

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2019/20 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10 КЛАСС

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Все страны, в которых высший законодательный орган власти состоит из двух палат, являются федерациями.
- 2) Термином «гендерное поведение» обозначается поведение, характерное для мужского или женского пола.
- 3) При авторитарном политическом режиме может существовать гражданское общество.
- 4) Зарплата в абсолютном денежном выражении называется реальная заработная плата.
- 5) Экономика любой страны наиболее эффективна, когда в ней достигается полная занятость населения.
- 6) Экономические циклы имеют фазы развития.
- 7) Ислам является самой древней мировой религией.
- 8) Абсолютная истина практически недостижима.
- 9) Глобализация в современных условиях носит противоречивый характер.
- 10) Правом на альтернативную гражданскую службу обладают представители малочисленных коренных народов при условии занятия традиционными промыслами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1 Укажите фамилии мыслителей, представляющих формационный подход к развитию общества:

- а) А.Д. Белл;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К. Маркс;
- г) П.А. Сорокин;
- д) Ф. Энгельс;
- е) О. Шпенглер;
- ж) В.И. Ленин.

2.2 Перечислите меры наказаний согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях:

- а) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- б) возмещение ущерба;
- в) дисквалификация;
- г) уплата неустойки;
- г) выговор;
- д) предупреждение;
- е) исправительные работы.

2.3 Суждения о государстве и его функциях:

- а) к внешним функциям государства относится определение общего направления социального развития страны;
- б) государство призвано уравнивать различные интересы различных социальных групп;
- в) экологическая функция связана с принятием и осуществлением национальных программ охраны окружающей среды;

- г) государство определяет правовую и организационную основу деятельности аппарата управления;
- д) основополагающим признаком государства любого типа является реализация принципа верховенство закона;
- е) деятельность государства связана с функционированием силовых структур;
- ж) к основным признакам государства относится население, федеративное устройство, территория, на которую распространяется власть.
- з) государство отличается от общественных движений тем, что оно является политическим институтом.

2.4 Что общего может быть у рынков монополистической конкуренции и олигополии:

- а) продается как однородный, так и дифференцированный продукт;
- б) фирмы обладают рыночной властью;
- в) действует большое количество продавцов и покупателей товара;
- г) фирмы имеют возможность воздействовать на цены;
- д) барьеры входа в отрасль новых фирм трудно преодолимы.

2.5 Отличия теоретического знания от эмпирического:

- а) в отличие от эмпирического знания, обобщающего результаты наблюдений и экспериментов, теоретическое познание имеет дело с гипотезами, теориями, законами;
- б) связь с действительностью у теоретического знания опосредованная, у эмпирического – так или иначе прямая;
- в) теоретическое знание является не более чем сокращённая форма эмпирических данных;
- г) видим так, как мы думаем, а поэтому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория – эмпирию;
- д) эмпирическое знание ограничивается миром внешних явлений, теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние сущности и связи.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

3. Что является лишним в ряду. Дайте КРАТКОЕ пояснение.

3.1 Рождение человека, стихийные бедствия, хулиганство, достижение 18-летнего возраста.

Ответ:

3.2 Потребительский кооператив, производственный кооператив, союз писателей, ассоциация художников.

Ответ:

3.3 Утверждение изменения границ между субъектами РФ, назначение выборов Президента РФ, решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ, назначение на должность Уполномоченного по правам человека РФ.

Ответ:

3.4 экономика, политология, генетика, правоведение.

Ответ:

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения трёх обществоведческих понятий. Укажите эти понятия.

4.1 Процесс, общество, приобщение, нормы, личность, ценности, культура, данный.

Ответ (понятие и его определение):

4.2 Человек, выбор, государство, граница, гражданство, изменение.

Ответ (понятие и его определение):

4.3 Отдельный, представитель, человеческий, взятый, всего, род,

Ответ (понятие и его определение):

5. Решите логические задачи:

5.1 Генеральный директор телекомпании назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, вышедшей в эфире в воскресном еженедельном обзоре новостей.

5.1.1 Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Обоснование:

5.1.2 Раскройте смысл понятия «клевета».

Ответ:

5.2 В каждой из двух корзин 12 груш. Катя взяла несколько груш из первой корзины, а Наташа взяла из второй столько, сколько осталось в первой. Сколько груш осталось в двух корзинах вместе? Ответ поясните.

Ответ:

Пояснение:

6. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данные ситуации.

6.1 Гражданин Н. заключил с фирмой «Прозрачный квадрат» договор об установке окон. Бригада монтажников произвела соответствующие работы, но качество работ гражданина Н. не устроило. Фирма отказалась переделать работу, поскольку посчитала требования заказчика не объективными.

В рамках какого процесса может быть разрешен этот спор? Поясните.

Назовите обе стороны процесса, указав, кто из названных участников спора к каждой из

сторон относится? Назовите также 2 участников судопроизводства, которые могут участвовать в подобном процессе.

Ответ: _____

Разъяснение:

6.2 Людмила Журавлева работала поваром в детском саду города N. После возвращения из ежегодного оплачиваемого отпуска заведующая детского сада не допустила её к работе, пояснив, что за время нахождения Людмилы в отпуске к ним устроился более квалифицированный работник Иванова Н.А., поэтому теперь Журавлева будет помощником повара. Людмила Журавлева обратилась в Федеральную инспекцию труда с жалобой на нарушение ее трудовых прав. Были ли нарушены трудовые права Л. Журавлевой, согласно действующему российскому законодательству? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Обоснование:

7. Решите задания по экономике.

7.1. Экономическая задача. На путешествие самолётом из Москвы во Владивосток менеджер нефтегазовой компании тратит сутки с учётом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займёт 5 суток. Авиабилет стоит 30 000 рублей, а железнодорожный – 12 000 рублей. Во время передвижения менеджер был лишён возможности зарабатывать.

Какой способ передвижения дешевле для менеджера, зарабатывающего 5 000 рублей каждый день вне зависимости от того выходной он или рабочий?

Ответ: Авиабилет на 2 000 рублей дешевле, если принимать во внимание все затраты.

Решение:

7.2 Установите соответствие. Какие положения иллюстрируют экономику как хозяйство, а какие как науку? Занесите в таблицу порядковые номера соответствующих позиций.

1. Открытие сети продовольственных гипермаркетов;
2. Объяснение причин роста инфляции;
3. Расчёт показателей государственного бюджета;
4. Прогнозирование спроса на товары;
5. Продажа продукции фермерских хозяйств;
6. Выявление факторов роста спроса на услуги;
7. Оказание населению бытовых услуг;
8. Биржевые торги акциями предприятий;
9. Открытие сети ресторанов быстрого обслуживания;
10. Анализ тенденций развития мировой экономики.

Ответ:

Экономика как наука	Экономика как хозяйство

8. Ниже приведён список жителей РФ, распределите их на три категории, буквы запишите в таблицу. Известно, что одна из категорий – безработные, название двух других категорий определите самостоятельно.

- А) Юлия, домохозяйка, занятая воспитание трехлетней дочери;
- Б) экономист, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- В) выпускник вуза, выполняющий работу продавца без оплаты на семейном предприятии;
- Г) Алексей, шахтер, участвующий в забастовке из-за задержки выплаты заработной платы;
- Д) профессор университета, находящийся в ежегодном отпуске;
- Е) Евгений, студент дневного отделения института истории и права КГУ;
- Ж) Ангелина, сотрудница благотворительной организации «Любовь к ближнему»;
- З) заболевший на длительный срок директор фирмы;
- И) Анна, воспитательница, вынужденная не работать три года из-за необходимости ухода за больным сыном;
- К) Ксения, секретарша, уволенная по сокращению штатов и активно ищущая новую работу;
- Л) Леонид Сергеевич, сотрудник МЧС, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- М) менеджер торгового зала, переведённый на режим неполного рабочего дня и активно ищущий другую работу;
- Н) неработающий водитель трудоспособного возраста, долго и безуспешно пытавшийся найти работу, отчаявшийся и прекративший её поиски;
- О) Никита, выпускник техникума, прекративший поиски работы после долгих бесплодных попыток её найти и готовящийся к эмиграции в новом году;
- П) пенсионерка, получающая пенсию по старости;
- Р) мошенник, осуждённый по статье Уголовного кодекса.

Безработные

9. Перед Вами фрагменты социологических исследований. Внимательно прочитайте их и ответьте на вопросы:

«За последние сто лет родители и педагоги перестали считать детство и юность чем-то очень простым и самоочевидным. Они пытались приспособить педагогические системы к потребностям ребенка, а не втискивать его в жёсткие педагогические рамки. Зрелище молодого поколения, все более отклоняющегося от норм и идеалов прошлого, сорванного с якоря респектабельных семейных стандартов и групповых религиозных ценностей, пугало осторожного консерватора и соблазняло пропагандиста-радикала на миссионерские крестовые походы против незащитного юношества.

Этнографы и социологи прислушались к ходячим толкам о юности, разделяемых бихевиористами. И они услышали, что как раз те установки, которые, с их точки зрения, определяются социальной средой, — восстание против авторитетов, идеалистические порывы, философские сомнения, мятежность и воинственный пыл – приписываются действию специфического периода физиологического развития человека. Однако их знания о детерминирующей роли культуры, о пластичности человеческой природы, заставили их усомниться в этом.

В развитых цивилизациях, подобных европейским или высшим цивилизациям Востока, исследователю понадобились бы годы, прежде чем он начал бы понимать силы, действующие внутри этих обществ. Изучение только французской семьи как института потребовало бы от него предварительного изучения французской истории, французского права, отношения протестантизма и католицизма к полу и личности.

Наши дети сталкиваются с полудюжиной противоречащих друг другу моральных стандартов: здесь и разные половые морали для мужчин и женщин, и требование единых норм

в этом вопросе; одни группы признают полную свободу половых отношений, другие — абсолютную моногамию. Пробный брак, брак-товарищество, брак-делка — все это возможные решения, выходы из семейного тупика, которые громко заявляют о себе нашим подрастающим детям. А реальная жизнь в окружении ребенка, кинофильмы и журналы рассказывают ему о массовых нарушениях любого кодекса правил, нарушениях, не притязающих ни на какую социальную реформу.

Наши молодые люди видят перед собой целый ряд различных групп, верящих в разные вещи и пропагандирующих различные способы поведения. К каждой из этих групп могут принадлежать их близкие друзья или родственники. Так, отец девочки может быть убежденным протестантом, империалистом, вегетарианцем, активным членом «Лиги трезвости». В литературе ему нравится Эдмунд Бёрк, в экономике он сторонник высоких тарифов. Он считает, что место женщины дома, что девушки должны носить чулки и им не следует гулять по вечерам с молодыми людьми. Её тетка — агностик, страстная феминистка и интернационалистка, возлагающая свои упования на эсперанто, тратящая на защиту животных все свое свободное время. Её старший брат, предмет её преклонения, только что провел два года в Оксфорде. Он англокатолик, пылкий поклонник всего средневекового, пишет мистические стихи и намерен посвятить всю свою жизнь поиску утерянного секрета красок средневековых витражей.

Наши подрастающие дети сталкиваются не только со множеством групп, пропагандирующих различные и взаимоисключающие стандарты поведения. Перед ними стоит и более трудная проблема. Ткань нашей цивилизации состоит из такого числа нитей, что идеи, принимаемые одной группой, обязательно будут содержать в себе многочисленные противоречия».

(Мид М. *Культура и мир детства*. М., 1988. С. 88–153.)

9.1 В тексте использовано понятие «моногамия»? Укажите русскоязычный аналог.

Ответ: _____

9.2 В разных частях текста упоминаются различные институты, влияющие на процесс социализации. Перечислите их (не менее пяти). Как эти институты называются в теории социализации?

Ответ: _____

9.3 Социологи выделяют различные типы социальных групп. О каких типах групп идёт речь в тексте? Назовите эти типы и соответствующие указания на них в тексте, заполнив таблицу (в качестве примеров указывайте конкретные наименования этих групп в тексте).

ТИПЫ / РАЗНОВИДНОСТИ ГРУПП	ПРИМЕР ИЗ ТЕКСТА

9.4 Какие два подхода к пониманию проблем детства и юности выделяет автор? Какого из них она придерживается? Как вы думаете, насколько распространены упомянутые «ходячие толки» о юности в разных культурах?

Ответ:

10. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем по вашему выбору.

1. «То, что мешает человеку и тревожит его, это не вещи, а его мнения и фантазии о вещах». (Эпиктет)
2. «Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может». (М. Тэтчер)
3. «Каждый человек – отдельная определенная личность, которой вторично не будет». (В.Я. Брюсов)
4. «Пусть всеобщее голосование имеет свои темные стороны, но все-таки это единственный способ разумного правления, ибо представляет собой мощь, превосходящую грубую силу». (В. Гюго)
5. «Правосудие есть основание всех общественных добродетелей». (Гольбах)

Критерии, которыми будет руководствоваться жюри при проверке эссе:

Критерий	Баллы (0-4)
1. Обоснованность темы выбора. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: её значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).	
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, и представление собственной точки зрения при раскрытии темы.	
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса, перечислены функции, признаки, указана структура понятий).	
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.	
5. Внутреннее смысловое единство, непротиворечивость и четкость выводов.	
ВСЕГО баллов за эссе (максимальное количество – 20)	

Максимальный балл за все задания олимпиады – 100.

Оценка за работу (заполняется жюри)											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											