

**КЛЮЧИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЕРВЫЙ ТУР

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.
- 1.1.К принципам формирования гражданского общества относится частная собственность.
- 1.2. Функции органов опеки и попечительства исполняют районные отделы народного образования.
- 1.3 Средства массовой информации мобилизуют граждан на единые действия.
- 1.4 Субъектами политической системы могут быть коллективы и различные социальные институты.
- 1.5 Право создается государством, за ним стоит аппарат принуждения, а мораль опирается на силу общественного мнения.
- 1.6 Знание о предмете изучения, проверенное с помощью современной техники является абсолютной истиной.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
да	нет	да	да	да	нет

За каждый правильный ответ – 1 бал.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 6.

2. По какому принципу образованы ряды? Назовите понятие, общее для приведенных ниже, объединяющее их.

2.1. Миф, наука, религия, искусство.

Ответ: Формы познания.

2.2. Семья, государство, церковь, право.

Ответ: Социальные институты.

2.3. Обычай, прецедент, закон.

Ответ: Источники права.

За каждый правильный ответ – 2 балла.

МАКСИМАЛЬНЫ БАЛЛ – 6.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте! Ответ занесите в таблицу.

Мораль как форма духовной жизни и как А..... возникла уже в Б..... . Мораль не имеет четко очерченных границ, она представлена во всех сферах общественной жизни. Где есть В....., там всегда есть место моральной оценке. Ее нормы, как правило, Г....., они живут в сознании людей. Мораль опирается на силу Д..... . Как и право, она имеет значение Е.....; в отличие от права – не Ж..... . В морали на

первый план выходит З..... , тогда как в праве главным считается сам факт совершенного деяния.

Список терминов

1. первобытность
2. инстинкт
3. создается государством
4. общественное мнение
5. отношения между людьми
6. возникает стихийно
7. императив
8. регулятор поведения
9. закреплены в законах
10. законодательный акт
11. не записаны
12. внутренний мотив
13. Древний Египет
14. государственное принуждение
15. государство.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
8	1	5	11	4	15	9	12

За каждый правильный ответ –1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫ БАЛЛ – 8.

4. Решите правовую задачу

16-летняя Н. вышла замуж на законном основании. Однако спустя полгода решила развестись и предъявить иск о разделе имущества. Ее совершеннолетний супруг заметил, что она недееспособна и не может самостоятельно представлять свои интересы в суде. Кто прав в данной ситуации? Свой ответ поясните.

4.1. Ответ:

Права Н.

4.2. Пояснение:

Если несовершеннолетний гражданин (до 18 лет) вступил в брак с соответствующего разрешения, он приобретает дееспособность в полном объеме, в том числе и в части гражданского процесса. «Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет» (ст. 21 ГК). Так, вступившая в брак 16-летняя, вправе самостоятельно возбудить дело о признании этого брака недействительным (или о его расторжении).

За правильный ответ – 1 балл.

За правильное пояснение - 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 4.

5. Решите логическую задачу «Старшеклассники».

Миша, Гриша, Саша и Паша учатся в одной школе (один в одиннадцатом классе, другой в десятом, третий в девятом, четвертый в восьмом) и живут в одном доме. Дом четырехэтажный, причем все они живут на разных этажах.

Определите, кто в каком классе учится и на каком этаже живет, если известно, что:

1. Миша живет выше десятиклассника, но ниже восьмиклассника.
2. Паша на один класс старше того, кто живет на этаж выше Саши.
3. Девятиклассник живет на четвертом этаже.

5.1. Ответ:

1 этаж, Паша, 10 класс.

2 этаж, Миша, 11 класс.

3 этаж, Саша, 8 класс.

4 этаж, Гриша, 9 класс.

5.2. Решение:

- 1) Миша живет не на 1 и не на 4 этаже, он не 10-ти и не 8-классник (из 1 усл.).
- 2) Миша не 9-классник, так как тот живет на 4 этаже (усл 3.).
- 3) Значит, Миша 11-классник.
- 4) Миша не может жить на 3 этаже, т.к. тогда над ним только 9-классник, и не выполняется (усл. 1).
- 5) Следовательно, Миша живет на 2 этаже.
- 6) Над Мишей (на 3 этаже) живет восьмиклассник, под ним (на 1 этаже) – десятиклассник (усл.1).
- 7) Саша не на 4 этаже (2 усл.), значит он не 9-тиклассник. И он не на 2 этаже (уже занят).
- 8) Допустим, Саша живет на 1 этаже. На этаж выше него – 11-тиклассник Миша (условие 2 не выполняется). Противоречие.
- 9) Значит, Саша живет на 3 этаже. На этаж выше него – 9-тиклассник, и Паша должен быть на класс старше этого 9-тиклассника (усл. 2). Следовательно, Паша – 10-тиклассник (и живет, соответственно, на 1 этаже). 1
- 10) Методом исключения, Гриша – девятиклассник (живет на 4 этаже).

За правильный ответ – 1 балл.

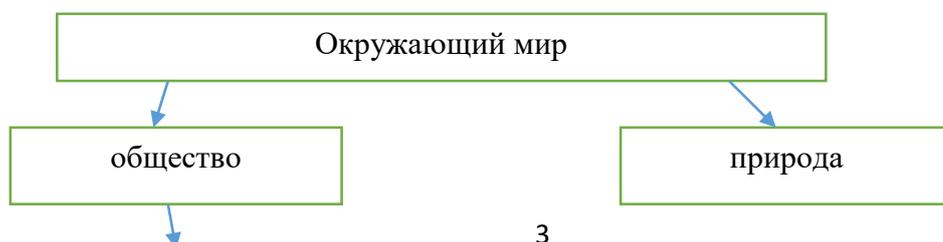
За правильное решение – 3 балла.

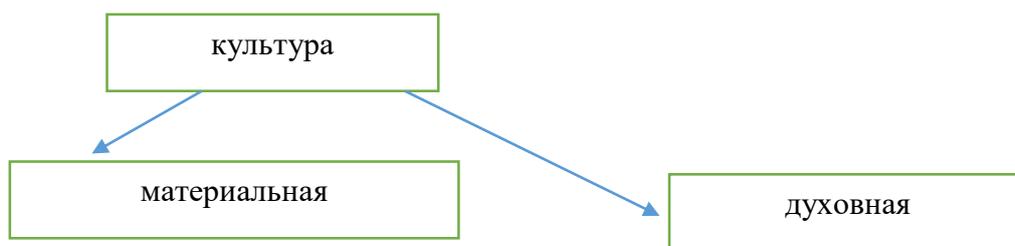
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 4 балла.

6. Составьте схему из приведенных ниже элементов понятия «культура». Для этого из следующего перечня терминов найдите понятия более общие, чем «культура», и понятия, конкретизирующие культуру, соответствующим образом изобразите взаимосвязи предложенных понятий в схеме.

Общество, окружающий мир, культура, материальная, природа, духовная.

Ответ:





За каждый правильный ответ – 1 балл.
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 6.

7. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.

7.1. Ответ: он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

7.2. Обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий – оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

За правильный ответ – 2 балла.
За правильное обоснование – 3 балла.
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ - 5.

8. Представленные изображения иллюстрируют функции одного социального института. Назовите этот институт. Разбейте изображения на три группы в соответствии с функциями этого института. Назовите эти функции.

Ответ:

8.1. Институт: СМИ

8.2. Функции:

- 1, 4. – развлекательная;**
- 2, 5. – образовательная;**
- 3, 6. – информационная.**

За правильный ответ – 1 балл.
За каждую правильную функцию – 2 балла.
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 7.

9. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] — величайшее из человеческих страданий» (Б. Паскаль).

«У всякого языка свое [...]» (Э. Канетти).

«Если ты неуч и [...] -ишь, то ведёшь себя умно, если же учён и [...] -ишь, то глупо» (Теофраст).

«Однако [...] — еще хуже: всякая истина, о которой [...] -т, становится ядовитой» (Ф. Ницше).

«[...] глубоко, как вечность» (Т. Карлейль).

9.1. Что это за понятие?

Ответ: молчание.

9.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

За правильное понятие – 1 балл.

За грамотно выстроенное обоснование – 3 балла.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 4.

10. Студент писал реферат по экономике, но допустил несколько ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и напишите правильные утверждения.

1. Налоги – это обязательные удержания в пользу государства с населения и организаций. 2. В Российской Федерации они устанавливаются распоряжением правительства. 3. Налоги являются средством обеспечения расходов государства при выполнении им своих задач и функций. 4. По объекту налогообложения и способу взимания налоги делятся на прямые и косвенные. 5. Прямые налоги мы платим незаметно – покупая товары и услуги, эти налоги включены в цены товаров и услуг, тогда как косвенные налоги взимаются с доходов или имущества граждан и организаций, например, налог на прибыль предприятий. 6. В развитых странах в структуре налоговых поступлений преобладают прямые налоги, в то время как в развивающихся странах большую часть налоговых поступлений составляют косвенные налоги. Это связано с тем, что косвенные налоги собирать легче. 7. Российская налоговая система соответствует большинству мировых стандартов. Вместе с тем у неё есть и свои особенности. 8. С одной стороны, в России действует прогрессивный принцип налогообложения доходов физических лиц, с другой стороны, бюджетные поступления в значительной мере складываются из отчислений небольшой группы крупных и высококорентабельных предприятий.

Ответ: 2 – налоги в РФ устанавливаются федеральным законом; **5** – прямые налоги уплачиваются с собственности или дохода, при продаже товаров и услуг уплачиваются косвенные налоги; **8** – в Российской Федерации действует плоская шкала налогообложения доходов физических лиц.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 3.

11. Внимательно ознакомьтесь с представленными иллюстрациями и выполните задания:

11.1. Укажите понятие, которое объединяет данный иллюстративный ряд, дайте определение этому понятию.

Понятие: глобальные проблемы современности;

Определение: что это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

11.2. Подпишите каждую иллюстрацию в соответствии с этим обществоведческим понятием:

А – Проблемы войны и мира;

Б – Экологическая проблема;

В - Демографическая проблема;

Г - Продовольственная проблема.

За понятие – 1 балл.

За правильное определение – 2 балла.

За каждую правильно указанную проблему – 1 балл.

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 7.

ВТОРОЙ ТУР

9. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться». (*Л.Н. Толстой*)
2. «Наши руки как бы создают в природе вторую природу». (*Цицерон*)
3. «Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными». (*М. Монтень*)
4. «Война – всего лишь трусливое бегство от проблем мирного времени». (*Т. Манн*)
5. «Свобода требует ответственности, вот почему так много людей её боятся». (*Б. Шоу*)
6. «Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы». (*У. Черчилль*)
7. «Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности». (*А. Моруа*)

Критерии оценивания сочинения-эссе

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению жюри) не более 5 баллов за всю работу (**до 5 баллов**).
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов (**до 10 баллов**).
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации), (**до 10 баллов**).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления), (**до 10 баллов**).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи (**до 5 баллов**).

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 40

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННУЮ РАБОТУ - 100