

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.  
2020-2021 гг.**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

<b>Оценка за работу</b>											
<b>Задание</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>Оценка</b>											
<b>Член жюри</b>											
<b>Член жюри</b>											

**Максимальный балл за работу -100**

**1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Абсолютная свобода вполне возможна в демократическом обществе.
- 2) Философы-агностики считали, что объективно существующая реальность для человека в принципе познаваема.
- 3) Основоположники марксизма считали первоосновой общественной жизни и развития трудовую, производственную деятельность, направленную на удовлетворение материальных потребностей.
- 4) Причиной коммуникативного барьера могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению.
- 5) Понятия «гендер» и «пол» полностью идентичны.
- 6) Компромисс как способ поведения в конфликтной ситуации является половинчатой стратегией, поскольку частичный отказ от собственных интересов позволяет также частично удовлетворить их.
- 7) Демократия является одной из наиболее распространенных сегодня форм правления.
- 8) Самой молодой мировой религией является христианство.
- 9) Семейные группы являются особыми малыми группами в обществе.
- 10) Предпринимательские способности относятся к числу факторов производства

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**2. Установите соответствие между авторами и их научными взглядами.**

	<b>Автор</b>		<b>Теория</b>
1	Аристотель	А	Экономическая теория прибавочной стоимости
2	К. Маркс	Б	Законы диалектики
3	К.Е. Дюринг.	В	Теория познания. Учение о природе
4	Гегель	Г	Теория насилия

1	2	3	4

**3. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

- 1) преобразование действительности, познание мира (общества, себя), осуществление человеком, целенаправленный и осознанный характер,

систематичность, направленность на удовлетворение потребностей

---

2) закреплённость в законе, общеобязательность, обеспеченность силой государства, правила поведения людей, направленность на регулирование общественных прав и обязанностей

---

3) процесс, страны мира, экономика, интернационализация производства и капитала, положительные и отрицательные последствия

---

#### **4. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

С принятием в 1991 г. Конституции РФ возник новый парламент Российской Федерации – Государственная Дума. Его верхняя палата – Федеральное Собрание – формируется в настоящее время по смешанной, мажоритарно-пропорциональной системе. Нижняя палата – Совет Федерации – в течение более чем десятилетия избиралась из числа представителей, избранных законодательными собраниями субъектов РФ, а также назначенных главами исполнительной власти субъектов РФ. С 2005 г. введены новые правила, согласно которым выборы осуществляются только по партийным спискам. Эту систему выборов принято называть модифицированной избирательной системой. Она предполагает более сложный, чем ранее, алгоритм распределения депутатских мандатов в зависимости от активности партий в регионах.

По мнению разработчиков соответствующего закона, изменение принципов выборов будет способствовать усилению президентской власти в обществе, поможет формированию в России подлинно многопартийной системы.

**5. Решите логическую задачу.** Четверо юношей: Андрей, Борис, Кирилл и Дмитрий – влюблены и, увы, как это часто бывает в жизни без взаимности.

Андрей любит девушку, которая влюблена в юношу, любимая Борисом.

В Машу влюблен юноша, которого любит девушка, любимая Борисом. Кирилл влюблен в девушку, которая любит Диму.

Если Бориса не любит Зина, а юноша, которого любит Галя, не любит Зину, то кого любит Андрея?

#### **6. Решите правовую задачу.**

На собеседовании в учреждении культуры М. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется полторогодовалый ребенок, и

она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. М. обратилась в мировой суд за защитой своих прав. Каково будет решение суда?

### **7. Решите экономическую задачу**

Что из перечисленного должно войти в состав ВВП, а что – в состав ВНП России?

1. Оптовая компания увеличила стоимость продукции на 70 миллионов рублей.
2. Российская компания купила отель на Кипре за 35 миллионов долларов.
3. За год российский отель на Кипре обслужил 30 тыс. туристов на общую сумму 9 миллионов долларов.
4. За год Марья Ивановна связала 9 свитеров для себя и своей семьи.
5. За год Марья Ивановна продала на перроне 8 тыс. пирожков с мясом.

**8. В одной из притч древности рассказывается следующее:** «Один торговец занимался продажей копий и щитов и, нахваливая свои щиты, кричал: «Вот самые крепкие щиты, ничто не сможет пробить их!» Тут же, расхваливая свои копыя, он говорил: «Эти копыя пробивают что угодно». Один из прохожих, услышав его слова, спросил: «А что будет, если попытаться проткнуть твой щит твоим же копьём?» Какой формально-логический закон нарушил торговец. Свой ответ обоснуйте.

**9. Прочитайте приведенный фрагмент текста и ответьте на вопросы.** «Каждый индивид стремится повысить свой субъективный статус в соответствии с ресурсами, которые доступны ему и его соперникам. Это — общий принцип, который проясняет множество конкретных ситуаций. При этом я имею в виду, что субъективный опыт человека является ядром социальной мотивации, что каждый человек конструирует свой собственный субъективный мир и себя в этом мире. Основные выводы, следовательно, могут быть сформулированы в трех тезисах: а) люди живут в субъективных мирах, сконструированных ими самими; б) «другие» — окружающие люди — дергают за струны, которые контролируют субъективный опыт этого человека; в) поэтому конфликты очень часто возникают по поводу контроля. Жизнь — это главным образом борьба за статус, и в этой борьбе никто не может позволить себе забыть о власти тех, кто его окружает. Если мы согласимся с тем, что каждый использует доступные ему ресурсы для того, чтобы добиться помощи от других, сохраняя при этом свое лицо наилучшим образом, то мы получим ведущий принцип для понимания всего многообразия вариантов стратификации». (Р. Коллинз «Социология конфликта»)

9.1 Что такое стратификация?

9.2 Каким образом, с точки зрения Р. Коллинза, взаимосвязаны социальные конфликты и стратификация?

9.3 Какие три основных слоя представлены в теории Старт?

**10. Проанализируйте представленные ниже данные и выполните предложенные задания, связанные с их анализом.**

**Прогноз баланса трудовых ресурсов  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов**

Тыс. человек

№	Показатели	2020	2021	2022	Справочно:	
					2019	2018
<b>I.</b>	<b>Численность трудовых ресурсов - всего (стр. 1 + стр. 2 + стр. 3), в том числе:</b>	<b>1245,1</b>	<b>1 242,5</b>	<b>1 241,1</b>	<b>1 243,8</b>	<b>1 262,1</b>
1	трудоспособное население в трудоспособном возрасте	1 149,1	1 148,0	1 148,0	1 150,3	1 151,4
2	Трудовые мигранты	45,8	45,8	45,8	41,7	57,4
3	Лица старше трудоспособного возраста и подростки, занятые в экономике	50,2	48,7	47,3	51,8	53,3
<b>II.</b>	<b>Распределение численности трудовых ресурсов</b>	<b>1 266,4</b>	<b>1 268,7</b>	<b>1 270,9</b>	<b>1 264,1</b>	<b>1 262,1</b>
4	Численность занятых в экономике (без военнослужащих)	1 088,3	1 089,4	1 090,5	1 087,2	1 085,7
5	Численность населения, не занятого в экономике	178,1	179,3	180,4	176,9	176,5

10.1 Опираясь на данные таблицы, опишите динамику численности трудовых ресурсов в ХМАО-Югре. Сопроводите описание выводами о возможных перспективах трудовой миграции и численности занятых в экономике.

10.2 Дайте определение миграции.

10.3 Какие категории населения относятся к «незанятым в экономике»? Предположите, почему их численность увеличивается в ХМАО-Югре с 2018 года?

**Примерные темы сочинений-эссе для муниципального тура (9-11 класс)**

1. Современные герои молодежи.
2. «Если хочешь быть богатым и счастливым, не ходи в школу» Р. Кийосаки.
3. Религия и наука: грани соприкосновения.

4. Глобализация и этносы: есть ли будущее у малых народов?
5. Сколько нужно денег для счастья человеку?
6. Тюрьма в современном мире – место исправления или место изоляции?
7. Экстремизм – болезнь XXI века.
8. Нефтегазовое будущее ХМАО-Югры: надежды и перспективы.

#### **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-ЭССЕ.**

Понимание темы и соответствие ей содержания работы *Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.* 2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме *В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставиться оценка «0» баллов.* 3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации) 4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления) 5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

**Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.**