

**Муниципальный этап  
всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
2020/21 учебный год  
7 класс**

*Дорогой друг! Желаем успеха!*

Задания																
<b>1.</b>	<p><b>Выберите правильный ответ и внесите его порядковый номер в таблицу.</b></p> <p><b>1. Встреча почетных гостей хлебом-солью, снятие головного убора в помещении – примеры</b> а) обычая б) обряда в) привычки г) этикета.</p> <p><b>2. В средние века при посвящении в рыцари большое значение имело опоясывание рыцаря. Речь идет о</b> а) обряде б) ритуале в) обычае г) привычке.</p> <p><b>3. Читать лежа, болтать во время еды – это пример</b> а) опасных привычек б) дурных манер в) вредных привычек г) обычая.</p> <p><b>4. Возможность что-либо делать, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности называется</b> а) свободой человека б) правом человека в) желанием человека г) обязанностью человека.</p> <p><b>5. Отметьте верное определение узкого понимания государства</b> а) государство – это общество б) государство – это царь, руководитель, президент в) государство – это институт власти.</p> <p><b>6. Света решила подарить Кате на день рождения чайный сервиз. Где она сделает покупку?</b> а) в оптовом магазине б) на бирже в) в розничном магазине г) в фондовом магазине.</p> <p><b>7. Понятие «общество» применимо</b> а) к любой исторической эпохе б) только к современному периоду в) к эпохе возникновения и существования государств.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>6</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>								<p><b>7</b> <b>баллов</b> (по 1 баллу за каждый правильный ответ)</p>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>										

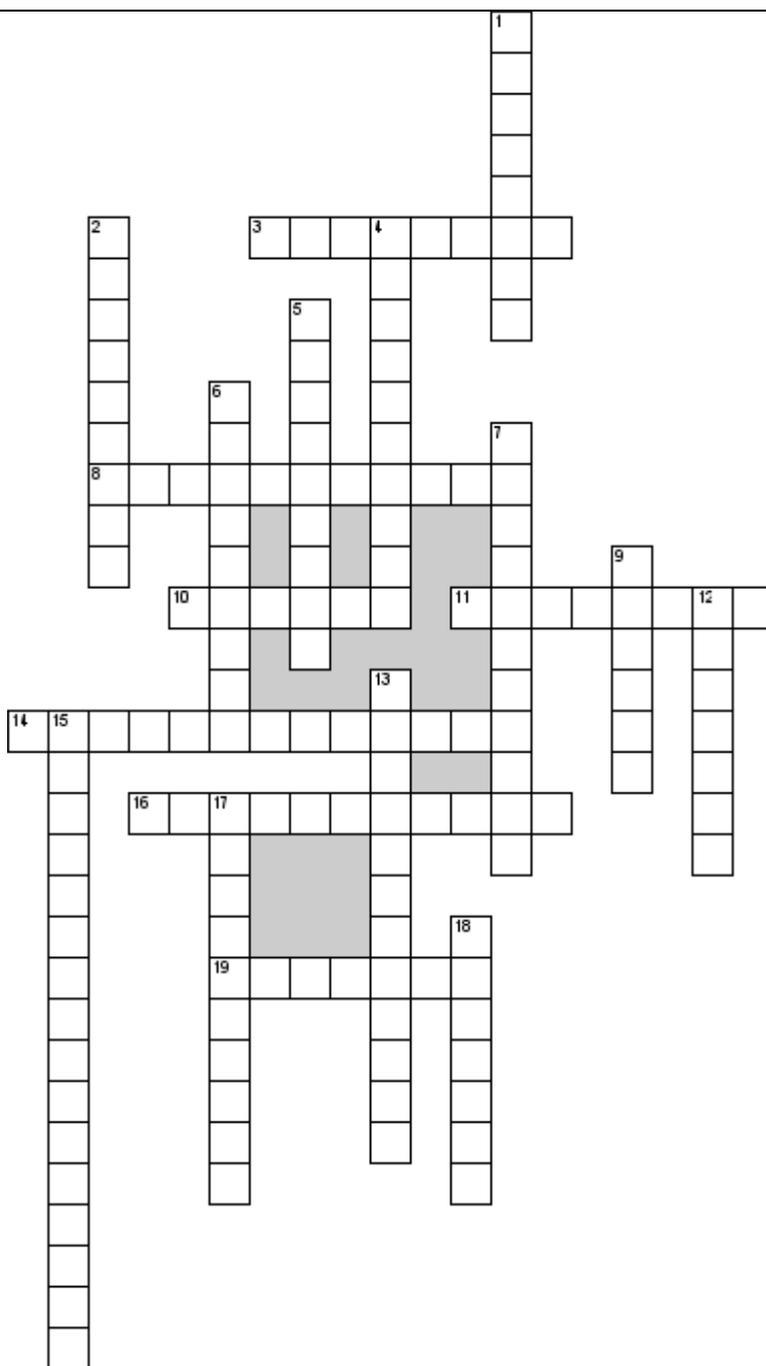
	1	2	3	4	5	6	7	
	а	б	в	б	в	в	в	
<b>2.</b>	<b>Дайте общее определение для перечисленных терминов.</b>							<b>4 балла</b> (по 2 балла за каждое правильное определение)
	<p>1) правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между членами той или иной группы и их ролевыми функциями</p> <p>2) позитивная направленность, накопление лучших достижений, стадийность, внутренний характер источника развития</p> <p><b>Ответ:</b> 1) _____ 2) _____</p> <p><b>Ответ:</b> 1) нормы 2) прогресс</p>							
<b>3.</b>	<b>Решите экономическую задачу.</b>							<b>2 балла</b> (за полный правильный ответ)
	<p>Три поросёнка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 30 кирпичей в магазине стройматериалов. В итоге за все было уплачено 5000 медяков. На оптовой базе 10 кирпичей продаются за 15 медяков.</p> <p>Произведите несложные расчеты и выясните, сколько денег смогли бы сэкономить поросята, если бы купили все кирпичи на оптовой базе.</p> <p><b>Ответ:</b> _____</p> <p><b>Ответ:</b> <b>1760 медяков</b></p>							
<b>4.</b>	<b>Решите социологическую задачу.</b>							<b>12 баллов</b> (2 балла за каждый верно названное социальное явление; по 1 баллу за каждую верно названную стадию развития конфликта; по 1 баллу за каждую верно приведённую
	<p>После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артёма дожидалась группа болельщиков, один из которых насел на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.</p> <p><b>1. О каком социальном явлении идёт речь в тексте?</b> <b>2. Назовите стадии его развития. Проиллюстрируйте их фрагментами текста.</b> <b>3. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.</b></p>							



	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>2.</b></p> <p>_____</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Увидев мудрого, стремитесь с ним сравниться. Увидев недостойного, вникайте внутрь себя! (Конфуций).</p> <p>2. При ответе на второй вопрос следует написать эссе, состоящее из нескольких предложений.</p> <p>3 балла за восстановление обычного порядка слов.</p> <p>3 балла за объяснение смысла высказывания.</p> <p>3 балла за формулирование личного отношения к высказыванию и объяснение точки зрения, приведённые доводы, которые аргументируют высказанную точку зрения.</p>	<p>нию и объяснение своей точку зрения)</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Определите пропущенные в тесте обществоведческие термины и понятия.</b></p> <p>1. _____ — это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.</p> <p>2. Специальные знания, полученные работником, а также приобретенные им в практической деятельности умения, навыки называют _____ работника.</p> <p>3. Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли, называется _____.</p> <p>4. _____ — принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.</p> <p>5. _____ — сыщик, ведущий расследование уголовных дел.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>баллов</b></p> <p>(по 3 балла за каждый правильный ответ)</p>

	<p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплина</li> <li>2. Квалификацией</li> <li>3. Бизнес (предпринимательство)</li> <li>4. Этикет</li> <li>5. Детектив</li> </ol>							
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Перед вами схема, иллюстрирующая права человека. Заполните пропуск в схеме.</b></p>	<p><b>5</b></p>						
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p><u>политические:</u></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"> <p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p> </td> </tr> </table> </div> <p><b>Ответ:</b>          Политические права:</p> <hr/> <p><b>Ответ:</b>          Политические права:          свободно формулировать и выражать свое мнение, на свободу мысли, свободу ассоциаций и мирных собраний, избирать и быть избранными (др.)</p>	<p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p>	<p><u>политические:</u></p>	<p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p>		<p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p>	<p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p>	<p><b>5</b> <b>баллов</b> (за полный правильный ответ)</p>
<p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p>	<p><u>политические:</u></p>							
<p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p>								
<p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p>	<p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p>							

8.	<p><b>Соотнесите формы и способы познания, используя приведенные понятия.</b></p> <p>Рационализм, сенсуализм, представления, ощущения, понятия, суждения, восприятие, умозаключение</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="229 338 1340 714"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 338 780 376">Форма познания</th> <th data-bbox="780 338 1340 376">Используемые способы познания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 376 780 526"></td> <td data-bbox="780 376 1340 526"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 526 780 714"></td> <td data-bbox="780 526 1340 714"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="229 786 1340 1055"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 786 780 824">Форма познания</th> <th data-bbox="780 786 1340 824">Используемые способы познания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 824 780 943">сенсуализм</td> <td data-bbox="780 824 1340 943">ощущение, восприятие, представление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 943 780 1055">рационализм</td> <td data-bbox="780 943 1340 1055">понятие, суждение, умозаключение</td> </tr> </tbody> </table>	Форма познания	Используемые способы познания					Форма познания	Используемые способы познания	сенсуализм	ощущение, восприятие, представление	рационализм	понятие, суждение, умозаключение	<p><b>8</b></p> <p><b>баллов</b></p> <p>(по 1 баллу за правильное соотнесение понятия)</p>
Форма познания	Используемые способы познания													
Форма познания	Используемые способы познания													
сенсуализм	ощущение, восприятие, представление													
рационализм	понятие, суждение, умозаключение													
9.	Решите кроссворд с обществоведческими терминами	<b>38</b>												



**баллов**  
(по 2 балла  
за каждый  
верный от-  
вет)

**По горизонтали**

- 3. Медленные и постепенные, количественные изменения
- 8. Системы ценностей, установок, стилей жизни отдельных социальных групп
- 10. Знание, соответствующее действительности
- 11. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных руками человека
- 14. Совокупность взглядов и представлений, оценок или норм
- 16. Процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию у него определённых качеств
- 19. Процесс взаимодействия двух или более индивидов

**По вертикали**

- 1. Отображение действительности на определенной поверхности при помощи цвета

<p>2. Убеждения, разделяющиеся большинством общества, относительно цели деятельности и средств их достижения</p> <p>4. Отображение действительности в словесно-письменных образах</p> <p>5. Изменения во всех или большинстве сфер жизни общества, сопровождающиеся изменениями существующего социального строя</p> <p>6. Разновидность духовной деятельности людей, представляющая собой отражение действительности в художественных образах</p> <p>7. Знание, не соответствующее объективной реальности</p> <p>9. Совокупность правил поведения людей в обществе</p> <p>12. Отставание от достигнутого (движение назад)</p> <p>13. Проявление активности человека в какой-либо сфере его существования</p> <p>15. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных</p> <p>17. Изучает вопросы формирования личности, её взаимодействие с различными людьми в больших или малых группах и общества в целом</p> <p>18. Одна из форм мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп или индивидов</p> <p><b>Ответ:</b></p>	
--	--

<b>Максимальное количество баллов:</b>		<b>100</b>

<b>Оценка за работу (Заполняется жюри)</b>										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
<b>Максимальный балл</b>										
<b>Оценка</b>										
<b>Член жюри</b>										
<b>Член жюри</b>										

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**В 7 классе**

- в задании 1, вопрос 7 должен быть ответ «А».
- в задании 9 «Кроссворд», вопрос 16 лишняя буква «с» (опечатка). Поэтому если участник олимпиады не написал ответ, то мы все равно засчитываем это как правильный ответ.