

«Утверждено»
на заседании региональной ПМК
Всероссийской олимпиады школьников

« _____ » _____ 2020 г.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году

«Олимпиадные задания по обществознанию
для обучающихся 9 классов»

Разработчик: Данзанова Аюна Аюшеевна
ст. преподаватель ГАОУ ДПО РБ «БРИОП»

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников нацелен на:

- дальнейшее стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление наиболее мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- рост объема времени в сочетании с ростом заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады;
- отражение в заданиях всех основных содержательных линий курса;
- проверка соответствия готовности участников олимпиады к уровню их знаний;
- сочетание заданий с краткими ответами и развернутыми;
- введение заданий на выбор участниками (например, при выборе из списка темы сочинения-эссе);
- представление заданий через различные источники информации;
- опора на межпредметные связи.

Время выполнения заданий: 120 мин.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Обществознание 9 класс**

Время выполнения заданий олимпиады –120 мин.

Максимальное количество баллов – 100

1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам, называется конформизмом.
2. Президент РФ является одновременно главой государства и правительства.
3. Онтология является философской дисциплиной, изучающей общество.
4. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.
5. Субкультура – автономное, целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей.
6. В соответствии с законом адвокатская деятельность не является предпринимательской.
7. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
8. Монополия – термин из социологии.
9. Наличие фрикционной безработицы свидетельствует об углублении кризисных процессов в экономике.
10. Борьба с девиацией может переродиться в борьбу с разнообразием чувств, мыслей и поступков.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Законодательный процесс, т.е. процесс принятия и вступления в силу законов, в России проходит установленную законом совокупность стадий, состоящих из конкретных процедур. Расположите последовательно стадии законодательного процесса, начиная с 1:

Стадии законодательного процесса	Порядковый номер
Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе РФ	
Одобрение закона в Совете Федерации РФ	
Разработка законопроекта	
Опубликование и вступление в силу закона	
Принятие закона Государственной Думой РФ	
Подписание закона Президентом РФ	

3. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям трем разным странам.

1) Глава государства Италии - президент. Президент избирается Парламентом на совместном заседании всех его членов. В выборах участвуют также по три делегата от каждой области. Исполнительную власть и Правительство возглавляет Председатель Совета министров Италии. Законодательная власть — Двухпалатный парламент Италии, избираемый на 5 лет.

2) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей.

3) Граждане участвуют в управлении страной путем избрания своих представителей главами муниципалитетов, депутатами местных советов или Парламента. В связи с этим, выборы этих представителей являются наиболее важными во внутривластной жизни Японии. Согласно действующей Конституции, Император является «символом японского государства и единства японской нации». Он выполняет функции формальной главы государства.

4. Заполните таблицу. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
Марксизм	
Физиократия	
Меркантилизм	
Классическая	
Историческая	
Кейнсианство	
Монетаризм	
Мальтузианство	

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.

2. Единственный самостоятельный фактор производства – это почва, природа.

3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.

4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.

5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.

- 6. Учение о прибавочной стоимости.
- 7. Трудовая теория стоимости
- 8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций в различных странах.

5. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1. Физика, социология, генетика, химия.

2. Производственная бригада, семья, школьный класс, сословие.

3. Партия, спрос, рынок, предложение.

4. Протестантизм, католицизм, анархизм, суннизм

6. Вставьте в текст пропущенные понятия:

1) _____ - этап рационального познания, при котором из нескольких логически связанных суждений выводится новая мысль.

2) _____ - ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества и будущих доходов фирмы.

3) _____ - философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как абсолютного, совершенного источника всей жизни и любого блага.

4) _____ - взаимодействие, обмен ценностями между различными культурными образованиями в рамках крупных культурных зон, между культурными регионами, сформировавшими свой комплекс специфических черт.

5) _____ - один из элементов формы государства: методы, приемы и средства осуществления государственной власти.

7. Перед вами таблица, в правой колонке которой перечислены социально-экономические задачи, решаемые в ходе достижения государством определенных экономических целей. Выберите из списка целей, представленного ниже, те которые соответствуют приведенным задачам. Впишите в левую колонку таблицы соответствующие порядковые номера, под которыми эти цели указаны.

Экономические цели	Социально-экономические задачи
	Получение максимальной отдачи при минимальных издержках от имеющихся ограниченных ресурсов
	Обеспечение условий, создающих для

	менеджмента предприятий и предпринимателей максимальные возможности в экономической деятельности
	Создание таких условий, при которых ни одна группа граждан не должна находиться ни в состоянии крайней нищеты, ни чрезмерного богатства
	Обеспечение граждан оптимальными условиями существования: водой, воздухом, продуктами и т.д.
	Производство большего количества товаров и услуг и повышение их качества для обеспечения более высокого уровня жизни
	Поддержание стабильного объема денежной массы
	Поддержание разумного соотношения между объемом экспорта и импорта
	Обеспечение работой, профессией всех, кто желает и способен работать

- 1) Экономический рост
- 2) Полная занятость
- 3) Экономическая эффективность
- 4) Устойчивый уровень цен
- 5) Экономическая свобода
- 6) Справедливое распределение доходов
- 7) Торговый баланс
- 8) Улучшение окружающей природной среды

8. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже. Обратите внимание: В списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.

В философии под отражением объективной действительности в 1. _____ человека понимается процесс 2. _____. Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней – 3. _____ характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью 4. _____ и проявляется в форме ощущений, восприятия и 5. _____. Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создается 6. _____. Другая ступень познавательного процесса – 7. _____ обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает 8. _____, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, 9. _____. В результате этих операций формируются понятия, 10. _____, умозаключения.

Пропущенные слова:

познание, представление, сравнение, сознание, чувственное познание, образ, смысл, понятийный, рациональное познание, органы чувств, суждение, эмоциональное.

9. Существуют разные виды социальных институтов, каждый из которых удовлетворяет определенные потребности. Подберите к каждому виду социального института удовлетворяемую им потребность:

№	Виды социальных институтов	№	Потребности
1.	Семья и брак	А.	Потребности в добывании средств существования
2.	Образование	Б.	Потребности в решении духовных проблем
3.	Культура	В.	Потребности в безопасности, порядке и управлении
4.	Религия	Г.	Потребности в передачи подрастающим поколениям культурных норм и ценностей
5.	Политические институты	Д.	Потребность в воспроизводстве человеческого рода и первичной социализации
6.	Экономические институты	Е.	Потребности в социализации подрастающих поколений и передаче знаний

10. Решите правовую задачу:

Городской Совет небольшого города ввиду дефицитности городского бюджета принял постановление о ликвидации городского транспорта и ускоренном строительстве велодорожек. Отдельным пунктом постановления предусматривалось введение целевого налога на развитие велотранспорта. Правомерны ли действия Городского Совета?

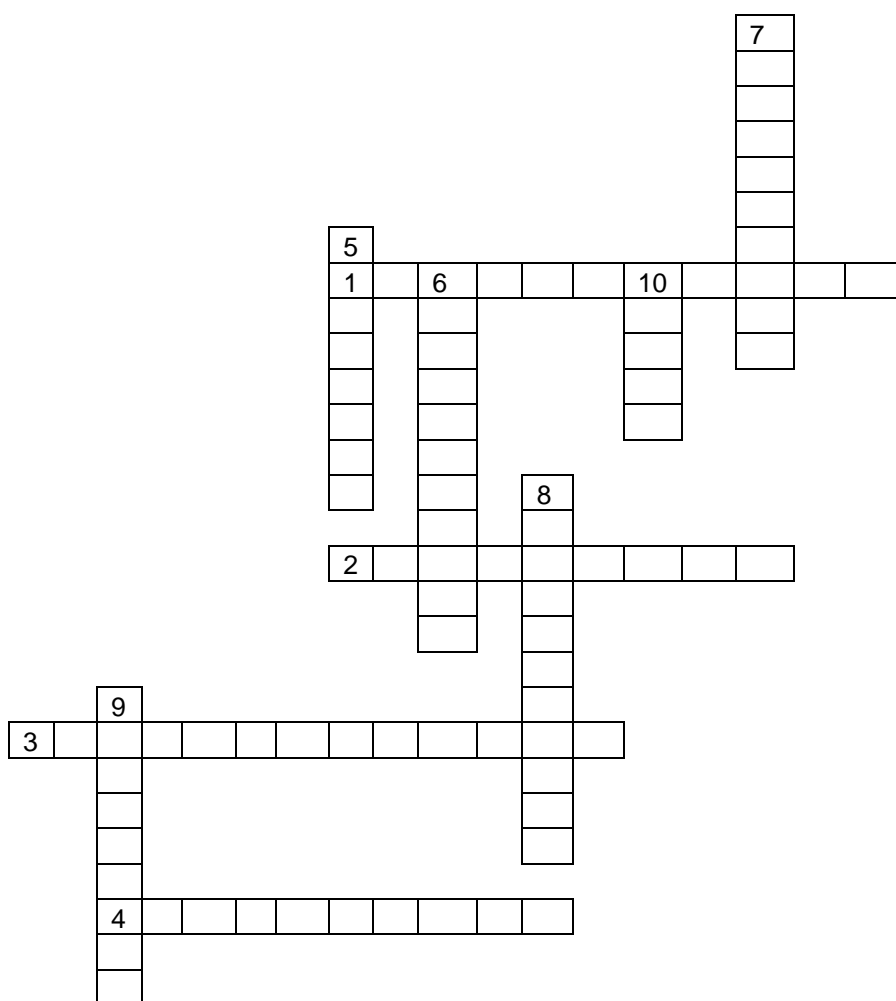
11. Решите кроссворд:

По горизонтали:

1. Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей.
2. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность.
3. Одно из основных понятий социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе; социальную структуру общества.
4. Преследование неверующих и атеистов, выступающих против догматов Церкви.

По вертикали:

5. Форма государственного правления, в которой источником власти является Бог (самодержавие) или сам носитель государственной власти.
6. Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, гарантирующая права и свободы граждан.
7. Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта.
8. Независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах.
9. Социально-экономическая группа, характеризующаяся тем, что ее представители заранее не обеспечены рабочими местами; помимо непосредственной оплаты труда, они не получают дополнительных социальных гарантий в виде пенсий и пособий по безработице; часто лишены определенных гражданских прав, которые есть у других членов общества.
10. Общепринятая нравственная норма, обязательная для исполнения.



Темы для сочинений-эссе
Максимальное количество баллов – 25

1. Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности». (Ф.М. Достоевский)
2. Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов. (У. Питт)
3. Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть. (Д. Форд)
4. Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьих он руках. (П. Устинов)
5. Иногда большая часть побеждает лучшую. (Тит Ливий)
6. Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности. (Б. Франклин)
7. Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца. (А. Камю)
8. Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены. (Сенека)
9. Язык - лучший посредник для установления дружбы и согласия. (Эразм Роттердамский)
10. Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем. (Т. Рузвельт)

Критерии оценки эссе по обществознанию

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы – 5 баллов
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме – 5 баллов
3. Логичность авторского текста – 5 баллов
4. Общая гуманитарная эрудиция – 5 баллов
5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма – 5 баллов

