

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2019– 2020 учебный год
Обществознание
9 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание №1. (максимальный балл – 5 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.
2. Поскольку средства массовой коммуникации ориентируются на запросы и уровень аудитории, они не участвуют в формировании массовых потребностей и стереотипов.
3. Характерная черта демократического режима – конституционное закрепление какой-либо идеологии в качестве государственной.
4. Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
5. Акционеры, не отвечая по обязательствам акционерного общества, не несут никаких убытков, связанных с его деятельностью.
6. Государство, ядро политической системы, ее главный институт, вместе с тем не является единственным носителем политической власти.
7. Вопросы приобретения гражданства регулируются нормами гражданского права РФ.
8. Демократия возможна только при республиканской форме правления; в этом проявляется целостность политической системы.
9. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах, что обеспечивает общеобязательность их предписаний.
10. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.

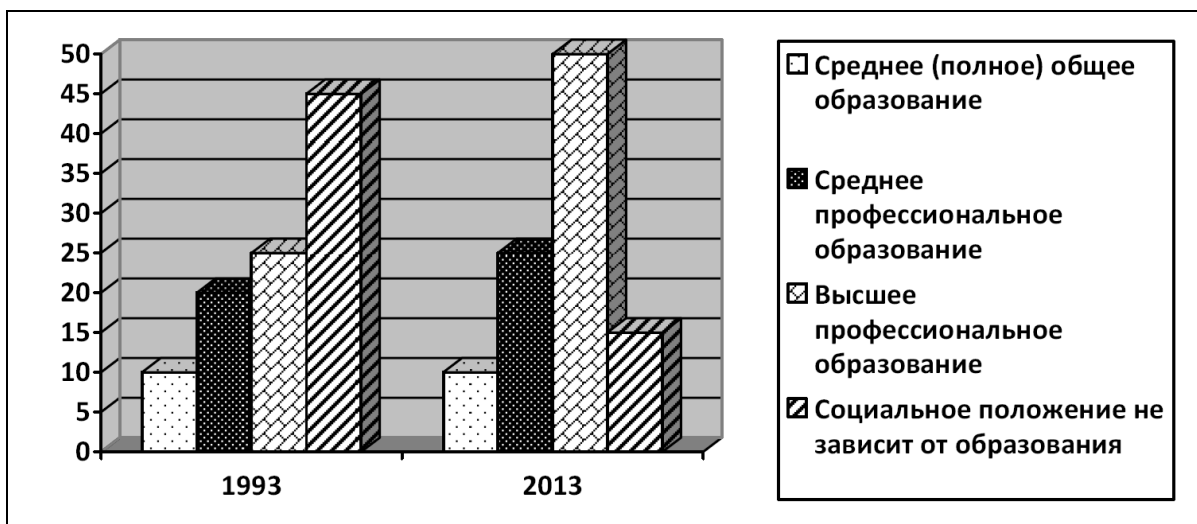
Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание №2. (максимальный балл – 5 баллов)

В 1993 и 2013 гг. в стране N социологической службой был проведён опрос на тему «Образование и его роль в жизни человека». Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какое образование необходимо для человека для того, чтобы занять прочное социальное положение?»

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграмм. Проанализируйте их и оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграмм.



2.1. В 1993 г. среди опрошенных наименее популярным было мнение, что социальное положение не зависит от образования.

2.2. Доля тех, кто считает, что для того, чтобы занять прочное социальное положение в жизни человеку необходимо полное (среднее) образование, осталась неизменной.

2.3. Доля тех, кто считает, что для прочное социальное положение в жизни человеку необходимо среднее профессиональное образование, не увеличилась.

2.4. Доля тех, кто считает, что для прочное социальное положение в жизни человеку необходимо высшее профессиональное образование, увеличилась.

2.5. За 20 лет в стране N престиж образования существенно вырос.

Ответ:

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Задание №3. (максимальный балл – 9 баллов)

3.1. По какому принципу образованы ряды?

А) Естественный, профессионально-должностной, смешанный, главный

Ответ: _____

Б) Традиция, право, мораль, обычай.

Ответ: _____

В) Д. Кейнс, Д. Риккардо, А.Смит, М. Фридмен

Ответ: _____

3.2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Свое решение поясните.

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ: _____

Ответ:

Ответ: _____

Экономическая задача

5.2. Молодая учительница Анастасия утром вышла из дома, наметив себе ряд важных дел. Во-первых, Анастасии нужно пойти в банк и снять со счета 20 000 рублей, чтобы вернуть долг подружке и часть денег оставить на покупку новой сумочки. Во-вторых, Анастасия решила зайти в магазин и прицениться, сколько стоит понравившаяся ей сумочка. В магазине Анастасия поняла, что совершить покупку она сможет уже завтра, после получения заработной платы за первую половину месяца. Довольная учительница вернулась домой, купив по дороге свои любимые маффины, чтобы выпить с ними чашечку ароматного кофе.

Поясните, какие функции выполняли деньги для Анастасии в этот день?

Ответ: _____

Задание №6. (максимальный балл –6 баллов)

Древнегреческие софисты говорили про себя: «Мы не мудрецы – обладатели мудрости; не философы – искатели мудрости; мы – софисты – специалисты по мудрости!» Попробуйте стать «специалистами по мудрости» и закончите приведенные рассуждения так, как их завершали софисты.

6.1. У старшего из софистов Протагора был ученик, обучавшийся судебному красноречию. По уговору он должен был заплатить учителю после первого выигранного дела. Но ученик не спешил выступать в суде. Тогда Протагор сам подал на него в суд, рассуждая так: «Если я выиграю дело, он заплатит по приговору. а если он выиграет дело, то он заплатит по уговору». А ученик в то же время рассуждал так: ...

Ответ: _____

6.2. Вера людей в богов и поклонение им были законом греческой жизни. Между тем Протагор учил, что «человек есть мера всем вещам – существованию существующих и несуществованию несуществующих». В отношении богов это означало, что ...

Ответ: _____

Задание №7.(максимальный балл - 6 баллов)

Внимательно ознакомьтесь с представленными иллюстрациями и выполните задания:

7.1. Укажите понятие, которое объединяет данный иллюстративный ряд.

7.2. Дайте определение этому понятию.

7.3. Подпишите каждую иллюстрацию в соответствии с этим обществоведческим понятием.

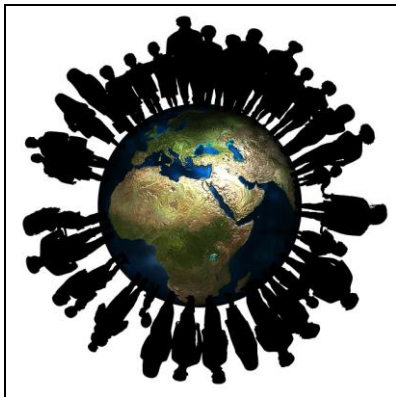
Понятие: _____



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Задание № 8. (максимальный балл – 6 баллов)

Французский философ Вольтер говорил: «Работа избавляет нас от трёх величайших зол: скуки, порока, нужды». Пospорьте или согласитесь с этим мнением, приведя не менее трёх аргументов.

Аргументы:

1. _____

2. _____

3. _____

Задание № 9. (максимальный балл – 9 баллов)

Внимательно прочитайте текст, проанализируйте его и ответьте на вопросы.

«Большое значение в системе воспитания имеет та социальная роль, которая, по мнению родителей, предназначена их детям: роль мужчины или женщины, начальника или подчиненного и т.п. Не удивительно, что воспитание меняется в зависимости от социальной группы даже в одном и том же обществе.

То, каким родители представляют будущее своих детей, весьма разнообразно. Американский социолог Инкель, русский по происхождению, исследовал идеальное воспитание детей в России на протяжении трех последовательных поколений: до революции, назовем это поколение «царистским», во времена поколения «революционеров» и при новом «советском» поколении. Инкель изучил наиболее важные ценности и движущие силы в системе воспитания этих трех поколений. Во-первых — награда: ребенок ведет себя хорошо, чтобы получить поощрение. Во-вторых — традиции: надо идти по стопам отцов, следовать традиционной модели. В-третьих — стихийность: позволить ребенку самовыразиться. И наконец — политика: соотнесение «Сверх-Я» с государством и обществом.

Эти ценностные ориентации можно наблюдать в различных моделях мужчин и женщин. Например, очень заметно противостояние между идеальным человеком традиционного крестьянского общества и идеальным человеком современного промышленного общества. Идеальный крестьянин — это старый, бородатый, окруженный всеми своими детьми старейшина многочисленного рода, освобожденный от ручного труда ради сохранения морального авторитета и передачи детям и внукам достижений цивилизации; он играет доминирующую социальную роль, потому что является собственником земли и, следовательно, — хозяином семьи. Идеальный человек индустриального общества — это взрослый мужчина, полностью владеющий своими средствами труда, находящийся на подъеме профессиональной карьеры и живущий вместе с детьми. Когда дети его покинут, он станет стариком, лишенным существенных атрибутов человека — профессии и детей. Сегодня входит в жизнь новая модель: молодой (-ая) пенсионер, который использует свободное время для того, чтобы путешествовать и заниматься внуками».

(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 35-37)

Вопросы:

9.1. Как называется в социологии процесс воспитания, в процессе которого усваиваются социальные роли, ценности и другие социально важные качества?

Ответ: _____

9.2. Почему автор фрагмента каждый раз уточняет, что речь идет о воспитании и месте в обществе мужчин и женщин, а не вообще «людей», «граждан» и т.п. ?

Ответ: _____

9.3. В тексте дано описание «идеального крестьянина». Давая это описание, автор имел в виду определенные социальные институты, в которые вовлечен «идеальный крестьянин». Укажите все эти социальные институты.

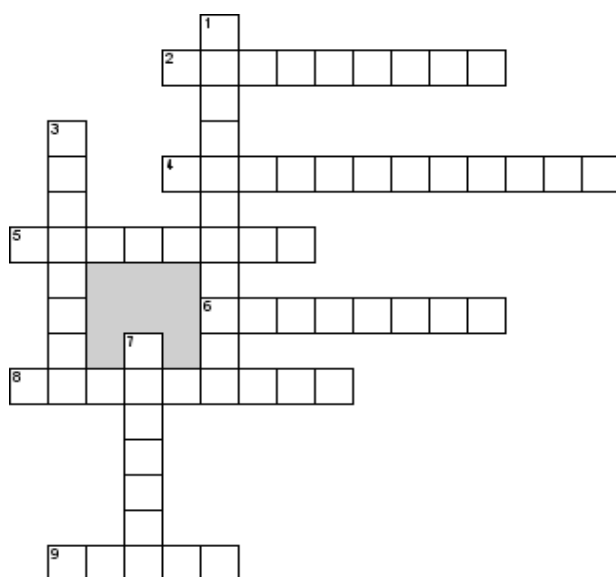
Ответ: _____

9.4. Как называют в социологии тип общества, который складывается сегодня, для которого характерно, помимо прочего, как пишет автор фрагмента, формирование «новой модели: молодой(ая) пенсионер, который использует свободное время для того, чтобы путешествовать и заниматься внуками»?

Ответ: _____

Задание № 10. (максимальный балл – 9 баллов)

Решите кроссворд.



По горизонтали: 2. Группа объединенных общими целями и задачами людей; 4. Форма взаимодействия с окружающим миром; 5. Присущая только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах; 6. Что должно соответствовать цели? 8. Что получает человек в итоге деятельности? 9. Побудительная причина деятельности.

По вертикали: 1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека; 3. Одно из отношений человека к окружающему миру; 7. Тот, кто осуществляет деятельность.

II тур

Максимальный балл за выполнение заданий второго тура – 35 баллов

Рекомендуемое время – 60 мин.

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.

6. Свободная композиция и непринужденность повествования.

7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещён». (*Лао-цзы*)
2. «Наши руки как бы создают в природе вторую природу». (*Цицерон*)
3. «Благоразумие в беседе важнее, чем красноречие». (*Восточная поговорка*)
4. «Война – всего лишь трусливое бегство от проблем мирного времени». (*Т. Манн*)
5. «Свобода требует ответственности, вот почему так много людей её боятся». (*Б. Шоу*).

Тема эссе: « _____ »

»