

**Муниципальный этап
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2020/21 учебный год
7 класс**

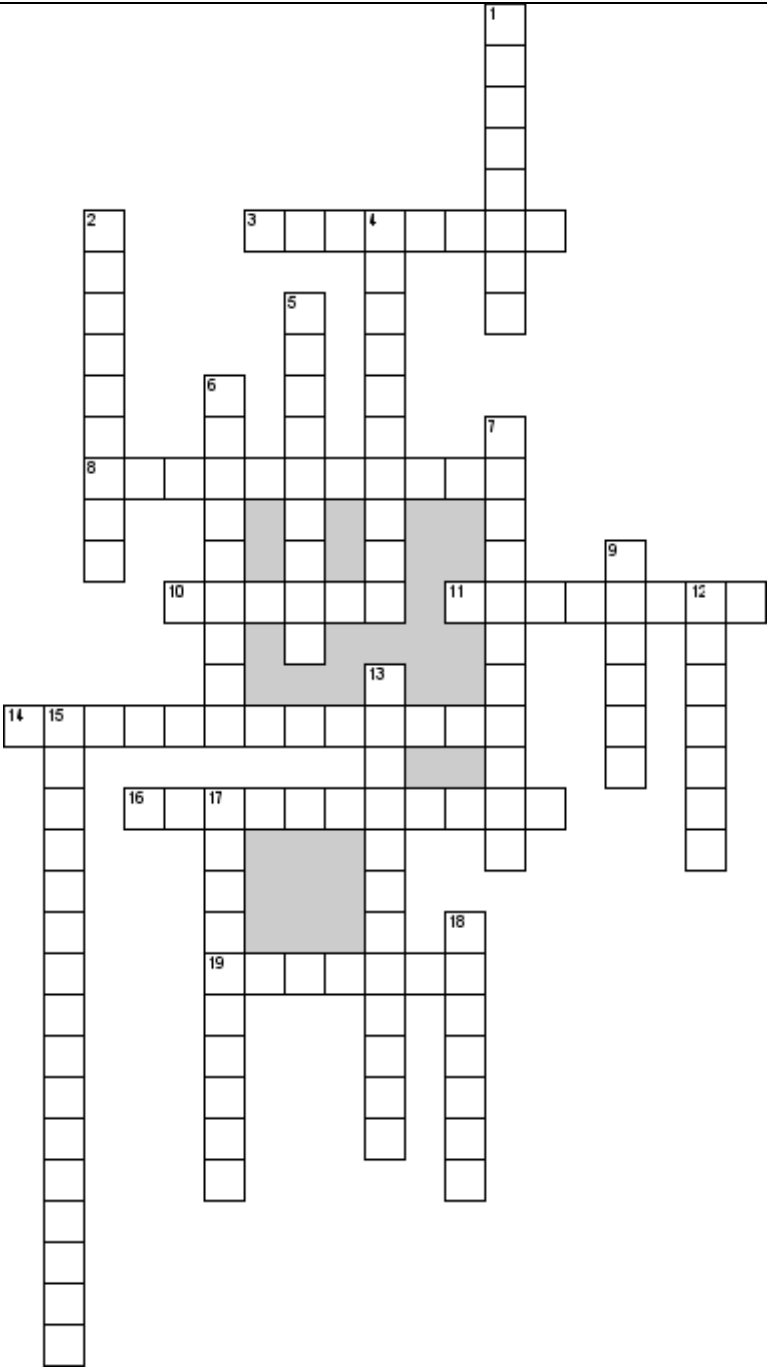
Дорогой друг! Желаем успеха!

Задания																
1.	<p>Выберите правильный ответ и внесите его порядковый номер в таблицу.</p> <p>1. Встреча почетных гостей хлебом-солью, снятие головного убора в помещении – примеры а) обычая б) обряда в) привычки г) этикета.</p> <p>2. В средние века при посвящении в рыцари большое значение имело опоясывание рыцаря. Речь идет о а) обряде б) ритуале в) обычае г) привычке.</p> <p>3. Читать лежа, болтать во время еды – это пример а) опасных привычек б) дурных манер в) вредных привычек г) обычая.</p> <p>4. Возможность что-либо делать, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности называется а) свободой человека б) правом человека в) желанием человека г) обязанностью человека.</p> <p>5. Отметьте верное определение узкого понимания государства а) государство – это общество б) государство – это царь, руководитель, президент в) государство – это институт власти.</p> <p>6. Света решила подарить Кате на день рождения чайный сервиз. Где она сделает покупку? а) в оптовом магазине б) на бирже в) в розничном магазине г) в фондовом магазине.</p> <p>7. Понятие «общество» применимо а) к любой исторической эпохе б) только к современному периоду в) к эпохе возникновения и существования государств.</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	1	2	3	4	5	6	7								7 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
1	2	3	4	5	6	7										

<p>2.</p>	<p>Дайте общее определение для перечисленных терминов.</p> <p>1) правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между членами той или иной группы и их ролевыми функциями</p> <p>2) позитивная направленность, накопление лучших достижений, стабильность, внутренний характер источника развития</p> <p>Ответ:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	<p>4</p> <p>балла</p> <p>(по 2 балла за каждое правильное определение)</p>
<p>3.</p>	<p>Решите экономическую задачу.</p> <p>Три поросёнка решили построить кирпичный дом. В течение двух лет каждый из них покупал ежемесячно по 30 кирпичей в магазине стройматериалов. В итоге за все было уплачено 5000 медяков. На оптовой базе 10 кирпичей продаются за 15 медяков.</p> <p>Произведите несложные расчеты и выясните, сколько денег смогли бы сэкономить поросята, если бы купили все кирпичи на оптовой базе.</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p>	<p>2</p> <p>балла</p> <p>(за полный правильный ответ)</p>
<p>4.</p>	<p>Решите социологическую задачу.</p> <p>После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артёма дождалась группа болельщиков, один из которых надел на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс-конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать Артема.</p> <p>1. О каком социальном явлении идёт речь в тексте?</p> <p>2. Назовите стадии его развития. Проиллюстрируйте их фрагментами текста.</p> <p>3. Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.</p> <p>Ответ:</p> <p>1.</p> <p>_____</p> <p>2.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>12</p> <p>баллов</p> <p>(2 балла за каждый верно названное социальное явление; по 1 баллу за каждую верно названную стадию развития конфликта; по 1 баллу за каждую верно приведённую из текста иллюстрацию стадии конфликта; 2 балла за указание стратегии поведения)</p>

<p>6.</p>	<p>Определите пропущенные в тесте обществоведческие термины и понятия.</p> <p>1. _____ — это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации.</p> <p>2. Специальные знания, полученные работником, а также приобретенные им в практической деятельности умения, навыки называют _____ работника.</p> <p>3. Экономическая деятельность, направленная на получение прибыли, называется _____.</p> <p>4. _____ — принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.</p> <p>5. _____ — сыщик, ведущий расследование уголовных дел.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>15 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ)</p>						
<p>7.</p>	<p>Перед вами схема, иллюстрирующая права человека. Заполните пропуск в схеме.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>политические:</u></p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 5px;"> <p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p> </td> </tr> </table> </div> <p>Ответ: Политические права:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p>	<p><u>политические:</u></p>	<p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p>		<p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p>	<p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p>	<p>5 баллов (за полный правильный ответ)</p>
<p><u>личные:</u> право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство</p>	<p><u>политические:</u></p>							
<p>↑ ↑</p> <p>ПРАВА ЧЕЛОВЕКА</p> <p>↓ ↓</p>								
<p><u>социально-экономические:</u> право на собственность, на труд, на отдых, на образование, на жилище и медицинское обслуживание и др.</p>	<p><u>культурные:</u> право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества и др.</p>							

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>							
<p>8.</p>	<p>Соотнесите формы и способы познания, используя приведенные понятия. Рационализм, сенсуализм, представления, ощущения, понятия, суждения, восприятие, умозаключение</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="229 555 1342 936"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 555 778 600">Форма познания</th> <th data-bbox="778 555 1342 600">Используемые способы познания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 600 778 748"></td> <td data-bbox="778 600 1342 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="229 748 778 936"></td> <td data-bbox="778 748 1342 936"></td> </tr> </tbody> </table>	Форма познания	Используемые способы познания					<p>8 баллов (по 1 баллу за правильное соотнесение понятия)</p>
Форма познания	Используемые способы познания							

<p>9.</p>	<p>Решите кроссворд с обществоведческими терминами</p>  <p>По горизонтали</p> <p>3. Медленные и постепенные, количественные изменения</p> <p>8. Системы ценностей, установок, стилей жизни отдельных социальных групп</p> <p>10. Знание, соответствующее действительности</p> <p>11. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных руками человека</p> <p>14. Совокупность взглядов и представлений, оценок или норм</p> <p>16. Процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию у него определённых качеств</p> <p>19. Процесс взаимодействия двух или более индивидов</p> <p>По вертикали</p> <p>1. Отображение действительности на определенной поверхности при помощи</p>	<p>38 баллов (по 2 балла за каждый верный ответ)</p>
------------------	--	--

	<p>цвета</p> <p>2. Убеждения, разделяющиеся большинством общества, относительно цели деятельности и средств их достижения</p> <p>4. Отображение действительности в словесно-письменных образах</p> <p>5. Изменения во всех или большинстве сфер жизни общества, сопровождающиеся изменениями существующего социального строя</p> <p>6. Разновидность духовной деятельности людей, представляющая собой отражение действительности в художественных образах</p> <p>7. Знание, не соответствующее объективной реальности</p> <p>9. Совокупность правил поведения людей в обществе</p> <p>12. Отставание от достигнутого (движение назад)</p> <p>13. Проявление активности человека в какой-либо сфере его существования</p> <p>15. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных</p> <p>17. Изучает вопросы формирования личности, её взаимодействие с различными людьми в больших или малых группах и общества в целом</p> <p>18. Одна из форм мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп или индивидов</p>	
Максимальное количество баллов:		100

Оценка за работу (Заполняется жюри)										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
Максимальный балл										
Оценка										
Член жюри										
Член жюри										