

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019 г.
Обществознание
9 -11 классы

Время проведения – 2 час. 30 мин. Максимальный балл – 100

Итур

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
2. Президент РФ является одновременно главой государства и правительства.
3. Онтология является философской дисциплиной, изучающей общество.
4. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.
5. Субкультура – автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.
6. В соответствии с законом адвокатская деятельность не является предпринимательской.
7. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
8. Моносония – термин из социологии.
9. Наличие фрикционной безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
10. Борьба с девиацией может переродиться в борьбу с разнообразием чувств, мыслей и поступков.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1) Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия
- 2) Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей
- 3) Культурология, эстетика, этика, философия, экономика

3. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Сословия были частью только европейской феодальной системы. Феодальные сословия состояли из страт, обладавших различными правами и обязанностями, некоторые из которых устанавливались законом. В Европе высшее сословие состояло из аристократии и джентри (мелкопоместного дворянства). К другому сословию относились священнослужители. Его статус был несколько ниже, зато оно пользовалось особыми привилегиями. Те же, кого позже стали называть “третьим сословием”, принадлежали к простому народу. Это были крепостные, свободные крестьяне, купцы и ремесленники. Как и касты, сословия были замкнутыми, и не допускались межсословные браки. Простолюдin не мог быть возведен в рыцари в награду за какие-либо заслуги или услуги,

а купцам запрещалось покупать титул. Некоторые отголоски сословной системы сохранились в современной Великобритании, правда, с существенными изменениями. Там по-прежнему наследуются и пользуются почетом дворянские титулы, но крупные бизнесмены, правительственные чиновники и другие лица могут, в награду за особые заслуги, получить звание пэров или быть возведенными в рыцари.

В прошлом сословия возникали там, где существовала традиционная аристократия и понятие благородного происхождения. Хотя сословия в средневековой Европе были связаны с местными феодальными сообществами — но в каждом из них формировалась общенациональная система стратификации. Сословные различия в средневековой Европе оправдывались не религиозными убеждениями, но только происхождением.

4. Заполните таблицу. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
Марксизм	
Физиократия	
Меркантилизм	
Классическая	
Историческая	
Кейнсианство	
Монетаризм	
Мальтузианство	

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства – это почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций в различных странах.

5. Решите логическую задачу

Дядя Федор, Шарик, кот Матроскин и Печкин решили пойти зимой на охоту. Там они потревожили медведя и убежали из леса, обгоняя друг друга. Шарик бежал быстрее Матроскина, но медленнее Печкина, Матроскин прибежал домой позже, чем Дядя Федор, который бежал медленнее Шарика.

У кого больше всех шансов попасть в лапы к медведю? Кто за кем прибежал домой?

6. Приведите в соответствие имена мыслителей и принадлежащие им высказывания. Обратите внимание, имен мыслителей больше, чем высказываний.

Высказывания	Имена мыслителей
А) «Самое мудрое число».	1) Ф. Бэкон
Б) «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном».	2) Аристотель
В) «На входящих в реки текут то одни, то другие воды».	3) Пифагор
Г) «Человек есть мера всех вещей».	4) Р. Декарт
Д) «Самое большое счастье для людей когда государь – философ».	5) Ф. Вольтер
Е) «Знание – сила»	6) Конфуций
	7) Протагор
	8) Гераклит

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Проанализируйте с точки зрения действующего российского законодательства указанные ниже ситуации и ответьте на вопросы.

А) В орган ЗАГС обратился молодой мужчина с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа, выяснив, что у гражданина есть несовершеннолетняя дочка, отказались принять у него заявление. Гражданин заявил, что тем самым они нарушили его права. Правы ли работники ЗАГСа? Свой ответ обоснуйте.

Б) Ребенка покусала соседская собака. Он вернулся домой в порванной куртке и с серьезной травмой руки. Когда родители решили предъявить претензии соседу, тот сообщил, что не виноват, так как их ребенок слишком сильно размахивал руками, вот собака и среагировала на резкие движения. Прав ли сосед? Что могут сделать родители, чтобы компенсировать расходы на лечение травмы?

8. Перед вами таблица, в правой колонке которой перечислены социально-экономические задачи, решаемые в ходе достижения государством определенных экономических целей. Выберите из списка целей, представленного ниже, те которые соответствуют приведенным задачам. Впишите в левую колонку таблицы соответствующие порядковые номера, под которыми эти цели указаны.

Экономические цели	Социально-экономические задачи
	Получение максимальной отдачи при минимальных издержках от имеющихся ограниченных ресурсов
	Обеспечение условий, создающих для менеджмента предприятий и предпринимателей максимальные возможности в экономической деятельности
	Создание таких условий, при которых ни одна группа граждан не должна находиться ни в состоянии крайней нищеты, ни чрезмерного богатства
	Обеспечение граждан оптимальными условиями существования: водой, воздухом, продуктами и т.д.
	Производство большего количества товаров и услуг и

