

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2019 -2020 учебный год
11 КЛАСС
Максимальный балл – 100**

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу в листе ответа.

- 1) К нематериальным благам относятся: понятие чести, достоинства и деловой репутации.
- 2) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию) и вовлекают в политику.
- 3) Отсутствие инстинкта самосохранения отличает человека от животных.
- 4) Мажоритарная система представляет собой избирательную систему формирования выборных органов власти через партийное представительство.
- 5) Нация – это исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой.
- 6) В нормально развивающемся обществе социальный контроль примерно на семьдесят процентов состоит из самоконтроля.
- 7) Демократической называется семья, в которой основой воспитания выступают убеждение, самовоспитание, сотрудничество детей и родителей.
- 8) Безработица – это социально-экономическая ситуация, связанная с отсутствием рабочих мест для тех, кто может и хочет работать.

По 0,5 балла за каждую верную позицию. Всего – 4 баллов.

2. Ниже приведены три ряда стран, которые должны быть объединены общим признаком. Однако в каждом из рядов допущена ошибка. Укажите, какой признак является общим у стран, перечисленных в каждом ряду. Найдите ошибку и сгруппируйте страны правильно, исходя из этого признака.

1 ряд: Австрия, Российская Федерация, Франция, Германия.

2 ряд: Индия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Швейцария.

3 ряд: Оман, Нидерланды, Саудовская Аравия, Катар.

Ответы, которые в качестве критерия деления используют географическое положение, а не политологическую характеристику, не засчитываются

Верно назван признак — 1 балл, найдена ошибка в ряду – 1 балл, дано пояснение — 1 балл. Максимально — 9 баллов за задание

3. Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика, которые они иллюстрируют: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Заполните лист ответа.

Элементы статуса налогоплательщика	Примеры
1. права	А) гражданин уплатил налог на принадлежащее ему транспортное средство
2. обязанности	Б) индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган информацию, необходимую для льготного налогообложения
	В) гражданин ведёт в установленном порядке учёт своих доходов и расходов
	Г) гражданин отказался выполнить неправомерные требования должностного лица налогового органа
	Д) индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию

По 1 баллу за каждую верную позицию. При распределении неверных ответов, задание оценивается в 0 баллов. Итого: 5 баллов.

4. Выполните ряд заданий.

4.1. Установите соответствие между основными идеями и теориями происхождения государства: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (есть лишние ответы). Заполните лист ответа.

Теории происхождения государства	Основные цели
1. теократическая	А) Государство создаётся в процессе завоевания для подчинения побеждённых.
2. патриархальная	Б) Государство возникло в результате общественного договора, в соответствии с которым люди отказались от части своих прав и свобод в обмен на гарантии личной безопасности.
3. договорная	В) Государство является продуктом естественного развития семьи.
4. теория насилия	Г) Государство сотворено Богом, правитель подчиняется Божественной воле. Д) Государство возникло в результате формирования социальных общностей с противоположными непримиримыми интересами.

По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 2 балла.

4.2. Назовите теорию происхождения государства, характеристика которой осталась «лишней». За верный ответ – 1 балл

4.3. Соотнесите теории происхождения государства с их создателями и сторонниками (есть лишние ответы). Заполните лист ответа.

Вид конкурентных рынков	Пример
1. теократическая	А) Карл Маркс
2. патриархальная	Б) Карл Каутский
3. договорная	В) Людвиг Гумплович
4. теория насилия	Г) Аристотель
	Д) Фома Аквинский
	Е) Томас Гоббс
	Ж) Николай Константинович Михайловский

По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов. Всего – 3 балла.

4.4. Прочитайте тексты и определите какая из теорий происхождения государства отражена в данных отрывках. Впишите названия теорий в лист ответа.

4.5.

Отрывок № 1.

Требую по необходимости от общественного целого того обеспечения моих естественных прав, которое не под силу мне самому, я по разуму и справедливости должен предоставить этому общественному целому положительное право на те средства и способы действия, без которых оно не могло бы исполнить своей, для меня самого желательной и необходимой, задачи; а именно, я должен предоставить этому общественному целому: 1) власть издавать обязательные для всех, следовательно, и для меня, законы; 2) власть судить сообразно этим общим законам о частных делах и поступках и 3) власть принуждать всех и каждого к исполнению как этих судебных приговоров, так и вообще всех законных мер, необходимых для общей (а следовательно, и моей) безопасности и преуспевания.

Отрывок № 2.

Итак, государство никоим образом не представляет собой силы, извне навязанной обществу. Государство не есть также "действительность нравственной идеи", "образ и действительность разума"... Государство есть продукт общества на известной ступени развития; государство есть признание, что это общество запуталось в неразрешимое противоречие с самим собой, раскололось на непримиримые противоположности, избавиться от которых оно бессильно. А чтобы эти противоположности, классы с противоречивыми экономическими интересами, не пожрали друг друга и общество в бесплодной борьбе, для этого стала необходимой сила, стоящая, по-видимому, над обществом, сила, которая бы умеряла

столкновение, держала его в границах "порядка". И эта сила, происшедшая из общества, но ставящая себя над ним, все более и более отчуждающая себя от него, есть государство.

Отрывок №3.

Государство, будучи разновидностью биологического организма, имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений (подданных).

Подобно тому, как среди биологических организмов в результате естественного отбора выживают наиболее приспособленные, так и в социальных организмах в процессе борьбы и войн (тоже естественного отбора) складываются конкретные государства, формируются правительства, совершенствуется структура управления. Таким образом, государство практически уравнивается с биологическим организмом.

Отрицать влияние биологических факторов на процесс происхождения государственности было бы неправильно, ибо люди — не только социальные, но и биологические организмы.

По 2 балла за каждый верный ответ. Всего – 6 баллов.

Всего за задание 4 – 12 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Краснова обратилась в компанию «Бытовые услуги», передав ей на химическую чистку шёлковую блузку. При сдаче блузки Краснова уплатила предусмотренную прейскурантом денежную сумму. При получении блузки после химической чистки Краснова обнаружила, что изделие пришло в негодность: блузка имела шероховатости, мелкие разрывы ткани и местами разошедшиеся на рукаве швы. Краснова направила компании претензию, в которой требовала вернуть уплаченную ею денежную сумму и возместить причиненные ей убытки, но данные требования удовлетворены не были. Краснова решила защитить свои права в судебном порядке. В ходе рассмотрения дела в суде в результате товароведческого исследования, проведенного за счет Красновой, подтвердился факт порчи блузки по причине применения химического реагента, который нельзя было использовать при чистке шёлковых изделий. Перечислите все требования, которые могут быть удовлетворены в пользу Красновой.

Всего – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 1000 р., самолетом - 2500 р. В путешествие отправляются трое господ: Иванов, Петров и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда господина Иванова - 200 р. в час, у господина Петрова - 300 р., у господина Сидорова - 500 р.

Каким видом транспорта поедут эти господа с точки зрения рационального поведения потребителя? Ответ экономически обоснуйте.

Всего – 5 балла.

7. Выполните ряд заданий.

7.1. Прочитайте текст статьи 42 Конституции РФ и заполните пропуски в листе ответа (полное переписывание текста закона не засчитывается).

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

По 0,5 балла за каждую верную позицию. Всего – 1,5 балла

7.2. Соотнесите вид юридической ответственности за экологическое правонарушение с его характеристикой. Заполните лист ответа.

Юридическая ответственность	Характеристика экологического правонарушения
1. дисциплинарная	А) Устанавливается трудовым законодательством для работников и должностных лиц, по вине которых предприятия, учреждения и организации понесли расходы
2. материальная	по возмещению вреда, причинённого экологическим правонарушением. Работник обязан возместить в установленном порядке и в определённых размерах
3. гражданско-правовая	имущественный ущерб, причинённый по его вине предприятию, организации в результате ненадлежащего
4. административная	исполнения им своих трудовых обязанностей.
5. уголовная	Б) Предусмотрена трудовым законодательством и наступает у работника, должностного лица за совершённый им дисциплинарный проступок

(противоправное виновное невыполнение или ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей, связанных с использованием природных ресурсов или оказанием воздействия на окружающую среду).

В) Наступает за предусмотренное законом и запрещённое им под угрозой наказания виновное общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и её компоненты, рациональное использование и охрана, которых обеспечивает оптимальную жизнедеятельность человека, экологическую безопасность населения и территорий, составляющее в непосредственном противоправном использовании природных объектов (или в противоправном воздействии на их состояние), что приводит к негативным изменениям качества окружающей среды, уничтожению, повреждению объектов.

Г) Наступает за нарушение общих эколого-правовых требований, правил по охране отдельных компонентов природной среды, правового режима территорий с особым эколого-правовым статусом, требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности (в том числе санитарно-эпидемиологических норм). Наказание определяется на основе Кодекса РФ об административных нарушениях.

Д) Заключается в обязанности правонарушителя возместить потерпевшей стороне имущественный и/или моральный вред, причинённый в результате нарушения правовых экологических требований; в ряде случаев в обязанности восстановить нарушенное состояние окружающей среды за счёт его средств в соответствии с проектом восстановительных работ; в ряде случаев происходит приостановление или прекращение деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением природно-охранного законодательства. Может применяться в комплексе с мерами дисциплинарного, административного воздействия.

*По 1 баллу за каждую верную позицию. При распределении неверных ответов, задание оценивается в 0 баллов .
Всего – 5 баллов.*

7.3. В листе ответа распределите в приведённом ниже списке примеров объектов по двум колонкам таблицы (есть лишние ответы). В первую поместите примеры природно-антропогенные объекты, во вторую – антропогенные (отметьте только цифры).

1) клумба в парке; 2) тайга; 3) городской зоопарк; 4) горное озеро; 5) фруктовый сад; 6) лесополоса.

*По 0,5 балла за каждую верную позицию. При распределении лишних ответов, задание оценивается в 0 баллов.
Всего – 2,5 балла.*

Всего за задание 7 – 9 баллов

8. Выполните ряд заданий.

8.1. Прочитайте извлечение из законов Республики Коми «О молодёжи» и «О молодёжной политике Республики Коми» и выполните задания. Сравните законодательные акты и ответьте на вопросы

«О молодёжи» (№ 18-РЗ от 17.03.1997)

Статья 1. Основные понятия

Молодые граждане (молодёжь) – граждане в возрасте от 14 до 30 лет;

Молодая семья – семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения ребенка – без ограничения продолжительности брака), если оба супруга не достигли возраста 30 лет, а для неполных семей с детьми – если мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Статья 3. Цели и задачи государственной молодёжной политики

Государственная молодёжная политика в Республике Коми является частью государственной социальной политики Республики Коми и направлена на создание правовых, экономических, социальных и организационных условий и гарантий для созидательной деятельности и наиболее полной самореализации молодых граждан.

Основными задачами государственной молодёжной политики являются:

- решение вопросов занятости молодёжи с разработкой системы мероприятий по сохранению действующих и созданию новых рабочих мест, организация переподготовки и повышения квалификации молодёжи;
- государственная социальная поддержка молодых семей и студенческой молодёжи;
- создание условий для интеллектуального, физического и духовного развития молодёжи;
- предупреждение антиобщественных проявлений среди молодёжи;
- создание системы информационного обеспечения молодёжи.

«О молодёжной политике Республики Коми» (№ 115-РЗ от 04.10.2010)

Статья 2.

Детские общественные объединения – объединения граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности;

Молодая семья – семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 35 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, и одного и более детей;

Молодёжные общественные объединения – объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов;

молодёжь (молодые граждане) – граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет (включительно);

Статья 3.

Целями молодёжной политики в Республике Коми являются: 1) содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодёжи; 2) недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста; 3) создание условий для более полного включения молодёжи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; 4) расширение возможностей молодых граждан в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха; 5) реализация инновационного потенциала молодёжи в интересах общественного развития и развития самой молодёжи.

Статья 5.

Основными направлениями молодёжной политики в Республике Коми являются:

- 1) формирование условий для гражданского становления, духовного, нравственного и патриотического воспитания молодёжи;
- 2) информационное и консультационное обеспечение молодежи;
- 3) поддержка талантливой молодёжи и ее инновационной деятельности;
- 4) содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав;
- 5) поддержка молодой семьи;
- 6) создание условий для реализации молодёжью общественно значимых инициатив;
- 7) повышение социально-политической активности молодёжи;
- 8) предупреждение антиобщественного поведения среди молодежи;
- 9) создание необходимых условий, направленных на физическое и духовное развитие детей и молодёжи, формирование здорового образа жизни и охрану здоровья детей и молодёжи.

Используя текст двух законов, выявите изменение субъектов молодёжной политики Республики Коми.

Какие критерии семьи в соответствии с данными законами считаются молодыми? Выпишите характеристики таких семей (полное переписывание текста закона не засчитывается). Используя знания и личный социальный опыт, объясните изменение возрастной характеристики молодой семьи.

За задание 8.1. – 6 баллов.

8.2. В стране Z социологи изучали вопросы трудоустройства молодёжи. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сделайте вывод на основе приведённых данных.

Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните свой вывод.

За задание 8.2. – 4 балла.

Всего за задание 8 – 10 баллов

9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Всего за задание 9 – 40 баллов.

Философия: «Почему Россия — не Америка?» (А. П. Паршев)

Экономика: «Бизнес — это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

Социология, социальная психология «Что человек, когда он занят только сном и едой? Животное, не больше». (У. Шекспир)

Политология: «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)

Правоведение: «Мы должны быть рабами закона, чтобы стать свободными». (Цицерон)

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Общие требования к написанию эссе на заданную тему.

— Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой (проблематикой).

— Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

— Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

— Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

— Необходимо указать источники информации, факты, цифры, на которые ссылается автор эссе.

— В эссе должно присутствовать творческое начало.

Блоки эссе:

Основная цитата; затрагиваемая проблема; суть высказывания; взгляд самого экзаменуемого на проблему; аргументация мнения; примеры; вывод.

Критерии оценки эссе:

Раскрыт смысл высказывания: 10б.

Объяснены ключевые понятия: 10 б.

Логичность рассуждения и выводов: 10 б.

Качество и актуальных фактов (примеров): 10 б.