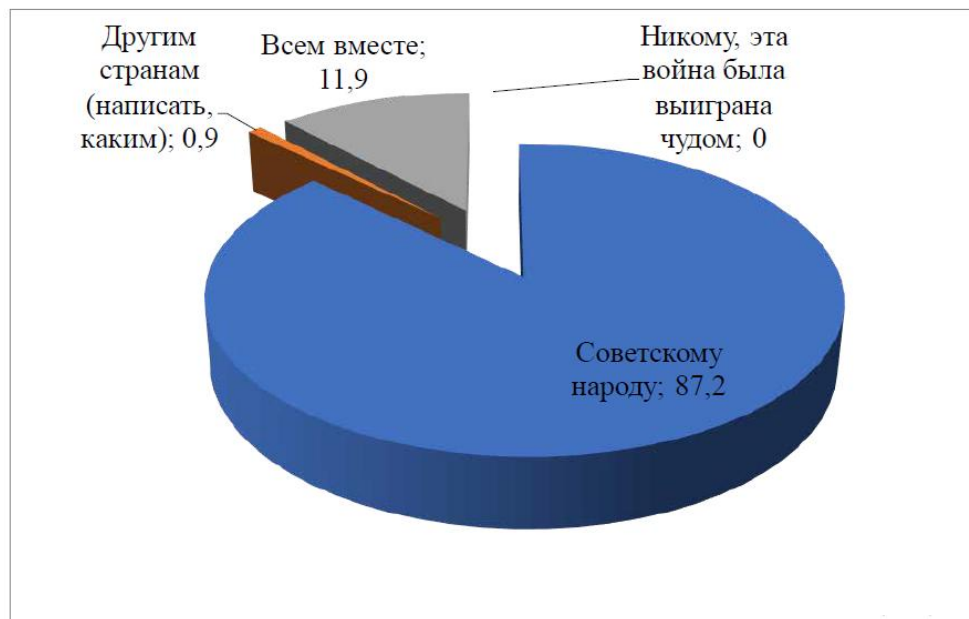
Больше половины студентов чувствуют, что 9 мая – это «Самый великий праздник, и равного ему не будет», и только для четвертых студентов это «Просто радостный день окончания страшной войны».

Результаты ответов на вопрос «Кому, по вашему мнению, принадлежит основная заслуга в победе в Великой Отечественной войне?» показали, что большинство студентов (87,2 %) считают, что это заслуга советского народа.

Каковы Ваши чувства в отношении 9 мая?



Кому, по Вашему мнению, принадлежит заслуга в победе в Великой Отечественной войне?



Ответ.

Проблема – сохраняется ли историческая память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны у современной молодёжи студенческого возраста?

Объект – группа студентов.

Предмет – ценностные установки молодежи, связанные с Великой Отечественной войной.

Вывод – историческая память о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны сохраняется. Победа советского народа в Великой Отечественной войне является важнейшей ценностью у российских студентов.

Могут быть сформулированы иные уместные ответы.

По 2 балла за каждый элемент ответа.

Максимум за задание – 8 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания (20 баллов)

Перейдём к более строгому разграничению между политической ответственностью с одной стороны и моральной и/или правовой виной – с другой. Моральные и правовые нормы имеют одну очень важную общую черту: они всегда обращены к личности, к её, личности, деяниям. Если оказывается, что личность была вовлечена в какое-нибудь общее дело, как в случае организованных преступлений, судить всё равно следует именно эту отдельную личность, степень её участия, её особую роль и т. д., а не группу. Факт подобного членства важен лишь в той мере, в какой увеличивает вероятность виновности; этим он ничем принципиально не отличается от дурной репутации или уголовного прошлого. Пусть подсудимый был членом мафии, СС или какой-то другой преступной или политической организации, пусть он уверяет нас, что был лишь винтиком, действовавшим только по приказам сверху и делавшим то же, что сделал бы кто угодно другой, в тот момент, когда он появляется в суде, он появляется в нём как личность, и судят его соответственно тому, что он сделал. В том и состоит величие судебной процедуры, что даже винтик может вновь стать личностью.

Нет никакой коллективной ответственности в деле тысячи опытных пловцов, которые, нежась на общественном пляже, не пришли на помощь утопающему, хотя бы потому, что они не образуют общности. Нет никакой коллективной ответственности в деле о сговоре с целью ограбления банка, потому что здесь речь не идёт об опосредованной причастности к преступлению; что здесь имеется, так это различные степени вины.

Есть два необходимых условия политической (коллективной) ответственности: я должен считаться ответственным за что-то, чего я не совершал, и я должен нести такую ответственность в силу своего членства в группе (коллективе), которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны, то есть членства, крайне непохожего на деловое партнёрство, которое я всегда волен прекратить.

Есть лишь один способ избежать этой коллективной ответственности – покинуть сообщество. А поскольку ни один человек не может жить, не принадлежа к какой-либо общности, это может означать простую смену одного сообщества на другое и, следовательно, одной ответственности на другую. Верно, что XX век породил категорию по-настоящему бездомных людей, не принадлежащих ни к одному международно признанному сообществу, беженцев и людей без гражданства, которых действительно нельзя считать политически ответственными за что бы то ни было. В политическом отношении они абсолютно невинны, независимо от их групповых или индивидуальных черт, и именно эта абсолютная невинность обрекает их на существование как бы вне всего человечества. Если коллективная, то есть опосредованная, вина и существует, здесь мы имеем дело со случаем коллективной, то есть опосредованной, невинности. На самом деле эти люди – единственные, кто полностью лишён всякой ответственности; и хотя обычно мы воспринимаем ответственность, особенно коллективную, как бремя и даже своего рода наказание, думаю, можно показать, что цена, которую приходится платить за отсутствие коллективной ответственности, существенно выше.

(Х. Арендт. «Коллективная ответственность»)

9.1. Почему, по мнению автора, моральная и/или правовая ответственность не может быть коллективной? Приведите два положения. К какой сфере общества, по мнению автора, относится коллективная ответственность? Какие два условия коллективной ответственности приводятся в тексте?

9.2. Какие способы ухода от коллективной ответственности предлагаются автором? Укажите два способа. Позволяют ли они, по мнению автора, уйти от всякой новой возможной коллективной ответственности? Ответ аргументируйте. Приведите один пример из истории, который опровергает мысль автора о невозможности коллективной ответственности.

9.3. Х. Арендт указывает на высокую цену, которую вынуждены платить люди, свободные от коллективной ответственности. Приведите три возможных негативных проявления нахождения человека вне сообщества.

Ответы:

9.1. Ответ должен содержать следующие элементы.

– Моральные и правовые нормы всегда обращены к личности, так что и ответственность за нарушение этих норм всегда личная.

– Участие в преступной группе может увеличивать вероятность нарушения закона, но судят всегда отдельную личность, оценивая степень её участия, особую роль (**по 1 балла за каждое приведённое положение**).

– Коллективная ответственность может наступать только в политической сфере (**1 балла**).

– Два условия: 1) ответственность за что-то, чего я не совершал; 2) ответственность наступает в силу членства в группе, которое невозможно прекратить добровольным актом с моей стороны (**по 1 балла за каждое названное условие**).

Всего 5 баллов.

9.2. Ответ должен содержать следующие элементы.

– 1) Смена сообщества; 2) Получение статуса беженца или лица без гражданства. (**По 1 баллу за каждый названный способ**)

– смена сообщества не позволяет, уйти от коллективной ответственности, так как в случае смены одно сообщества на другое, человек приобретает ответственность за то новое сообщество, членом которого он становится.

– получение статуса беженца или лица без гражданства позволяет уйти от коллективной ответственности, так как если он становится беженцем или лицом без гражданства, то он теряет связь с любым сообществом, что делает его невинным. (**По 2 балла за каждый аргумент**.)

– Возможен следующий пример: штраф за убийство лица по «Русской правде» мог быть возложен на общину. Нюрнбергский трибунал признал преступными руководящий состав НСДАП, гестапо, СС, СД. *Могут быть приведены иные уместные примеры.*

3 балла за приведенный пример.

Всего 9 баллов.

9.3. Ответ может содержать следующие проявления:

– Разрыв с сообществом ведёт не только к свободе от ответственности за преступления сообщества, но и к невозможности

считать себя причастным к достижениям этого сообщества. Чувство гордости за достижения сообщества оказывается недоступным.

– Находясь вне сообщества, человек лишается помощи, которую оно готово оказать своему члену, находящемуся в беде. Человек вынужден опираться только на свои силы.

– Членство в сообществе позволяет выстраивать своё собственное поведение исходя из признаваемых в этом сообществе норм, выполняющих координационную функцию. Человек, оказавшийся беженцем в неизвестном ему сообществе, теряет это естественное понимание обычаев, традиций, норм морали и этикета. Он с большей вероятностью может оказаться виноватым в совершении правонарушения.

Могут быть приведены иные проявления.

По 2 балла за каждый приведенный пример.

Всего 6 баллов.

Максимум за задание – 20 баллов.

II тур

Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4)

(30 баллов)

1. Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину. Н. Пирогов

2. Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе. Ж.-Ж. Руссо

3. Производство нельзя определить как удовлетворение потребностей, потому что производство само создает потребности. Дж. Гэлбрейт

4. Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять. Г. Форд

5. Все люди живут и действуют отчасти по своим мыслям, отчасти по мыслям других людей. В том, насколько люди живут по своим мыслям и насколько по мыслям других людей, состоит одно из главных различий людей между собою. Л. Н. Толстой

6. Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам. Ж.-Ж. Руссо

7. Не все, что разрешает закон, позволяет совесть. Платон

8. Горе земле, в которой подчинённые, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами!. М. И. Кутузов

Оценка работы осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.

2. Представление собственной точки зрения автора при раскрытии темы.

3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.

4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).

5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Максимальный балл за работу 30.

Максимальное количество баллов – 130 баллов