

Центр олимпиад Санкт-Петербурга
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Районный этап. 2021/2022 уч. год
Ключи – 11 класс
Максимальное количество баллов за работу – 53.

Задание 1. «Да» или «нет»?

Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу. **Максимальный балл за задание – 5.**

1 балл за каждый правильный ответ

1. Одним из признаков мировой религии является эгалитарность.
2. Объектами изучения макроэкономики является экономический рост, денежное обращение и агрегированные рынки.
3. Цена на товары при олигополии устанавливается по принципу ценового лидерства.
4. Циклы Кондратьева связаны со сроком службы зданий и сооружений.
5. Возраст является обстоятельством, освобождающим от юридической ответственности.

1	2	3	4	5
Да	Да	Да	Да	Нет

Задание 2. Задания на ряды. Максимальный балл за задание – 3.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее экономическое понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные и объясните почему.

1 балл за правильный ответ

Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход.

Ответ: система национальных счетов /макроэкономические показатели/ + измерители экономического роста

2.2. Найдите понятие, выпадающее из общего ряда. Свой выбор поясните.

1 балл за правильный ответ, 1 балл за верное пояснение; максимальный балл – 2.

Консерватизм, либерализм, фашизм, волюнтаризм, марксизм

Ответ: волюнтаризм; не является политической идеологией

Задание 3. Решите задачи. Максимальный балл за задание – 23.

3.1. Юридическая задача «Порядок приёма на работу». Максимальный балл – 5.

Двадцатилетний Иван уговорил своего пятнадцатилетнего брата Сергея украсть для него из магазина понравившийся ему велосипед, стоимостью 20 000 рублей, объясняя это тем, что поскольку он не достиг возраста 16 лет, он не подлежит никакой ответственности за совершение такой кражи. Сергей, на глазах у продавцов и охранника магазина, уехал из магазина на велосипеде после чего передал его Ивану.

Однако благодаря записям с камер видеонаблюдения правоохранительным органам удалось установить лицо, укравшее велосипед, однако сам велосипед найти не удалось.

Правоохранительные органы возбудили уголовное дело по факту совершения преступления.

Правильно ли суждение Ивана о том, что Сергей не подлежит никакой юридической ответственности?

Какое преступление совершили Сергей и Иван?

Кем является Иван в данном преступлении?

Решение:

Суждение Ивана неверно (1 балл). Так как Сергей достиг возраста 14 лет, он подлежит уголовной ответственности за совершение данного преступления (1 балл). Кроме того, Сергей подлежит гражданско-правовой ответственности поскольку несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред (1 балл). Иван и Сергей совершили грабеж, поскольку хищение велосипеда было открытым (на глазах у продавцов и охранника) (1 балл). Иван является подстрекателем, поскольку он совершал действия по склонению Сергея к совершению преступления (1 балл).

**3.2. Экономическая задача «Уровень инфляции». Максимальный балл – 4.
1 балл за ответ на каждый вопрос.**

Предположим, что в стране X производят только два вида товаров: порох и пшеницу

год	2018		2020	
	Цена за тонну	Кол-во тонн	Цена за тонну	Кол-во тонн
порох	12	500	16	450
пшеница	6	250	7	300

Что наблюдается в стране: инфляция или дефляция? Определите ее вид. Подтвердите свой вывод расчетами. Какие меры должно предпринять государство в данной ситуации?

Решение:

Узнаем, насколько выросли средние цены:

$$(16*450+7*300) : (12*450 + 6*300) = 9300 : 7200 = 1,29$$

*может быть другой способ подсчета, но при любом подходе должно получиться около 30% за два года, а значит 14-15% в среднем за год значит инфляция галолирующая.

Ответ: Инфляция. Цены росли в среднем на 14,5% за 1 года. (При отсутствии указания на размер инфляции за 1 год высший балл за задание не ставится). Галолирующая инфляция. Необходимы меры монетарной политики по стабилизации экономики: увеличение суммы обязательных банковских резервов, повышение ставки рефинансирования, выпуск облигаций государственного займа и др. (для получения 1 балла достаточно упоминания двух мер).

3.3. Логические задачи. Максимальный балл за задание – 14.

3.3.1. Задача на силлогизм. Максимальный балл – 1.

Общее условие: Из утверждений составьте силлогизм. В лист ответов впишите посылки и вывод.

Утверждения:

- А) Треугольников ходит по канату над пропастью.
- Б) Треугольников – бесстрашный человек.
- В) Некоторые бесстрашные люди ходят по канату над пропастью.

Ответ: посылки – АБ; вывод – В.

3.3.2. Задача на «не». Максимальный балл – 2.

1 балл верный ответ; 1 балл адекватное объяснение.

Директор корпорации недвусмысленно заявил о непрекращающейся работе по отказу от неэкологических двигателей. Сокращает ли компания производство двигателей, которые вредят природе?

Ответ: Да. «Недвусмысленно» и «непрекращающейся» за отрицания не считаем.

3.3.3. Основная задача. Максимальный балл – 11.

На ежегодный конгресс чудовищных чудовищ зарегистрировались 30 участников: зубастые, пернатые и хвостатые. Известно, что четверть хвостатых – зубасты, а двадцать процентов зубастых – пернаты. Только треть пернатых не зубасты и не хвостаты. Одна восьмая часть хвостатых и зубасты, и пернаты. Общее число хвостатых только на одного больше, чем общее число зубастых. Число исключительно пернатых равно числу одновременно пернатых и хвостатых, но не зубастых. Пернатые – самая малочисленная группа.

Сколько пернатых зарегистрировалось на конгресс? Сколько из них зубасты, а сколько – хвостаты?

Свой ответ объясните.

Решение:

Решение оценивается поэтапно. За каждый правильный этап участник получает или не получает баллы.

Этап 1. Перебор.

Этот этап обязательно идет первым. Если этот этап присутствует в другой части решения, участник не получает баллы за него.

Из предложения «Одна восьмая часть хвостатых...» следует, что общее число хвостатых делится на 8. Перечислим все числа меньше 30, которые делятся на 8. Это 8, 16, 24.

Пусть всего 8 хвостатых. Тогда зубастых – 7. 20% от 7 – не целое число. Значит, хвостатых не 8. (1 балл)

Пусть всего 16 хвостатых. Тогда зубастых – 15. 20% от 15 – 3. Это целое число. Рассматриваем такой вариант. (1 балл)

Пусть всего 24 хвостатых. Тогда зубастых – 23. 20% от 23 – не целое число. Значит, хвостатых не 24. (1 балл)

Участник получает по 1 баллу за каждое перебранное число хвостатых. Итого максимум 3 балла за этап. Если участник выполняет перебор, исходя из любой другой группы, например, замечает, что число пернатых делится на 3, он получает максимум 1 балл за этап, т.к. выбрал неоптимальную стратегию решения.

Этап 2. Подсчет всех.

Знаем, что 16 хвостатых. Из них 4 – хвостаты и зубасты; среди них 2 – хвостаты, зубасты и пернаты; ?? – хвостаты и пернаты, но не зубасты.

Знаем, что 15 зубастых. Из них 3 – зубасты, пернаты, хвостаты? Но из предыдущего условия знаем, что только 2 одновременно хвостаты, зубасты и пернаты. Значит, только одно чудовище зубастое, пернатое, но не хвостатое.

Итого уже определены: 2 X+3+П; 2 X+3; 1 3+П; 10 только зубастых. Осталось определить 15 чудовищ.

Максимум 3 балла за этот этап.

Этап 3. Подсчет пернатых.

Известно, что число пернатых делится на 3. Также знаем, что «Пернатые – самая малочисленная группа». Значит, их точно меньше 15, точно больше 3 и их общее количество точно делится на 3. Числа меньше 15 и больше 3, которые делятся на 3 – 6, 9, 12.

Пусть 6 пернатых. Тогда только пернатых 2, пернатых+хвостатых – тоже 2. Тогда из 16 хвостатых только хвостаты 10 ($16 - 2(X+3+П) - 2(X+3) - 2(X+П)$). Посчитаем сумму: $10(X) + 10(З) + 2(П) + 2(X+3+П) + 2(X+3) + 1(З+П) + 2(П+X) = 29$. Не подходит.

Пусть 9 пернатых. Тогда только пернатых 3, пернатых+хвостатых – тоже 3. Тогда из 16 хвостатых только хвостаты 9. Посчитаем сумму: $9(X) + 10(З) + 3(П) + 2(X+3+П) + 2(X+3) + 1(З+П) + 3(П+X) = 30$. Подходит. За это 3 балла

Если участник не поленился и перебрал 12, за это еще 1 балл.

Пусть 12 пернатых. Тогда только пернатых 4, пернатых+хвостатых – тоже 4. Тогда из 16 хвостатых только хвостаты 8. Посчитаем сумму: $8(X) + 10(З) + 4(П) + 2(X+3+П) + 2(X+3) + 1(З+П) + 4(П+X) = 31$. Не подходит.

Ответ: На конгресс зарегистрировалось 9 пернатых. Из них 3 зубасты и 5 хвостаты.
Еще 1 балл за верную запись ответа.

Задание 4. Задание по тексту. Максимальный балл – 7.

Прочитайте высказывание известного испанского философа Х.Ортега-и-Гассета и ответьте на вопросы:

1. Какой принцип разделения общества выделяет автор? В чем опасность этого разделения?
Ответ – по 1 баллу за каждый ответ. Максимум - 2 балла.
2. Какие достоинства и какие недостатки, по вашему мнению, заключены в элитарной культуре?
Ответ – 1 балл за 2 и более достоинства, 1 балл за 2 и более недостатка, 1 балл, если указано 1 достоинство и 1 недостаток. Максимум 2 балла.
3. Какие пути преодоления противоречий, отмеченных автором были бы предпочтительнее с вашей точки зрения? Ответ – 1 балл за предложение 2-х и более путей. Максимум 1 балл.
4. В чем, по вашему мнению, проявляется «заискивание перед массой» в вопросах культуры и отношении к искусству? Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения. Ответ – 1 балл; от 2х примеров – 1 балл. Максимум 2 балла.

«С социологической точки зрения для нового искусства... характерно именно то, что оно делит публику на два класса людей: тех, которые его понимают, и тех, которые не способны его понять. Как будто существуют две разновидности рода человеческого, из которых одна обладает неким органом восприятия, а другая его лишена. Новое искусство, очевидно, не есть искусство для всех, как например, искусство романтическое: новое искусство обращается к особо одаренному меньшинству. Отсюда - раздражение в массе. Когда кому-то не нравится произведение искусства, именно поскольку оно понятно, этот человек чувствует свое "превосходство" над ним и тогда раздражению нет места. Но когда вещь не нравится потому, что не все понятно, человек ощущает себя униженным, начинает смутно подозревать свою несостоятельность, неполноценность, которую стремится компенсировать возмущенным, яростным самоутверждением перед лицом произведения. Едва появившись на свет, молодое искусство заставляет доброго буржуа чувствовать себя именно таким образом: добрый буржуа, существо, неспособное к восприятию тайн искусства,

слеп и глух к любой бескорыстной красоте. И это не может пройти без последствий после сотни лет заискивания перед массой и возвеличивания "народа". Привыкшая во всем господствовать, теперь масса почувствовала себя оскорбленной этим новым искусством в своих человеческих "правах", ибо это искусство привилегированных, искусство утонченной нервной организации, искусство аристократического инстинкта. Повсюду, где появляются юные музы, масса преследует их...».

Ответы:

1. Автор разделяет общество по принципу понимания и непонимания элитарной культуры. Это может вызывать «раздражение в массе», приводить к социальному противостоянию.

2. Главный принцип элитарной культуры — это **недоступность, аристократизм и самодостаточность**. Ее творения несут большую смысловую нагрузку, развивают личностные и интеллектуальные функции. Сюда можно отнести искусство, классическую музыку, философскую литературу.

Плюсы элитарной культуры:

- Способствует общественному прогрессу, образованию новых течений и идей.
- Способствуют социализации и самопознанию. В процессе ознакомления с продуктами высокой культуры формируется личность человека, укрепляется мировоззрение, расставляются приоритеты и вырабатываются определенные взгляды на жизнь. Личность приобщается к хорошим манерам.
- Результаты творений привилегированной части общества отличаются креативностью и абстрактностью, разнообразием форм, что приобщает людей к высокоинтеллектуальной деятельности, способности к нестандартному мышлению.
- Позволяет передавать результаты творений из поколения в поколения. Одаренные личности производят на свет шедевры, которые являются актуальными в любое время и эпоху.
- Позволяет наслаждаться прекрасным, вырабатывать определенные эстетические вкусы. Элитарные произведения обладают утонченностью, духовностью и неординарностью.

Минусы элитарной культуры:

- Творения духовной деятельности отличаются характерным почерком, который не всегда понятен обычным людям. Чаще всего произведения элит носят абстрактный и инновационный характер, являющийся недоступным для восприятия других людей.
- Потребителем элитарных произведений может стать только высокоинтеллектуальный человек. Чтобы понимать все тонкости, нужно уметь грамотно и трезво мыслить, разбираться в классической литературе, музыке и философии.
- Для правильного восприятия нужно обладать определенными знаниями и иметь достаточную подготовку.
- Современные продукты элитарной культуры имеют большую стоимость, чем продукты массовой культуры, что также делает их недоступными для большей массы людей.

3. Можно выбрать вариант культурного просвещения общества, создание предпосылок для того, чтобы культура действительно стала доступной для широких масс. Большую роль в этом может сыграть эстетическое образование молодежи.

4. Часто политики, в угоду необразованной массе, готовы свергнуть с пьедестала памятник историческому деятелю, взорвать-уничтожить памятник религиозного культа, созданный много веком назад, убрать из школьных учебников научную теорию, которая противоречит взглядам религиозных догматиков и т.д. Примеры могут быть конкретными.

Задание 5. Максимальный балл – 2.

1 балл за определение слова; 1 балл за пояснение.

Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как (...)); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

Что это за понятие? Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

- Стремление к (...)–е – единственное занятие, достойное героя. (*Д.Бруно*)
- (...) ничуть не страдает от того, что кто-либо ее не признает. (*Ф.Шиллер*)
- (...) требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее лгуном. (*Ф. Ницше*)
- Всякой (...)–е суждено одно мгновенье торжества между бесконечностью, когда ее считают неверной, и бесконечностью, когда ее считают тривиальной. (*А. Пуанкаре*)

Ответы: ИСТИНА

Задание 6. Задание по философии. Максимальный балл – 2.

Большинство современников считали Г. Гегеля великим философом, но некоторые полагали, что он шарлатан, который пишет бессмыслицу.

Прочтите фрагмент книги Г. Гегеля «Философия природы» и объясните его смысл: «Звук есть смена специфической внеположности материальных частей и ее отрицания, - он есть только абстрактная или, так сказать, только идеальная идеальность этой специфичности. Но тем самым, эта смена сама непосредственно является отрицанием материального специфического устойчивого существования; это отрицание есть, таким образом, реальная идеальность удельного веса и сцепления, то есть теплота».

Ответы:

Гегель понял и описал волновую природу звука до того, как в физике для этого появилась соответствующая терминология.

За любую попытку объяснить природу звука по Гегелю – 1 балл

За упоминание волновой природы звука – 2 балла

Задание 7. Задание с иллюстрациями. Максимальный балл – 4.

1 балл за каждый верный ответ

Перед вами плакат, связанный с трудовым правом в РФ, на котором стерлись некоторые пункты. Сформулируйте в первом случае определение, а во 2-4 – не менее 2х положений в каждом из случаев. Заполните таблицу в листе ответов.

ДИСКРИМИНАЦИЯ НА РАБОТЕ



Что это?

Дискриминация на работе — это

1

Примеры



ОСНОВАНИЕ

2

ПОСЛЕДСТВИЯ

3

Дискриминация на рабочем месте — это нарушение закона. Она запрещена Трудовым кодексом. Работодатель не может руководствоваться принципом «работаю с кем хочу».

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ:
на собеседовании **вы не обязаны**
отвечать на личные вопросы

4

Это не
относится к вашей квалификации.

НА РАБОТЕ:

- 1 Решите, готовы ли вы бороться.
- 2 Если да, собирайте доказательства (документы, свидетельства).
- 3 Обращайтесь в трудовую инспекцию, прокуратуру, суд.

! Материалы о защите трудовых прав на сайте shag-vpered.org


Шаг вперед
вам помочь в кризис себе и друзьям
shag-vpered.org

При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Движением «Гражданское достоинство» civildignity.ru

№	Вопрос или фраза, присутствовавшие на инфографике
1	Дискриминация на работе – это ущемление работодателем прав работников либо предоставление им преимуществ по основаниям, не связанным с деловыми качествами.
2	Основания дискриминации: 1) пол 2) возраст 3) инвалидность 4) беременность Другие варианты: национальность, размер одежды, маленький ребенок, политические убеждения, религиозные убеждения. <i>Могут быть и другие варианты ответов.</i>
3	Последствия дискриминации: 1) отказ в приеме на работу 2) отказ в премии 3) переработки 4) не платят премию Снижение зарплаты, не отпускают в отпуск, нет продвижения по службе, объявляют безосновательный выговор, увольняют, штрафуют. <i>Могут быть и другие варианты ответов.</i>
4	Примеры личных вопросов на собеседовании: 1) о семейных планах и намерениях уйти в декрет 2) вопросы о национальности 3) вопросы о вероисповедании 4) вопросы о политических взглядах <i>Могут быть и другие варианты ответов, в том числе непосредственно в форме вопросов. Однотипные вопросы на одну тематику не засчитываются.</i>

Задание 8. Социологическая задача.

Проанализируйте представленные данные и выполните предложенные задания.

Максимальный балл – 7.

«Что касается возможного запрета смартфонов в школе, 43% родителей против такой идеи. Чуть меньше россиян - 38% - считают, что смартфоны можно запретить, однако использование кнопочных телефонов необходимо оставить. Против всех видов мобильных устройств выступил каждый десятый родитель - 12%», - говорится в материалах исследования. При этом 7% респондентов затруднились с ответом. 87% уверены, что он нужен для постоянной связи с ребенком, а всего 7% относятся к смартфону, как к обязательной части современной жизни. Анонимный опрос проходил с 5 по 7 июля 2019 года среди 10049 пользователей проекта Дети.

Опрос ВЦИОМ 7 июля 2019 года

«Мобильные телефоны в школах: запретить или оставить»

Обсуждается идея запретить школьникам в школьных классах пользоваться мобильными телефонами, смартфонами и другими неучебными электронными устройствами.
Как Вы относитесь к этой идее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

ПОЛНОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАЮ



СКОРЕЕ ПОДДЕРЖИВАЮ



ПОЛНОСТЬЮ НЕ ПОДДЕРЖИВАЮ



СКОРЕЕ НЕ ПОДДЕРЖИВАЮ



ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ



62% РОССИЯН СЕГОДНЯ ГОВОРЯТ
О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ВЛИЯНИИ ЗАПРЕТА
МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ И СМАРТФОНОВ
НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

В 2018 ГОДУ ИХ ДОЛЯ СОСТАВЛЯЛА **69%**



Также обсуждается идея запретить школьникам пользоваться мобильными телефонами, смартфонами и другими неучебными электронными устройствами на всей территории школы, как на уроках, так и на переменах. Как Вы относитесь к этой идее?

(закрытый вопрос, один ответ, %)



8.1 Чем можно объяснить различие мнений родителей о назначении смартфона у школьника? Приведите не менее двух корректных объяснений. Максимальный балл – 2.
1 балл за каждое верно указанное объяснение.

Ответ:

- 1) большинство родителей, участвовавших в опросе, испытывают беспокойство за своих детей во время нахождения их в школе;
- 2) для большинства родителей, участвовавших в опросе, характерен такой стиль воспитания, как гиперопека (гиперпротекция), проявляющийся в повышенном контроле над поведением;
- 3) лишь небольшая часть родителей, участвовавших в опросе, способна адекватно оценить положительное информационных и коммуникационных технологий, а также мобильных средств их использования на развитие личности современного молодого человека

8.2. Согласно мнению члена комитета Государственной Думы по образованию и науке Алены Аршиновой, высказанному в июле 2019 года, «Россия пока не готова идти по пути запрета для учеников использовать мобильные телефоны в школах, хотя подобные предложения от учителей поступают». Можно ли сделать подобный вывод, опираясь на приведенную инфографику ВЦИОМ? Свой ответ обоснуйте.

2 балла за корректное обоснование ответа. Ответ без обоснования — 0 баллов.

Ответ: да, можно. Единой точки зрения на возможность запрета использования смартфонов и других неучебных электронных устройств у опрошенных родителей нет, а потому введение запрета приведет к недовольству школой у части родителей, а также росту напряженности среди родительской общественности.

8.3. Какую тенденцию в отношении к влиянию мобильных средств информатизации на учебный процесс демонстрируют результаты ВЦИОМ?

1 балл за каждое корректное обоснование ответа. Максимальный балл – 2.

Ответ: снижение количества сторонников запрета мобильных телефонов и смартфонов в школе.

8.4. Почему, согласно исследованиям, проведенным ВЦИОМ, данные об отношении к запрету мобильных устройств в школьных классах и на территории школы расходятся?

1 балл за корректное обоснование.

Ответ:

- 1) в обществе более распространена точка зрения, согласно которой мобильные устройства не могут быть полезными во время учебного процесса;
- 2) применяемые на уроках формы и методы обучения оставляют возможность для учеников отвлекаться на использование мобильных устройств;
- 3) большая часть родителей считает, что использование мобильных устройств вне учебного процесса на переменах или во время прогулок не наносит ущерба учебному процессу.