

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2020/2021 учебный год
11 класс

Всего баллов – 89

I. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу

1.1. Укажите причины, которые определяют специфику социального познания, его отличие от познания естественнонаучного.

- а) В социальном познании возможности эксперимента ограничены.
- б) Социальное познание имеет дело с постоянно изменяющимися событиями и явлениями и поэтому направлено на открытие истин относительных;
- в) Социальное познание не может быть абсолютно беспристрастным в силу наличия у ученых заинтересованного отношения к объекту исследования;
- г) В социальном познании совмещаются субъект и объект познания.

1.2. Кривая предложения сместилась влево. Это значит, что повысились:

- а) налоги на производство данного продукта;
- б) спрос на данный продукт;
- в) эффективность производства данного продукта;
- г) цены на исходные ресурсы;
- д) предложение товара.

1.3. Федеративное устройство государства предполагает

- а) наличие двух уровней власти
- б) относительную правовую независимость административных единиц
- в) управлением государства только из центра, которое делегирует полномочия субъектам и контролирует их полный суверенитет
- г) административных единиц, которые делегируют уполномоченному ими же центру вопросы только культурного характера

1.4. Гражданин Петров настаивает на том, чтобы его жена Вера занималась домашним хозяйством, а он берет на себя заботы по обеспечению семьи. Найдите в приведённом списке примеры личной собственности супругов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Полученный Верой в наследство от бабушки автомобиль
- б) Ежемесячная зарплата Петрова
- в) Ежемесячная социальная доплата, получаемая Верой
- г) Доля, вложенная в строительный кооператив
- д) квартира, в которой проживают Петровы и которая была получена Верой после расторжения первого брака
- е) садовый участок, купленный Петровым за месяц до свадьбы

1.5. Выберите правильные положения о политической системе общества

а) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.

б) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.

в) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

г) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.

д) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

1.6. Выберите из предложенного списка слова, которые относятся к характеристике социальной мобильности: «1. миграция; 2. институт; 3. статус; 4. социализация; 5. маргинализация».

а) 1, 3, 5

б) 1, 2, 3

в) 3, 4, 5

г) 1, 3, 4

1.7. Определите, о каком понятии идет речь: «Сложное, синтетическое, интегральное образование общественного и индивидуального сознания:

А) искусство;

Б) мировоззрение;

В) ценность;

Г) мораль;

Д) наука.

1.8. Определите методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности:

а) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости;

б) сбор статистических данных путём анкетирования нет метода сбор данных;

в) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей;

г) описание случаев социальной дифференциации населения в обыденном познании не описание, а констатация фактов;

д) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов;

е) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8

II. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Выпускники престижного вуза являются примером маргинальной социальной группы да
- 2) Конституции существуют только в странах с демократическим устройством. нет
- 3) Роль ставки налога на прибыль приведет к сокращению выручки предприятия нет
- 4) Право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, не может быть передано по наследству да
- 5) Идеология предполагает научно обоснованную картину мира нет
- 6) Гражданско-правовая ответственность наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера. Да
- 7) Тезис о человеке как о мере всех вещей был провозглашен древними китайскими философами нет
- 8) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Да
- 9) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход. Нет
- 10) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком. нет

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

III. Что является лишним в каждом ряду Дайте КРАТКОЕ пояснение, почему указанное понятие является лишним и по какому критерию образован данный ряд.

3.1. Коммунистические партии, фашистские партии, **оппозиционные** партии, социал-демократические партии

Ответ:

3.2. Филиация, инкорпорация, натурализация, оптация.

Ответ:

3.3. «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения», «К критике гегелевской философии права»

Ответ:

3.4. Аргентина, Бразилия, США, ФРГ

Ответ:

3.5. Физиократия, меркантилизм, томизм, кейнсианство

Ответ:

IV. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: в списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.

1. _____ предполагает наличие пространственного разрыва либо между отдельными стадиями 2. _____, либо между производством и 3. _____ в международном масштабе. Определенные 4. _____ при производстве товаров и услуг дают странам выгодное географическое положение, наличие редких природных ресурсов, 5. _____, высокий уровень технического оснащения. А. Смит назвал эти преимущества 6. _____. Согласно этому принципу А. Смита, следует 7. _____ товар из страны, где издержки меньше, а 8. _____ те товары, издержки производства которых ниже, чем у импортера. В отличие от А. Смита, его последователь Д. Рикардо считал достаточным, чтобы между торгующими странами различались 9. _____ издержки. Страны, специализируясь на производстве товаров, в котором они имеют относительные преимущества, могут производить их в значительно большем объеме и лучшего 10. _____.

Пропущенные слова: производство, относительный, импортировать, сравнительный, конкурентный, качество, экспортировать, квалификация специалистов, абсолютный, потребление, преимущества, международная специализация.

Ответ:

V. Логическая задача.

На студенческой конференции встретились Том, Стив и Ален. Каждый из них родился либо в США, либо в Великобритании. Один учится в Стэнфорде (США), другой в MIT (США), третий в Оксфорде (Великобритания) Известно, что(1) из них только Том учится в той стране, где родился, (2) Стив учится в США, а (3) студенты Стэнфорда и Оксфорда родились в одном городе.

Установите, кто в каком университете учится. Обоснуйте свой ответ.

Решение:

VI. Решите правовую задачу:

17-летний Юрий во время каникул поступил на работу. Организация заключила с ним срочный трудовой договор и дала заполнить заявление, в котором требовалось указать реквизиты банковской карты, куда следовало перечислять заработную плату. Юрий банковской карты не имел. Отец Юрия сказал, что поскольку он несовершеннолетний, банковскую карту ему не заведут. Он предложил, чтобы зарплата Юрия зачислялась на его (отца) банковскую карту.

Какие действия может предпринять Юрий в соответствии с нормами права, чтобы получать заработную плату за свой труд?

Ответ.

VII. Составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схему запишите только порядковые номера понятий и терминов, отразив их соотношение.

1. Религии. 2. Христианство. 3. Национальные. 4. Протестантизм.
5. Конфуцианство. 6. Православие. 7. Мировые. 8. Язычество. 9. Иудаизм. 10. Католицизм.
11. Ислам. 12. Буддизм. 13. Шиизм. 14. Суннизм.

VIII. Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их.

Греческий термин «республика» традиционно переводят как «общее дело», показывая, что речь идет не только о способе организации власти, но и об особом отношении граждан к политике. В таком же смысле он использовался в эпоху Возрождения в трудах Аврелия Августина. В Новое время принцип республиканизма был совмещен с принципом унитаризма в трудах американских отцов-основателей. На сегодняшний день республиканизм стал самостоятельной политической идеологией благодаря работам Квентина Скиннера и Роберта Нозика. Актуален сегодня и его древний антипод, деспотия – это понятие вновь стало популярным благодаря одноименной книге Антонио Негри и Майкла Хардта.

Ответ:

Ошибка 1:	Верно 1:
Ошибка 2:	Верно 2:
Ошибка 3:	Верно 3:
Ошибка 4:	Верно 4:
Ошибка 5:	Верно 5:

IX. Решите экономическую задачу:

Учитель химии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. за помещение магазина за год;
2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;
3. нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности. Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%.

ОПРЕДЕЛИТЬ:

- а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.
- б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна учителю (ставка задана в виде процента от прибыли).

РЕШЕНИЕ:

Х. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами.
Авторы: Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескьё;

Названия произведений:

1. «Метафизика нравов»
2. «О духе законов»
3. «Два трактата о государственном правлении»
4. «Об общественном договоре, или Принципы политического права».



I.



II.



III.



IV.

Отрывки из сочинений:

А. «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

Б. «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

В. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

Г. «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всею общею силою личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

Ответ:

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

XI. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пол Самуэльсон

Экономика

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства... Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, – которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого – ничьё дело». Наглядно иллюстрируют

подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства... Вторая важная форма принуждения связана также с обычаем принимать государственные законы: запрет на применение детского труда, на поджигание домов, на отравление окружающей среды фабричным дымом, на превышение продажных максимальных цен на продовольствие и пр. Набор подобных законов и образует рамки действий частного предпринимательства, вменяя в то же время направления его функционирования. В определении экономической судьбы общества система цен выступает в дополнении с государственными расходами и налогообложением

11.1. О каких функциях государства говорит автор? Назовите не менее трёх функций, о которых идёт речь в тексте.

11.2. Почему, по мнению автора, для современного демократического государства неприемлема «ничем не ограничиваемая рыночная экономика»? Назовите две причины с опорой на текст.

11.3. Приведите три примера государственного регулирования экономических отношений, указанные автором.

11.4. Представители каких направлений политической идеологии активно поддерживают участие государства в регулировании экономических процессов? Назовите два направления.

11.5. Как Вы понимаете фразу, приведённую автором: «Дело каждого – ничьё дело»? Приведите ещё два примера, иллюстрирующие это высказывание, не указанные в тексте.

Ответ:

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию**

2020-2021 учебный год

9 - 11 класс

II тур

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. . «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
3. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете)
4. . «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
5. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
6. «Разновидность национальных культур для мира то же, что разнообразие нот в музыке». (С. Рамишвили)

7. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
8. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
9. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
10. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
11. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)
12. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).
13. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)