

**11 класс**  
**(2 ч. 00 мин.)**  
**I тур**

**Задание 1. Определите, верны ли суждения. Ответы занесите в таблицу.**

- 1) Фрикционная безработица не только обязательна, но и желательна для общества.
- 2) Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились.
- 3) Основной компонентой денежной массы в развитых странах являются наличные деньги.
- 4) Рост индивидуальных налогов снижает и потребительские расходы, и сбережения.
- 5) Деньги выполняют четыре функции: средства обращения, единицы счета, средства платежа и средства защиты от инфляции.
- 6) В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют.
- 7) Бездефицитный бюджет может усугублять циклические колебания экономики за счёт сокращения важных расходов и излишнего повышения налогов.
- 8) Мажоритарная избирательная система — один из видов избирательных систем, в соответствии с которым избранными считаются лица, получившие большинство голосов избирателей (выборщиков и других) по избирательному округу.

1	2	3	4	5	6	7	8

**Задание 2. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в нём встречаться не должны!**

.....— творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение .....знаний о мире. Оно является сущностной характеристикой

бытия ..... и в зависимости от своего функционального предназначения, характера знания и соответствующих средств и методов может осуществляться в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, ....., философское и научное.

В структуре познавательного процесса выделяют два основных..... Основными формами .....являются ощущение, .....и представление. Особое значение он имеет в .....и обыденной практике.

..... предполагает возможность объективации индивидуальных знаний, их обобщения, трансляции и т.п. Именно это обеспечивает существование.....

Противопоставление данных уровней в новоевропейской философии обусловило возникновение дилеммы рационализма и .....

1. суждение	5. культура	9. критерий истины	13. уровни познания
2.чувственное познание	6. эмпиризм	10. познание	14. искусство
3. интуиция	7. истина	11. восприятие	15.рациональное познание
4. достоверные	8. художественное	12. наука	16. биологический индивид

### Задание 3. Установите соответствие:

Наименование принципов уголовного права	Содержание принципов уголовного права
А. Законности	1. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.
Б. Равенства граждан перед законом	2. Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.
В. Вины	3. Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
Г. Справедливости	4. Уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека.
Д. Гуманизма	5. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства
	6. Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от

пола, расы, и других обстоятельств.
-------------------------------------

**Задание 4. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после неё.**

<b>Экономическая школа</b>	<b>Положения, характерные для экономических школ</b>
Марксизм	6
Физиократия	2
Меркантилизм	4
Классическая	7
Историческая	8
Кейнсианство	3
Монетаризм	5
Мальтузианство	1

1. Рост средств существования отстаёт от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства это – почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличение денежной массы, снижение ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счёт общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций в различных странах.

## Задание 5. Решите правовые задачи.

**5.1.** 16-ти летний гражданин пришёл устраиваться на работу в автослесаную мастерскую. При этом он предоставил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учета и заявление о приеме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор.

**Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.**

**5.2.** Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тётки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства. **Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.**

**Задание 6. Прочитайте текст и дайте определение всем подчеркнутым и пронумерованным терминам.**

«...в эпоху глобализации (1) национальное государство (2) постепенно теряет все классические атрибуты собственного суверенитета (3). Оно уже не может не только проводить независимую эмиссионную (эмиссия – 4) и бюджетную (бюджет – 5) составляющие, но и защищать собственное культурно-информационное пространство и поддерживать высокий уровень национальной идентичности. Под флагом «прав человека» оно ограничено в своем праве осуществлять юридический контроль над собственными гражданами (6)» (из книги: Т.Ю. Сидорина, Т.Л. Поляников «Национализм: теории и политическая история». М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006).

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

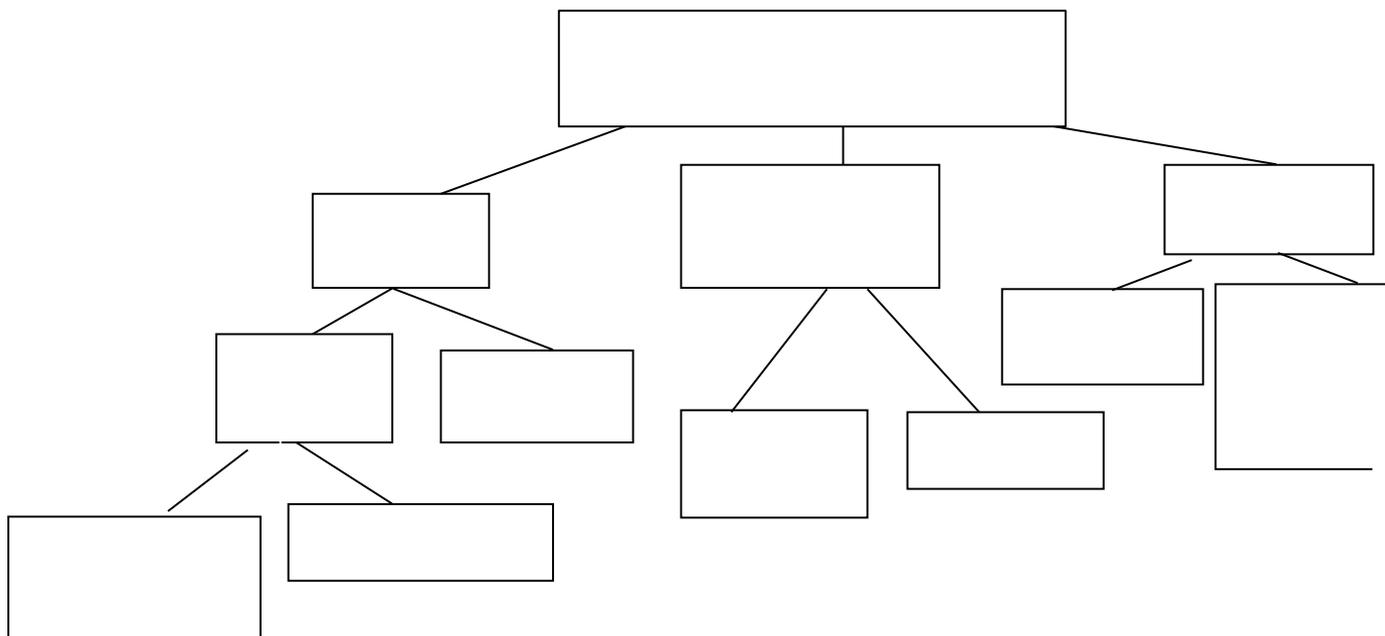
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Абитуриент готовился к экзамену. В учебнике обществознания приводились текстовые фрагменты, иллюстрирующие некоторые социальные явления. К сожалению, страница, где объяснялось, что именно они иллюстрируют, и схема к ним, оказалась испорчена. Помогите абитуриенту и восстановите подписи в схеме, где указывается общее для всех явлений понятие, а также, на какие группы можно разделить данные понятия. Проставьте в составленной схеме порядковые номера текстовых фрагментов, относящихся к каждой определенной вами группе.

1. Действует право сепарации.
2. Одному из его разновидностей характерна обязательность приверженности определённой идеологии.
3. В переводе «общее дело».
4. Правителю не надо ждать избирательной компании.
5. Одноканальная система налогов.
6. Внепарламентский путь избрания главы государства.
7. Признание равенства и свободы всех людей. Яркий пример – Афины времен Перикла.
8. Глава государства, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией.



## II тур

**Напишите эссе на одну из тем. Жюри при проверке будет руководствоваться следующими критериями:**

### **Критерии:**

1. Обоснованность выбора темы.
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление собственной точки зрения при раскрытии темы.
4. Определение задач, поставленных перед работой.
5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
7. Аргументация собственной точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и

приводимым фактическим материалом.

9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам.

10. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

#### *Темы для выбора*

1. В экономических вопросах большинство всегда не право.

*(Д.К. Гэлбрейт)*

2. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.

*(Ф.А. фон Хайек)*

3. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности.

*(А. Моруа)*

4. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы.

*(У. Черчилль)*

5. Образование создает разницу между людьми.

*(Д. Локк)*

6. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным.

*(К.М. Симонов)*

7. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже.

*(Т. Фуллер)*

8. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует.

*(В.О. Ключевский)*

9. Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан.

*(И.Этвеш)*

10. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными.

*(М. Монтень)*

11. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит.

*(В.Швебель)*

12. Защита Родины есть защита и своего достоинства.

*(Н.К. Рерих)*

13. Любовь к родине начинается с семьи.

*(Ф. Бэкон)*

14. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.

*(Л.Н. Толстой)*

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА ЧАСТЬ II – 30.  
ВСЕГО ЗА ДВЕ ЧАСТИ – 100.**