

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2021– 2022 учебный год
Обществознание
10 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

I тур

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов
Рекомендуемое время – 120 мин.

Задание №1. (максимальный балл – 7 баллов)

Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения выделены и пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ»). Ответ оформите в виде таблицы.

Молодежная культура, как любая культура, является статичной системой (1) изменения которой на каждом новом временном отрезке, фиксированные во внешних проявлениях, отражают способность данной системы, с одной стороны, соответственно реагировать на внешние и внутренние процессы, а, с другой, - адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования.

Молодежная субкультура, как правило, политична (2). При этом колебания политических режимов правления, а в соответствии с ними и обстановки в базовой культуре общества, в рамках которого существует молодежная субкультура оказывают воздействие на динамику молодежной субкультуры. (3) Выбор тех или иных ценностей чаще всего связан с индивидуальными стереотипами (4) достаточно жесткого характера – несогласные сильно рискуют пополнить ряды —отверженных!». Групповые стереотипы и престижная иерархия ценностей обусловлены половой принадлежностью, уровнем образования, в определенной мере местожительством и национальностью членов группы(5). В рамках молодежных субкультур, как правило, не происходит отказа от национальной культуры, принятой большинством, а обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее (6). Народная культура (традиции, обычаи, фольклор) активно воспринимается большинством молодых людей (7).

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание №2. (максимальный балл – 7 баллов)

Перед вами набор фрагментов из различных литературных источников. В данных фрагментах представлены разные виды явления, обозначаемого одним обществоведческим термином.

2.1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.

2.2. В таблице под буквенным обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.

1. «Подошли экзамены. Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося. — Ну, Фросенька, — сказала Гуля, — не сойду с этого места, пока не пройду всю физику. И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в книгу. Комната была залита солнцем. Перед окном распустилась акация. «Как сейчас хорошо на Днепре! — с тоской думала Гуля. — Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо!» Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всем на свете, кроме физики. «Теплота»... Как назло, приходится повторять эту несчастную «теплоту», когда и так некуда деваться от жары». (Е. Ильина)

2. «Я писала почти непрерывно с шести лет, но я никогда не была так взволнована идеей раньше. Я просто сидела и думала, в течение четырех (с задержкой поезда) часов, и все детали пузырились в моем мозгу, и это худой, черноволосый, в очках мальчик, который не знал, что он волшебник становился всё более и более реальным для меня» (Дж. Роулинг)

3. «Нас распустили на летние каникулы. Мы с Федькой строили всевозможные планы на лето. Работы впереди предстояло много. Во-первых, нужно было построить плот, спустив его в пруд, примыкавший к нашему саду, объявить себя властителями моря и дать морской бой соединенному флоту Пантюшкиных и Симаковых, оберегавших подступы к их садам на другом берегу. У нас и до сих пор был маленький флот – спущенная на воду садовая калитка. Но в боевом отношении он значительно уступал силам неприятеля, у которого имелась половина старых ворот, заменявшая тяжелый крейсер, и легкий миноносец, переделанный из бревенчатой колоды, в которой раньше кормили скот. Силы были явно неравны». (А.П. Гайдар).

4.
Свела промозглость корчею –
неважный мокр уют,
сидят впотьмах рабочие,
подмокший хлеб жуют.
Но шепот громче голода –
он кроет капель спад:
«Через четыре года
здесь будет город-сад!

Здесь взрывы закудахтают
в разгон медвежьих банд,
и взроет недра шахтою
стоугольный «Гигант».
Здесь встанут стройки стенами.
Гудками, пар, сипи.
Мы в сотню солнц
мартенами воспламеним Сибирь .

(В.В. Маяковский).

5.
«Я леплю из пластилина.
Пластилин нежнее глины.
Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.
Если кукла выйдет плохо, назову её «дурёха».
Если клоун выйдет плохо, назову его «дурак».
Подошли ко мне 2 брата и сказали суховато:
«Разве кукла виновата? разве клоун виноват?
Ты сама их лепишь плохо. Ты сама и неумёха.
Ты сама их лепишь плохо и никто не виноват».
Я леплю из пластилина.
Пластилин нежнее глины.

Я леплю из пластилина кукол, клоунов, собак.
Если кукла выйдет плохо, назову её «бедняжка».
Если клоун выйдет плохо, назову его «бедняк».

(Н.Н. Матвеева)

6. Наконец Волька решился: взял первый попавшийся билет, медленно-медленно, пытая свою судьбу, раскрыл его и с удовольствием убедился, что ему предстоит отвечать про Индию. Как раз про Индию он знал много. Он и давно интересовался этой страной. – Ну что ж, – сказал директор, – докладывай. Начало билета Волька даже помнил слово в слово по учебнику. Он раскрыл рот и хотел сказать, что полуостров Индостан напоминает по своим очертаниям треугольник, что омывается этот огромный треугольник Индийским океаном и его частями: Аравийским морем – на западе и Бенгальским заливом – на востоке, что на этом полуострове расположены две большие страны – Индия и Пакистан, что населяет их добрый, миролюбивый народ со старинной и богатой культурой.

(Л. Лагин)

Ответ:

2.1. _____

2.2.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №3. (максимальный балл – 3 балла)

Решите логическую задачу.

«Туземцы»

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбцы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

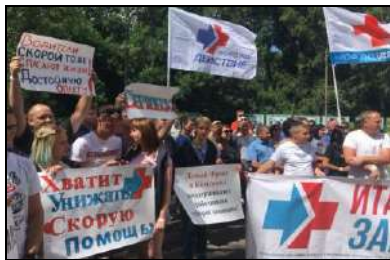
Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

Задание №4. (максимальный балл – 9 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

I.



II.



III.



4.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

4.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

Ответ:

I. 4.1. _____

4.2. _____

II.4.1. _____

4.2. _____

III.4.1. _____

4.2. _____

Задание №5. (максимальный балл – 3 балла)

Решите юридическую задачу.

Двадцатидвухлетний Терентьев и двадцатилетняя Крылова пришли в ЗАГС для подачи заявления о регистрации брака. Однако сотрудница органа ЗАГС Симпатюгина отказала влюбленным в принятии их заявления, мотивировав свой отказ тем, что Крылова является двоюродной сестрой Терентьева, а, следовательно, согласно Семейному кодексу РФ, они не могут вступить в брак.

Законны ли действия Симпатюгиной? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Задание №6. (максимальный балл – 3 балла)

Решите экономическую задачу.

«Покупка авто»

Савелий намеревается купить подержанный импортный автомобиль. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 30 рабочих дней, для чего хочет взять отпуск без сохранения заработка. У него есть знакомый, которому он доверяет и который профессионально занимается подбором подержанных автомобилей, но берет в качестве оплаты 10% от стоимости автомобиля. Какова должна быть цена автомобиля для того, чтобы рационально мыслящему Савелию стоило искать дешевый вариант самому, если в день он зарабатывает 500 р.?

Ответ:

Задание №7. (максимальный балл - 7 баллов)

Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами.

Деньги товар особого рода, используемый при обмене как (1) всех других товаров. Экономисты выделяют пять основных (2) денег.

1. Мера стоимости: деньги измеряют стоимость товаров через (3), сравнивая тем самым товары с качественно различными потребительскими свойствами. Для выполнения этой функции очень важно, чтобы сами деньги обладали стабильной ценностью. Однако ни один вид денег не имеет постоянной ценности. В эпоху бумажных денег (4) (обесценение денег) вообще стала практически постоянным явлением.

2. Средство (5) – деньги выполняют роль посредников при товарообмене. Вместо того чтобы обменивать непосредственно один товар на другой – это называют (6), – товаропроизводители получают за проданный ими товар деньги, на которые приобретают нужные им иные товары.

3. Средство (7) – при помощи денег создается некий запас богатства. Речь идет, конечно, не о пиратских кладах, например, чтобы купить машину, надо в течение ряда лет откладывать деньги, пока не накопится нужная сумма. Т.е. деньги временно извлекаются из (8) и находятся «на руках» у покупателей.

4. Средство (9) – движение денег «отрывается» от движения товаров, запаздывает по сравнению с ним. Это происходит при развитии (10). Так, покупатель может купить машину в рассрочку, в результате чего он сразу становится ее обладателем, но еще в течение длительного времени вносит частями средства за нее.

Особенно ярко этот отрыв проявляется во взаимоотношениях граждан и государства: (11) в принципе являются платой за предоставляемые государством «общественные товары» (услуги защиты прав собственности, военной защиты, систем общедоступного образования и здравоохранения).

5. (12) деньги – свободное обращение некоторых видов денег за пределами своих национальных границ. До XX в. их роль играли денежные знаки из благородных (13): в этом случае, как писал К.Маркс, «деньги сбрасывают с себя национальные мундиры». В наши дни эту роль выполняют наиболее надежные национальные (14) (прежде всего, доллар и евро).

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Задание №8. (максимальный балл – 4 балла)

Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания. Ответ оформите в виде таблицы.

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому

политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

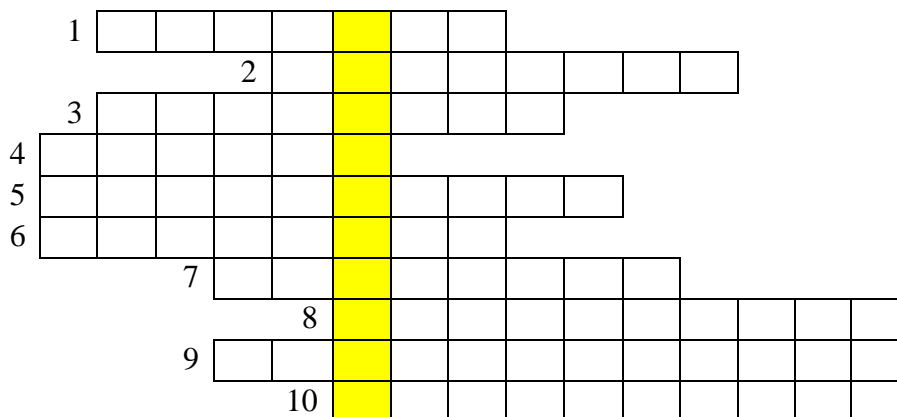
Ответ:

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите страну, где он жил и работал	
Как называется работа, о которой идет речь?	

Задание №9. (максимальный балл – 7 баллов)

Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.

1. Запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей
2. Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.
3. Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.
4. Состояние общества, при котором наступают разложение и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.
5. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.
6. Деятельность индивидов и социальных групп, связанная с отношениями по поводу завоевания, удержания и использования власти с целью реализации своих интересов.
7. Крайний, национализм, выражающийся в непомерном, возвеличивании своей нации, проповеди ее национальной исключительности, в политике противопоставления этой нации другим.
8. Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.
9. Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности.
10. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении служит определяющим фактором экономической жизни.



ТЕРМИН: _____ - _____

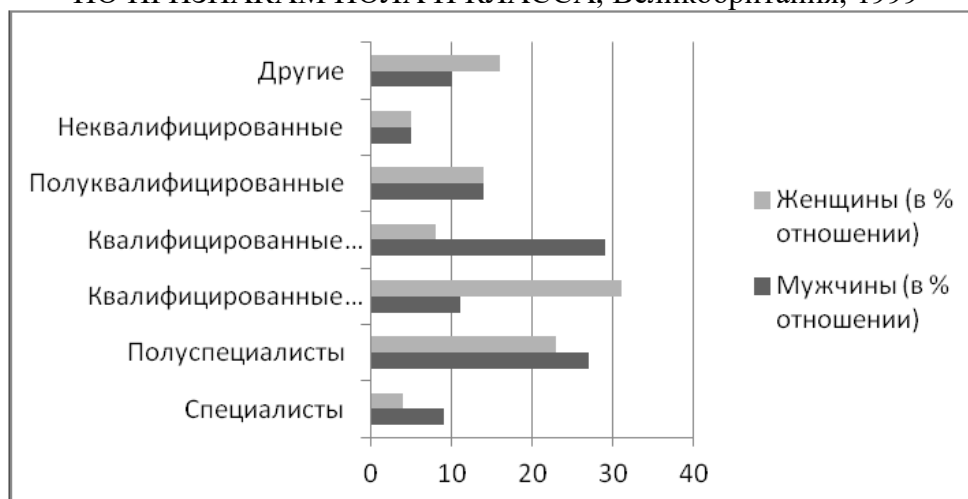
Задание №10. (максимальный балл – 15 баллов)

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

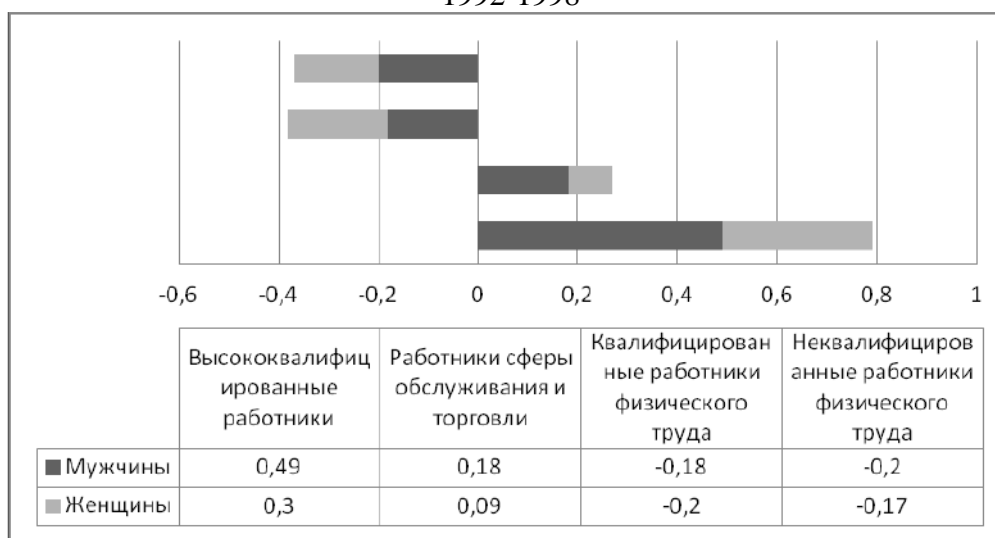
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



**ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ,
1992-1998**



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это – явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией.

Мы - дети последующей трансформации ... Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

Источник: Э.Торффлер. Третья волна

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

Источник: Э.Гидденс. Социология

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации.

Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

Источник Э. Гидденс. Социология

10.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

Ответ: _____

10.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки (не менее 4-х) этого общественного порядка (типа общества).

Ответ: _____

10.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

Ответ: _____

II тур

*Максимальная оценка за выполнение заданий второго тура – 35 баллов
Рекомендуемое время – 60 мин.*

Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. (НЕ БОЛЕЕ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ).

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы, непротиворечивость личностных суждений.
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
4. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
5. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
6. Свободная композиция и непринужденность повествования.
7. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Плохо придётся всем людям, когда каждый потребует своего». (*Эзон*)
2. «Свобода есть реальная власть делать определённые вещи. Поэтому требование свободы – это требование власти». (*Дж. Дьюи*)
3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно». (*Д.И. Менделеев*)
4. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота». (*А. Шопенгауэр*).
5. «Правительство – паруса, народ – ветер, государство – корабль, время - море». (*Л.Берне*)

