

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Муниципальный этап 2019 -2020 учебный год

9 класс

Всего баллов-71

## 1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Примером естественной монополии являются:

- а) журнал «Вопросы экономики»
- б) организация ОПЕК
- в) метрополитен в Н.Новгороде
- г) картель «Семь сестер»
- д) космодром Байконур

1.2. К трансфертным платежам можно отнести:

- а) расходы на оборону страны
- б) пенсии
- в) стипендии
- г) жилищные субсидии
- д) зарплату, выплачиваемую из средств госбюджета

1.3. Какая из приведенных ситуаций отображает этические ценности, характерные для традиционного общества?

- а) Предприниматель действует инициативно и самостоятельно, открывая фабрику в густонаселенной сельской местности.
- б) В обращении к прихожанам священник провозгласил успешность в коммерческих делах проявлением божьего расположения к человеку.
- в) Крестьянин трудится вместе с семьей на своем наделе земли для того чтобы обеспечить себя продуктами, практически ничего не вынося на рынок.
- г) На предприятии созданы творческие группы, занимающиеся разработкой нового продукта, как правило, они задерживаются и после рабочего дня, работают сверхурочно.

1.4. Формальные позитивные санкции

- а) вручение почетных грамот от имени администрации города
- б) комплименты сослуживцев по поводу внешнего вида
- в) назначение на более высокую должность
- г) присвоение ученых званий
- д) лестные отзывы читателей
- е) вручение государственных премий в области искусства

1.5. Покупательная способность денег в условиях инфляции:

- а) прямо пропорциональна темпам инфляции;
- б) не изменяется;
- в) снижается;
- г) может и повышаться и снижаться.

1.6. Исполнительную власть в России осуществляет:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Президент РФ и Правительство РФ;
- г) Правительство РФ и Государственная Дума РФ.

**1.7. В содержание гражданской правосубъектности входят:**

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) совершеннолетие;
- г) эмансипация.

**1.8. Что характеризует научное познание?**

- а) объективность;
- б) эмоциональность;
- в) констатация фактов;
- г) опора на веру;
- д) субъективность.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
в,д	б,в,г	в	А,в,г,е	в	б	А,б	А,в,

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 8 баллов.

**2. Определение правильности или ошибочности утверждений**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах, что обеспечивает их общеобязательность
- 2. Наиболее крупным по численности национальным меньшинством в России являются татары.
- 3. Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия
- 4. . Вопросы приобретения гражданства регулируются нормами гражданского права РФ.
- 5. Признаками дискриминации являются изоляция, уклонение от контактов.
- 6. Дееспособность – это закреплённая в правовых нормах способность индивида своими действиями осуществлять (приобретать, использовать, изменять и прекращать) субъективные права и юридические обязанности.
- 7. Конгресс является верхней палатой высшего законодательного органа США
- 8. Уголовные правонарушения могут быть совершены только физическими лицами
- 9. По Конституции РФ – светское государство.
- 10. При монархической форме правления не может быть демократический режим

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет

По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 10 баллов

**3. Задание 1. Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их.**

Оформите ответ следующим образом:

Ошибка 1: ... Верно 1: ...

Ошибка 2: ... Верно 2: ... и т.д.

**Важно!** Верный ответ предполагает наличие пояснения, примера, а не простое отрицание ошибочного суждения.

В политической науке принято различать три основных идеальных типа политических изменений. Эволюционный и ненасильственный характер развития политического процесса определяют как революция. Политологи схожи во мнениях, что революционные процессы можно проследить во время Дворцовых переворотов в Российской империи 18 в. и свержения режима Сальвадора Альенде хунтой во главе с Аугусто Пиночетом. В свою очередь, быстрая, фундаментальная и насильственная, произведённая внутренними силами общества смена господствующих ценностей и мифов этого общества, его политических институтов, социальной структуры, руководства, правительственной деятельности и политики есть ничто иное как политическая реформа. Схожими чертами обладает и государственный переворот – постепенный захват власти, незаконная смена правящей элиты. В качестве выдающихся примеров можно назвать Великую французскую революцию 1789 г. и Октябрьскую революцию 1917 г.

**Ответ:**

Ошибка 1. Эволюционный и ненасильственный характер развития политического процесса определяют как революция. Исправление: Политическая реформа

Ошибка 2: революционные процессы можно проследить во время Дворцовых переворотов в Российской империи 18 в. и свержения режима Сальвадора Альенде хунтой во главе с Аугусто Пиночетом.

Исправление: государственные перевороты

Ошибка 3: быстрая, фундаментальная и насильственная, произведённая внутренними силами общества смена господствующих ценностей и мифов этого общества, его политических институтов, социальной структуры, руководства, правительственной деятельности и политики есть ничто иное как политическая реформа. Исправление: Революция.

Ошибка 4: государственный переворот – постепенный захват власти, незаконная смена правящей элиты. Исправление: внезапный незаконный захват власти.

Ошибка 5: В качестве выдающихся примеров [Государственного переворота] можно назвать французскую революцию 1789 г. и Октябрьскую революцию 1917 г. Исправление: Подобные процессы можно проследить во время Дворцовых переворотов в Российской империи 18 в. и свержения режима Сальвадора Альенде хунтой во главе с Аугусто Пиночетом.

**1 балл на каждую правильно указанную ошибку, 1 балл на каждое правильное исправление, всего 10 баллов.**

**4. Как известно, суждения об обществе, как о целостной системе и социальных процессах, принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - другой науке. Озаглавьте вторую колонку таблицы. Вставьте в соответствующие строки таблицы, порядковые номера приведенных ниже суждений социологов и представителей определенной вами науки.**

1. У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
2. Бедность – это не только минимальный доход, но особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
3. Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность – инновационным.
4. Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
5. Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
6. Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом, произвольно искажая, трансформируя, то есть, порождая слухи.
7. В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решения.
8. Кастовое деление – признак древнеиндийского общества

### **Ответы и оценивание:**

Максимум за задание **3 балла** (верное определение науки и 7-8 верных соотнесений). Верное определение науки и 6 верных соотнесений – 2 балла, верное определение науки и 5 верных соотнесения – 1 балл.

Социология	Психология
1, 2, 4,8	3, 5, 6, 7

### **5. Политологические задачи.**

Оцените насколько корректна **вторая** часть приведенного утверждения. Обоснуйте свою позицию, приведите примеры государств, в которых действительно отражается указанный конституционный дизайн. **Конституционный дизайн государства N** отражает две чёткие особенности: 1) президентский тип республики и 2) мажоритарную избирательную систему в один тур на выборах в парламент.

**После выборов в парламенте оказались представители более 15 партий. Самые крупные 5 фракций отражали полярный друг другу интересы, поэтому каждый законопроект приводил к жёсткому противостоянию. Процесс принятия законов оказался затянутым, и президент пригрозил парламенту роспуском, если депутаты не наладят нормальную работу органа.**

**Ответ.** Вторая часть приведенного утверждения неверна: она описывает ситуацию, противоречащую конституционному дизайну. 1) Мажоритарная избирательная система в один тур как правило приводит к формированию двухпартийного парламента. Указание на это оценивается в **3 балла**. 2) В президентской республике президент не имеет полномочий распускать парламент. Фактически президент и парламент не зависимы друг от друга (кроме специфических случаев). Указание на это оценивается в **3 балла**. 3) Президентские республики с двухпартийной партийной системой: США, Бразилия, Аргентина, Колумбия, Перу и почти все государства Южной Америки.

За каждый верный пример – **1 балла, но не более 4-х баллов**; приведение примеров без предшествующего пояснения из п.1 не оценивается.

**Всего за задание 10 баллов**

### **6. По какому признаку образованы ряды? Назовите понятие, общее для данного ряда или объединяющее данный ряд:**

1. Наблюдение, эксперимент, классификация (**Эмпирическое познание**)
2. Субъект, объект, цель, средства, результат, (**Структура деятельности**)
3. Равенство членов семьи, экономическая самостоятельность женщины, рождение и число детей планируется (**Малая демократическая семья**)
4. Труд, земля, предпринимательство, капитал (**Факторы производства**)
5. Вера, религиозная община, обряды (**Признаки религии**)
6. Сословие, каста, класс (**Социальные общности**)
7. Индивид, индивидуальность, личность (**Сущности человека**)
8. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (**Типы общества**)
9. Репродуктивная функция, рекреационная функция, хозяйственно-экономическая функция, функция первичного социального контроля (**Функции семьи**)

## 10. Партия, церковь, брак, наука (Социальные институты)

За каждый правильный ответ – 1 балл, всего 10 баллов.

### 7. Экономическая задача.

Доход семьи складывается из зарплаты родителей, причем зарплата папы в 1,5 раза больше маминой. 40% дохода тратится на текущее потребление (продукты, транспорт, коммунальные услуги). Остальная часть расходуется на прочие покупки (одежду, обувь, развлечения и т.д.), а также часть денег откладывается в банк. Если зарплата мамы выросла на 25%, а зарплата папы и сумма текущих расходов остались прежними, как изменилась доля прочих покупок и сбережений в бюджете семьи?

Ответ:

X – заработная плата мамы, тогда 1,5 X – заработная плата папы, 2,5 X – доход.

1.  $2,5 X \cdot 0,4 = X$  – расходы на текущее потребление

2.  $2,5X - X = 1,5X$  – расходы на прочие покупки и сбережения

3.  $(1,5X : 2,5X) \cdot 100\% = 60\%$  - доля расходов на прочие покупки и сбережения

1,25 X - новая зарплата мамы, 2,75X – новый доход

4.  $2,75X - X = 1,75X$  - расходы на прочие покупки и сбережения

5.  $(1,75X : 2,75X) \cdot 100\% = 63,6\%$  - доля расходов на прочие покупки и сбережения

**Ответ:** выросла на 3,6%.

За правильное объяснение решения задачи 5 баллов, за правильный ответ 2 баллов..

**8. Решите логическую задачу.** Алеша, Боря и Гриша нашли в земле сосуд. Рассматривая находку, каждый высказал по 2 предположения:

Алеша: «Этот сосуд греческий и изготовлен в V веке»

Боря: «Этот сосуд финикийский и изготовлен в III веке»

Гриша: «Этот сосуд не греческий и изготовлен в IV веке»

Учитель сказал, что каждый из ребят прав только в одном из двух предположений. Где и в каком веке изготовлен сосуд?

**Решение:**

При решении задач с помощью таблицы можно рассуждать так:

Пусть

Алеша: «Этот сосуд греческий и изготовлен в V веке» = А.

Боря: Этот сосуд финикийский и изготовлен в III веке» = Б.

Гриша: «Этот сосуд не греческий и изготовлен в IV веке» = Г.

	3 век	4 век	5 век
греческий	А, Б	А, Г	
финикийский	Г	Б	А, Б, Г

**Вывод:** сосуд финикийский изготовлен в 5 веке.

**Ответ:** сосуд финикийский изготовлен в 5 веке

**По 1 баллу за верный ответ. 2 балла - за объяснение Всего 3 балла.**

## **9. Прочитайте текст и выполните задание.**

Замена старого типа воспроизводства новым не может произойти сразу, она совершается постепенно на протяжении жизни нескольких поколений людей. Поэтому с началом демографической революции население вступает в более или менее длительный период, во время которого наблюдаются промежуточные, переходные характеристики воспроизводства населения, сочетающие в себе признаки старого и нового типов демографического воспроизводства, – период демографического перехода. Демографический переход включает две основные фазы: фазу снижения смертности и фазу снижения рождаемости. Для того чтобы демографическая революция совершилась, должны произойти оба эти снижения, и в этом смысле демографическая революция происходит везде одинаково. Но скорость каждого из этих снижений, их взаимодействие между собой, последовательность их распространения на различные слои общества зависят от ряда конкретных исторических факторов, в том числе, как будет показано ниже, во многом определяются социальным строем. Поэтому демографический переход в разных исторических условиях может протекать (и протекает) по-разному, причём конкретные особенности демографического перехода в той или иной стране имеют важное самостоятельное значение.

В большинстве случаев вторая фаза перехода (снижение рождаемости) начинается спустя более или менее длительное время после начала его первой фазы (снижения смертности). В течение же этого времени снижающейся смертности соответствует неизменно высокая рождаемость, в результате чего происходит ускорение роста численности населения. Это ускорение продолжается до тех пор, пока не начинается вторая фаза перехода, после чего ускорение роста населения прекращается, и, по мере того как снижение рождаемости «догоняет» снижение смертности (а иногда даже и обгоняет его), рост населения замедляется, возвращаясь примерно к тем темпам, которые наблюдались до начала демографической революции.

Таким образом, в процессе демографического перехода население переживает, как правило, период небывало быстрого роста, так что численность его менее чем за столетие может вырасти гораздо больше, чем за всю его предшествующую историю. Такое огромное увеличение численности населения за короткий период времени получило название «демографического взрыва». Мощность такого «взрыва» зависит от конкретной ситуации, в которой осуществляется демографический переход.

Исторический опыт позволяет выделить три типичные схемы демографического перехода. Первый тип можно проиллюстрировать примером Франции, где (почти исключительный случай) обе фазы перехода начались практически одновременно, снижение смертности и рождаемости шло почти параллельно, в силу чего Франция не знала «демографического взрыва».

Примеры демографического перехода второго типа дают Англия, Швеция и ряд других стран Западной Европы. Здесь снижение смертности началось тогда же, когда и во Франции, снижение рождаемости – на сто лет позже. Этим объясняется европейский «демографический взрыв» XIX века, характерной иллюстрацией которого может служить демографическое развитие Англии. Численность её населения в 1800 году составляла (без Северной Ирландии) 10,9 млн человек (40 % населения Франции). За XIX век население Англии выросло почти на 26 млн человек, или в 3,4 раза (население Франции – немногим более чем на 40 %), и при этом ещё несколько миллионов человек эмигрировало

за океан. В Западной Европе «демографический взрыв» прекратился в начале XX века в результате резкого и очень быстрого падения рождаемости, которое в течение некоторого времени создавало даже представление о депопуляции некоторых стран.

Наконец, третий тип демографического перехода характерен для развивающихся стран в наше время. Смертность в этих странах снижается очень быстро, и во многих из них сейчас она значительно ниже, чем где бы то ни было в XIX веке; вторая же фаза перехода в лучшем случае только-только начинается, да и то, видимо, далеко не везде. Поэтому превышение рождаемости над смертностью достигает огромных размеров, а мощность «демографического взрыва» намного превосходит всё известное до сих пор. Нет сомнения, что эти ближайшие последствия демографической революции очень важны. Человечество уже сейчас столкнулось со сложными экономическими, экологическими и другими проблемами, которые приобретают большую остроту главным образом в тех районах мира, где бедность и экономическая отсталость задерживают вступление во вторую фазу демографического перехода, что, в свою очередь, тормозит социально-экономические преобразования в этих районах.

*(А.Г. Вишневский. Демографическая революция)*

**9.1.** Автор пишет о переходе к новому типу воспроизводства населения. Назовите две основные черты, характеризующие **старый** тип воспроизводства населения.

**Ответ:** Старый тип воспроизводства населения характеризуют высокая смертность и высокая рождаемость.

**По 1 баллу за каждую верно названную черту старого типа воспроизводства населения. Максимум 2 балла.**

**9.2.** Что такое демографический взрыв? Какими факторами автор объясняет европейский демографический взрыв XIX века?

**Ответ:** Демографический взрыв – это резкое увеличение численности населения в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью. Автор объясняет европейский демографический взрыв XIX века тем, что в большинстве стран Европы снижение смертности началось значительно раньше, чем снижение рождаемости.

**1 балл за верное определение понятия «демографический взрыв».**

**1 балл за верное указание причины демографического взрыва в Европе**

**в XIX веке. Максимум 2 балла.**

**9.3.** Укажите не менее трёх последствий демографического взрыва в современных развивающихся странах.

**Ответ:** Среди последствий демографического взрыва в современных развивающихся странах могут быть указаны.

1. Обострение проблемы снабжения населения развивающихся стран продовольствием и питьевой водой.
2. Рост разрыва в уровне жизни между развитыми и развивающимися странами (проблема Север-Юг).
3. Увеличение миграционных потоков из развивающихся стран.

4. Проблема молодёжной безработицы в развивающихся странах, как следствие рост, социальной и политической напряжённости.

Могут быть указаны и другие верные последствия демографического взрыва в развивающихся странах.

**По 2 балла за каждое верно указанное последствие демографического взрыва в развивающихся странах. Максимум 6 баллов.**

**Всего за задание 10 баллов**

