

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019– 2020 учебный год
Обществознание
10 класс

*Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)*

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

*Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.*

Задание №1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Мировоззрение эпохи Ренессанса антропоцентрично.
2. Экспериментальное исследование возможно в социальных науках.
3. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.
4. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является пропорциональным.
5. Борьба с девиациями часто перерождается в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков.
6. В социологии формальной считается группа, в которой отношения между людьми носят формальный, отчужденный характер.
7. Смена политических режимов является одной из причин групповой мобильности.
8. Возможность прямой или опосредованной проверки на опыте является одной из характеристик научного познания.
9. Фрикционная безработица не только обязательна, но и желательна для общества.
10. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание №2. (максимальный балл – 8 баллов)

Выполните задания:

2.1. Определите направление мысли:

Три человека обсуждают проблему социального равенства. Первый утверждает, что для достижения равенства государство, устранив крупную частную собственность, должно управлять народным хозяйством. Второй полагает, что государство должно обеспечивать только равенство прав граждан и не должно вмешиваться в экономику. Третий считает, что государство должно устанавливать прогрессивное налогообложение и перераспределять доходы в целях общего благосостояния.

Вопрос: К каким идеологическим направлениям можно отнести взгляды каждого из трёх собеседников?

Ответ: _____

2.2. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат:

Философы А, В и С придерживаются различных взглядов на сущность и происхождение государства. Один из них сторонник теократической концепции, другой – теории общественного договора, третий – адепт теории насилия. Известно, что А считает, что «человек – это животное общественное», и критикует вмешательство церкви в дела государства. По своим религиозным взглядам С – агностик.

Вопрос: Кто из них к какому направлению относится?

Ответ: _____

2.3. По какому признаку объединены выделенные на карте государства? Перечислите их.



Ответ: _____

Задание №3. (максимальный балл – 6 баллов)

3.1. По какому принципу образованы ряды?

А) Выражение изысканных вкусов определенной части общества, сложность и противоречивость, расчет на узкий круг знатоков

Ответ: _____

Б) Авторитет, страх, сила, убеждение

Ответ: _____

В) Православие, католицизм, протестантизм

Ответ: _____

3.2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

А) Социальная статика, социальная физика, социальная динамика, социальный порядок, социальный факт

Ответ: _____

Б) Дж. Локк, М.Вебер, И. Кант, Ш. Монтескьё

Ответ: _____

В) Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ: _____

Задание № 4. (максимальный балл – 8 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами выполните следующие задания:

4.1. Распределите изображения по уровням пирамиды.

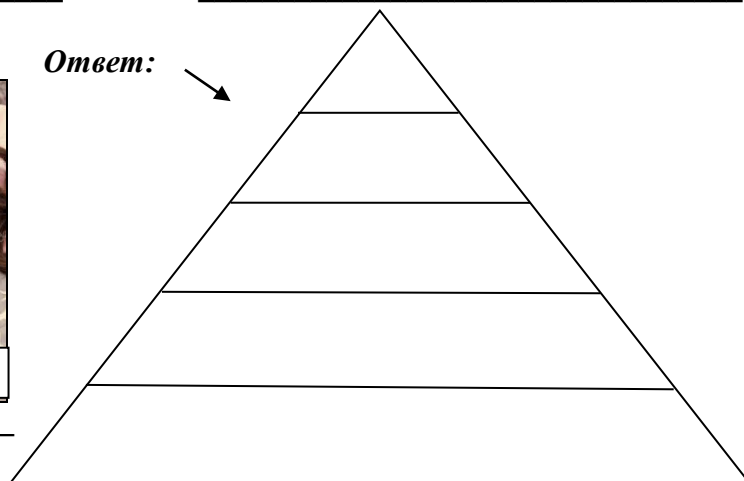
4.2. Запишите обоснования для каждого уровня и пирамиды в целом.

4.3. Подпишите каждое изображение.

ИЗОБРАЖЕНИЯ:



Ответ:



Общее название: _____

Задание № 5. (максимальный балл – 6 баллов)

Решите логическую задачу.

Кандидаты

На пост президента Умляндии баллотировались три кандидата – Шварцкопф, Вайсман и Грюнбаум.

Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

- Шварцкопф: «Второе место займу я или Грюнбаум».
- Вайсман: «Шварцкопф займет третье место».
- Грюнбаум: «Вайсман станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он и стал президентом.

Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание №6. (максимальный балл – 6 баллов)

Решите задачи.

Правовая задача

6.1. Двенадцатилетняя Ольга получила в собственность квартиру, согласно вступившему в силу завещанию своей бабушки.

Через некоторое время Ольга была вызвана в налоговую инспекцию, где ей было предложено заплатить налог на имущество физических лиц.

Родители Ольги полагают, что так как Ольга является малолетней, то она не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги.

Как Вы думаете, возникает ли обязанность по уплате налога на имущество, объектом которого выступает данная квартира до достижения Ольги 18-летия? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.

Ответ: _____

Экономическая задача

6.2. На птицеферме трудятся 70 работников. Средняя заработная плата составляет 35 000 рублей без учёта налога на доходы физических лиц. В ходе реорганизации количество сотрудников было сокращено до 50 человек. Какой будет средняя заработная плата сотрудников с учётом вычета налога на доходы физических лиц, при учёте того, что фонд оплаты труда остался прежним.

Приведите расчёты, обосновывающие ваш ответ.

Ответ: _____

Задание №7. (максимальный балл - 6 баллов)

Прочитайте притчу и ответьте на вопросы.

Притча «Ученики»

Суфийская притча повествует о том, как один учитель сетовал знакомому:

— Перевелись настоящие ученики! Мой первый ученик был слаб здоровьем, и упражнения свели его в могилу. Второй сошёл с ума — довёл себя своими медитациями. Третий совсем оступел от постоянного чтения священных книг. Только четвёртый ученик до сих пор остаётся нормальным, совершенно нормальным.

— Как ты думаешь, почему?

— Ну, — вздохнул учитель, — возможно, потому что

Вопросы:

7.1. Как вы думаете, что ответил учитель?

7.2. Почему четвёртый ученик остался нормальным?

7.3. Научился ли он чему-то?

Обоснуйте свои ответы.

Ответ: _____

Задание №8. (максимальный балл 4 балла)

Проанализируйте следующую информацию и ответьте на вопросы. Свою точку зрения обоснуйте.

При выборах в парламент страны N создается единый многомандатный избирательный округ. Избиратели подают свои голоса не за индивидуально определенных кандидатов,

которые выступают «сами по себе», а за список кандидатов, начинающийся, как правило, с «паровоза». Количество мест в парламенте определяется числом голосов, отданных за соответствующий список: чем больше голосов, тем больше мест.

8.1. Какой тип избирательной системы утвердился в стране N при выборах в парламент? Опишите ее типичные признаки.

8.2. Что означает в данном контексте слово «паровоз»?

Ответ: _____

Задание № 9. (максимальный балл – 6 баллов)

Внимательно прочитайте текст, проанализируйте его и ответьте на вопросы.

«Описать себя перед лицом других и понять других, чтобы можно было поставить себя на их место — этот принцип создает тип межличностных отношений, характерных для индустриального общества, которому социологи и психологи посвящают все более многочисленные исследования, в частности, по эмпатии. Эмпатия, если говорить коротко, как раз и выражает способность одного индивида встать на место другого. Для традиционного деревенского общества эмпатия не характерна, потому, что зная все о другом, нет необходимости вставать на его место, чтобы начать диалог. В традиционном обществе дети изучают космологию, взгляды на материальный и социальный мир окружающий мир — то, что объединяет всех членов данного общества и никогда не ставится под сомнение при возникновении новой ситуации или появлении иностранцев. Эти основополагающие постулаты действуют в течение всей жизни, потому что все окружающие, все жители деревни верят в это. В массовом обществе, наоборот, очень важно, чтобы индивиды, выполняя свою социальную роль, были способны понять других индивидов и, отождествив себя с ними, могли начать диалог.

В индустриальном обществе картинки, созданные средствами массовой информации, позволяют индивидам занять определенное место в обществе и соответственно вести себя: нормы связаны здесь со стереотипами. То, как надо себя вести, диктуют, например, кинофильмы или женские журналы, и каждый может выбрать себе эталон героя или, напротив, не придерживаться определенной модели. Функционирование индустриального общества во многом основано на игре знаков и символов, на использовании стереотипов. Различные институты, особенно все органы распространения информации (пресса, радио, телевидение), запускают в общество картинки и символы и пытаются закрепить их с помощью журналистов, артистов, писателей, продюсеров, профессионально манипулирующих стереотипами. Манипуляторы символами стараются использовать в фильмах и журналах людей из повседневной жизни, одного класса. Этот механизм подкрепления социальной реальности картинками очень существенен.

Теперь рассмотрим другой пример. На главной площади небольшого города на юге Франции располагалось привычное для таких городков кафе. Постепенно горожане перестали его посещать, и в первую очередь - молодежь. Кафе закрыли, и на протяжении целого года все гадали, что будет на его месте. Через год на месте кафе открылся магазин, в котором продавались газеты, иллюстрированные журналы и карманные книги. Этот пример прекрасно демонстрирует переход от традиционной средиземноморской цивилизации к индустриальной, от разговоров, представляющих собой главное социальное развлечение, к стереотипам средств массовой информации, необходимым индивиду в его межличностном общении».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 68-70.)

Вопросы:

9.1. Какие агенты социализации в разных типах обществ названы в тексте? Укажите типы обществ, названных в тексте агентов, этап социализации, для которого характерно преимущественное влияние именно этих агентов в современном обществе. Определите особенности, характер влияния этих агентов, связанные с особенностями или характером социальных взаимодействий в данном типе общества. Свой ответ внесите в таблицу ниже:

Ответ:

Тип общества	Агенты социализации	Этап социализации	Особенности влияния

9.2. Автор пишет об эталонах героев, которые люди находят в фильмах и журналах. Как называются такие группы, выступающие для индивида эталоном для подражания, в социологии?

Ответ: _____

9.3. Ф. Бэкон назвал внутреннюю предрасположенность к общепринятой оценке мира, то, что современные исследователи и автор текста называют стереотипами, «идолами». Какие виды «идолов» описаны в тексте? Назовите виды «идолов» и приведите соответствующие им суждения из текста.

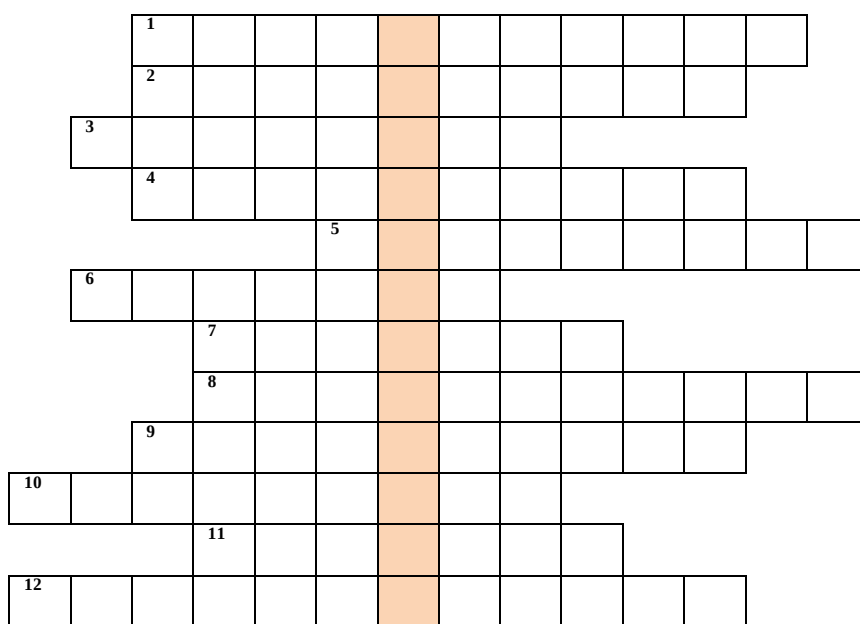
Ответ: _____

Задание № 10. (максимальный балл – 10 баллов)

Решите кроссворд. Дайте определение термину, который появится в выделенных клетках по вертикали.

По горизонтали:

1. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.
2. Предусмотренная законом возможность участника правоотношения осуществлять определенные действия или требовать известных действий от другого участника этого правоотношения.
3. Совокупность социально-экономических и правовых мер, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших прав и свобод.
4. Официальное провозглашение государством, партией, международными, межгосударственными организациями основных принципов.
5. Максимальная открытость и правдивость в деятельности государственных и общественных организаций; действенная и активная форма участия общественного мнения в демократическом решении важнейших проблем страны.
6. Денежная выплата, которая производится гражданам в случаях, предусмотренных законодательством; одна из форм материального обеспечения в старости, при болезни и потере трудоспособности и др.
7. Лицо, не являющееся гражданином данной страны и не обладающее доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к гражданству какого-либо иностранного государства.
8. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
9. Решение важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием избирателей.
10. Возможность свободного существования в обществе различных политических взглядов, школ, идеологий, различных политических партий и организаций с неодинаковыми целями и программами.
11. Контроль официальных властей за содержанием произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению, выпуску, постановке и т.д.
12. Общественное признание населением страны законности действующих институтов государственной власти.



Определение термина: _____

Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 35 баллов
Рекомендуемое время – 60 мин.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

- ### ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (Л.Н. Толстой)
2. «Наши руки как бы создают в природе вторую природу». (Цицерон)
3. «Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть пустыми». (М. Монтень)
4. «Война – всего лишь трусливое бегство от проблем мирного времени». (Т. Манн)
5. «Свобода требует ответственности, вот почему так много людей её боятся». (Б. Шоу)
6. «Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы». (У. Черчилль)
7. «Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности». (А. Моруа)

Тема эссе: «

>

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.