

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

2020–2021 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, запись ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы.

Максимальное количество баллов – **100**.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

Желаем успеха!

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.		
1	Бюджетная система Российской Федерации включает в себя только федеральное казначейство.	
2	Центральным постулатом исторической школы права является представление об правовой уникальности каждой страны.	
3	Ислам – самая молодая аврамическая религия.	
4	Филиация – приобретение гражданства по праву рождения.	
5	Геронтократия – принцип управления, в котором власть принадлежит разумнейшим.	
6	Привилегированные акции предполагают особое право акционеров принимать участие в голосовании акционеров.	
7	Ключевая категория философии Конфуция – ритуал	
8	Возрастные границы молодежи универсальны во всех обществах.	
9	Онтология – раздел философии о бытии.	
10	«Диалектика» с греческого переводится как искусство спора.	
Выберите несколько правильных вариантов ответа.		
1	<p>Укажите верные утверждения о влиянии особенностей современной групповой структуры общества на процессы социализации:</p> <p>А. В современном обществе невозможно заранее подготовить человека к деятельности во всех значимых группах;</p> <p>Б. В современном обществе нормы, действующие в разных агентах социализации, согласованы;</p> <p>В. Для современного общества характерна «мозаичная» социализация;</p> <p>Г. В современном обществе жизненный путь человеком во многом предопределен.</p>	
2	<p>Какие стратификационные переменные выделял Макс Вебер?</p> <p>А. Уровень дохода;</p> <p>Б. Образование;</p> <p>В. Отношение к власти;</p> <p>Г. Престиж профессии;</p> <p>Д. Физическое здоровье;</p> <p>Е. Символический капитал.</p>	
3	<p>Какие основные типы религиозных объединений выделяют социологи на современном этапе?</p> <p>А. Секта;</p> <p>Б. Деноминация;</p> <p>В. Приход;</p> <p>Г. Церковь;</p> <p>Д. Группа.</p>	
4	<p>Какие «идеальные типы» города выделял Макс Вебер?</p> <p>А. Большой;</p> <p>Б. Малый;</p> <p>В. Западный;</p> <p>Г. Восточный;</p> <p>Д. Сельский;</p> <p>Е. Урбанизированный.</p>	

5	<p>Какие виды мобильности выделяются на рынке труда?</p> <p>А. Профессиональная; Б. Академическая; В. Территориальная; Г. Инвестиционная; Д. Фрикционная.</p>	
6	<p>Выберете из перечисленных ниже позиций те, которые могут относиться к потенциальным плюсам открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей:</p> <p>А. Возможность для граждан покупать больше товаров; Б. Рост доходов торгующих фирм, увеличение от них налоговых поступлений; В. Рост безработицы; Г. Рост уровня жизни граждан; Д. Ослабление политической независимости страны.</p>	
Сопоставьте:		
1	<p>1. Федеральные налоги; 2. Региональные налоги; 3. Местные налоги; 4. Несуществующие налоги.</p> <p>А. Торговый сбор; Б. Налог на наследство; В. Налог на доходы физических лиц; Г. Налог на имущество организаций; Д. Налог на игорный бизнес; Е. Акцизы; Ж. Земельный налог; З. Транспортный налог; И. Налог на имущество физических лиц; К. Налог на добычу полезных ископаемых; Л. Налог на добавленную стоимость.</p>	
Укажите термин:		
1	<p>_____ политика – управление государством предложения денег и их стоимостью с целью обеспечения устойчивости экономического роста в стране.</p>	
2	<p>Под _____ понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.</p>	
Решите логические задачи и ответьте на дополнительные вопросы:		
1	<p>В парламент далёкого государства входят три партии. В первую партию входят только лжецы, которые всегда лгут, во вторую - правдолюбы, которые всегда говорят правду, а в третью - лжеправдики, которые иногда лгут, а иногда говорят правду (в зависимости от того, что им выгоднее).</p>	

	<p>Вы решили сходить в буфет и заодно с кем-нибудь познакомиться, но для начала вам нужно узнать, в какую партию входит ваш собеседник. В буфете вы встречаете трёх депутатов. Известно, что все они из разных партий.</p> <p>— Ты правдолюб? — спрашиваете вы первого депутата.</p> <p>— Ммм...ням...мм! — отвечает он, ещё больше набивая рот бутербродом с колбасой.</p> <p>— Что он сказал? Я что-то ничего не понял — растерянно обращаетесь вы ко второму.</p> <p>— Он сказал «нет» — с готовностью переводит второй.</p> <p>— И поверьте мне на слово, он всегда говорит правду! — добавляет он, сделав большой глоток компота.</p> <p>— А ты из какой партии? — обращаетесь вы к третьему.</p> <p>— Я лжеправдик, — отвечает тот, не обращая никакого внимания на разговор.</p> <p><i>Кем на самом деле являются депутаты?</i></p>	
2	<p>Учительница по обществознанию задала подготовить трём друзьям – Ване, Пете и Лёше – доклады про известных социологов: Роберта Мёртона, Фердинанда Тённиса и Джорджа Герберта Мида. Друзья, которые обучались в разных классах (9, 10 или 11), собрались после уроков и решили, что вместо того, чтобы пересказывать биографию этих социологов, они лучше расскажут про вклад каждого из них в становление социологии.</p> <p>Известно, что:</p> <p>(1) Ваня самый молодой из всех.</p> <p>(2) Тот, кто учится в 10 классе рассказывал про символический интеракционизм.</p> <p>(3) Ученик, рассказывающий о труде «Общность и общество», старше Пети.</p> <p><i>2.1. Установите, кто в каком классе учиться, и кто про кого рассказывал.</i></p> <p><i>2.2. Назовите известное произведение Роберта Мёртона.</i></p> <p><i>2.3. Кто был учителем Роберта Мертонна?</i></p> <p><i>2.4. В чём заключается «этнос» науки (основные нормативы научной деятельности) Р. Мёртона?</i></p>	
3	<p>– Мы стоим около памятника, посвящённому известному человеку - сказал учитель.</p> <p>– Имя его вам должно быть хорошо знакомо. Он полагал, что существует определённая наследуемая структура психики, развивавшаяся сотни тысяч лет, которая заставляет нас переживать и реализовывать наш жизненный опыт вполне определённым образом. И эта определённая выражалась в том, что он называл архетипами, которые влияют на наши мысли, чувства и поступки...</p> <p>– Когда жил этот человек? – перебил его любознательный юноша.</p> <p>– Да! Когда он родился? – подхватил ученик, стоящий рядом.</p> <p>– Раз уж вы такие нетерпеливые, давайте сыграем в логическую игру. Цель – узнать год рождения этого известного человека. Первому из вас я скажу на ухо только первые две цифры года, а второму – только последние (друг другу вы эти половинки сообщать не должны). А дальше попробуйте, обмениваясь правдивой информацией о своём знании, узнать загаданное число</p>	

	<p>совместно. Чтобы сузить круг поисков, вот вам список возможных чисел: 1541, 1699, 1775, 1799, 1781, 1875, 1841.</p> <p>Когда учитель сообщил ученикам половинки загаданного числа, между ними состоялся следующий диалог:</p> <p>— Я пока не знаю, какой год был загадан — сказал первый ученик. — Но уверен, что и ты тоже не знаешь.</p> <p>— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил второй.</p> <p>— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул первый.</p> <p><i>3.1. Какой год загадал учитель?</i></p> <p><i>3.2. Кому посвящён памятник?</i></p> <p><i>3.3. Кто был основателем направления, в рамках которого работал загаданный мыслитель?</i></p>	
4	<p>Во время урока по истории учитель решил проверить, насколько его ученики умеют логически мыслить и слушать друг друга. Записав на доске список английских монархов, он взял листик и написал на нём имя, прозвище (или название рода) и порядковый номер (возможно, пустой) одного из них. Затем он разрезал бумажку на три части и отдал одному ученику (Андрею) часть с именем, другому (Саше) – часть с прозвищем (или названием рода), а третьему (Ване) – часть с номером. После этого он предложил, не подглядывая в чужие бумажки и обмениваясь только правдивой информацией, выяснить, кого он загадал.</p> <p>Представленный список состоял из следующих людей:</p> <p>Филипп Тюдор Яков 1 Стюарт Эдуард 2 Карнарвон Карл 1 Стюарт Яков 3 Плантагенет Эдуард 3 Виндзорский Карл 1 Плантагенет Вильгельм 2 Рыжий Мария 1 Тюдор</p> <p>— Я не знаю, кто это — сказал Ваня. — Но кто-то из вас, возможно, уже знает.</p> <p>— Я действительно не знал. И даже после твоей реплики не знаю, — ответил Саша.</p> <p>— Эх... Я надеялся, что твои слова подскажут мне ответ, но увы, по-прежнему теряюсь в догадках, — огорченно произнес Ваня.</p> <p>— А вот я уже догадался, спасибо за подсказку! — воскликнул Андрей.</p> <p>—Отлично! Ребята, вы все молодцы! Теперь вы понимаете, что такое работа в команде – похвалил их учитель.</p> <p><i>4.1. Кого загадал учитель?</i></p> <p><i>4.2. Какие короли из представленного списка являются вымышленными?</i></p>	
5	<p>Учитель на уроке истории, когда проходили тему «Древняя Греция», предложил ребятам в качестве небольшого перерыва сыграть в логическую игру. Рома и Серёжа охотно вызвались стать её участниками. Суть игры состояла в том, чтобы определить загаданное имя. На доске учитель написал список имён, из которого он и выбрал одно. Дальше он на двух бумажках</p>	

	<p>написал две части имени, бумажку с первой частью он отдал Роме, а со второй частью – Серёже. Теперь они, обмениваясь правдивой информацией, должны угадать кого, загадал учитель. Список имён:</p> <p>Эври-сфен Анти-сфен Эври-мах Анти-опа Калли-опа Анти-мах Калли-сто Андроме-да</p> <p>После того, как ребята получили листики, между ними состоялся следующий диалог:</p> <p>— Я пока не знаю, какое имя было загадано - сказал Рома. — Но уверен, что и ты тоже не знаешь.</p> <p>— Я действительно не знал. Но теперь, после твоей реплики, знаю! — ответил Серёжа.</p> <p>— Спасибо за подсказку! Теперь-то я тоже знаю, — воскликнул Рома.</p> <p>5.1. Какое имя загадал учитель? 5.2. Музой чего является Каллиопа</p>	
<p>Решите экономические задачи:</p>		
1	<p>Функция спроса на труд имеет вид $Q^D = 80 - 4W$, где Q^D – величина спроса на труд, а W – ставка заработной платы.</p> <p>Предложение труда задано функцией $Q^S = 20 + 6W$, где Q^S – величина предложения труда.</p> <p>Правительство установило минимальную заработную плату, равную 5.</p> <p><i>Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате?</i></p>	
2	<p>Номинальный ВВП равен 2600 ден. ед., реальный ВВП – 2000 ден. ед. Темп инфляции за год составляет _____</p>	
3	<p>Сергей Петрович получил повышение по службе, и его заработная плата увеличилась с 50 000 до 60 000 руб. Его потребление также изменилось, несмотря на то что цены на товары из его потребительской корзины остались неизменными.</p> <p><i>Зная, что потребление некоторых продуктов изменилось: помидор с 2 до 2,3 кг в месяц, картошки с 2 до 5 кг в месяц и зелени с 0,5 до 0,4 кг в месяц – определите, какие из перечисленных продуктов для Сергея Петровича являются инфериорными, продуктами первой необходимости и роскоши.</i></p>	
4	<p>Спрос на рынке смартфонов в стране К можно описать следующей функцией: $Q_D = 2000 - 9P$, где Q_D – величина спроса на смартфоны, P – цена смартфона, а предложение отечественных производителей $Q_S = P$, где Q_S – величина предложения смартфонов. Мировая цена на смартфон равна 130. По настоянию соседей и собственных граждан страна К открыла свои границы для иностранных товаров, но ввела импортную пошлину в размере 50.</p>	

	<i>Чему тогда будет равен импорт смартфонов в страну К?</i>	
Решите правовую задачу:		
1	<p>Выберете из приведенного ниже перечня конституционные поправки 2020 года:</p> <p>А. Установление закрытого перечня судов судебной системы Российской Федерации;</p> <p>Б. Увеличение сроков исполнения полномочий Президента РФ до шести лет;</p> <p>В. Увеличение сроков полномочий Государственной Думы до пяти лет;</p> <p>Г. Изменение численности судей Конституционного Суда;</p> <p>Д. Закрепление за Конституционным Судом правомочия по проверке судебных решений органов международной юрисдикции на предмет соответствия Конституции;</p> <p>Е. Закрепление права участия органов государственной власти в формировании органов местного самоуправления;</p> <p>Ж. Признание местного самоуправления частью системы публичной власти;</p> <p>З. Ликвидация Высшего арбитражного суда;</p> <p>И. Изменение порядка назначения прокуроров субъектов Российской Федерации;</p> <p>К. Введение категории «Бог» в конституционный текст.</p>	
Работа с текстом:		
1	<p>§ 212. Вот вопрос, который должен быть поставлен и разрешен с самого же начала. Пока мы не порешили — смотреть ли на общество как на некоторое особое бытие (entity) или нет; пока мы не порешили, должно ли это бытие, если оно будет признано таковым, считаться сходным с какими-либо другими бытиями (Entities) или же оно должно считаться безусловно отличным от всех других, наше представление о предмете этого сочинения будет оставаться крайне неопределенным.</p> <p>Можно было бы сказать, что общество есть лишь собирательное имя для обозначения известного числа индивидов. Перенося спор между номинализмом и реализмом в другую область, номиналист мог бы утверждать, что подобно тому, как существуют только отдельные члены известного вида (species), самый же вид, взятый независимо от них, не имеет действительного существования, так точно существуют одни только общественные единицы, т.е. люди, существование же самого общества есть лишь чисто словесное. Сославшись на пример аудитории, собирающейся на чтения какого-либо профессора и представляющей собой такой агрегат, который своим исчезновением по окончании каждого чтения показывает, что он не есть некий действительно существующий предмет, но лишь известная группировка личностей, он мог бы доказать, что, то же самое имеет место и по отношению к гражданам, составляющим собой всякий данный народ.</p> <p>Но, не оспаривая остальных звеньев его аргументации, мы имеем полное право отвергать состоятельность последнего ее звена. Ибо та группировка, которая оказывается в первом случае лишь временной, имеет во втором случае постоянный характер; а мы знаем, что индивидуальность целого, в отличие от индивидуальностей его составных частей, заключается именно в постоянстве отношений между этими частями. Всякая цельная масса, разбившись на куски, перестает быть особым индивидуальным предметом, и, наоборот — камни, кирпичи, куски дерева и т.п., не имевшие вначале ничего общего между собою, будучи связанными друг с другом известным образом, становятся особым индивидуальным предметом, называемым домом.</p> <p>Таким образом, мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие (entity); ибо хотя оно и слагается из отдельных (discrete) единиц, однако же постоянное сохранение в течение целых поколений и даже веков известного общего сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на известную конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею</p>	

об обществе. Ибо мы не даем этого имени тем переменчивым скоплениям, которые образуют первобытные люди, но прилагаем его только там, где оседлая жизнь привела уже к некоторому постоянству в распределении внутри обществ составляющих его частей.

* *Цит. по: Спенсер Г. Основания социологии. СПб., 1877. Т.2.*

1. Дайте современное определение понятия общества.
2. Как, согласно тексту, различаются номиналистический и реалистический взгляд на общество?
3. Представителем какой теории происхождения является автор отрывка? Кого еще можно к ним причислить?
4. Обоснуйте, опираясь на текст, является ли автор номиналистом или реалистом?

Ответ:

Укажите автора (авторов) эксперимента:

1	Исследования были посвящены влиянию большинства группы на индивидуальное мнение испытуемых. Испытуемые попадали в окружение «подставных» лиц, которые давали заведомо неверные ответы относительно восприятия какого-либо объекта. Около трети испытуемых присоединялись к показаниям большинства, несмотря на их очевидную ложность.
---	---

Укажите автора социальной теории или закона.

1	Теория «зеркального Я». Окружающие реагируют на поведение человека. Осмысливая эти реакции, индивид самостоятельно создает для себя те или иные правила своего поведения. То есть реакция другого человека играет роль своеобразного «зеркала». Теория указывает на субъектную активность процесса социализации.
---	--

2	<p>Описана и изучена следующая зависимость: с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на жилище, одежду и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных потребностей заметно возрастает.</p>	
<p>Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия. Понятие может быть приведено в производных формах. Укажите это понятие.</p>		
1	<p>[...] – это место, где вам дадут денег взаймы, если вы докажете, что они вам не нужны. (Боб Хоуп)</p> <p>[...] – это человек, который одолжит вам зонтик в солнечную погоду, чтобы забрать его, как только начинается дождь. (Марк Твен)</p> <p>Если ты должен [...]100 долларов, это твои проблемы. Если ты должен [...]100 000 000 долларов, это проблемы [...]. (Жан Поль Гетти)</p> <p>[...] процент не знает ни отдыха, ни богослужений, он работает и по ночам, и в воскресенье, и даже в дождливые дни. (Б. Шоу).</p>	