

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
2021– 2022 учебный год  
**Обществознание**  
**11 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов  
Время выполнения заданий 3 часа (180 минут)

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ**

*Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!*

**I тур**

**Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 65 баллов**  
**Рекомендуемое время – 120 мин.**

**Задание №1.** (максимальный балл – 7 баллов)

Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения выделены и пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ»). Ответ оформите в виде таблицы.

*«Либеральные партии – это политические организации, занимающие левоцентристские позиции (1), отстаивающие идею индивидуальной свободы в качестве важнейшего компонента в своих программных установках (2). В политической жизни индустриально развитых стран либеральные партии выражают, прежде всего, интересы социально незащищенных слоев общества (3). Главный либеральный принцип состоит в том, что политической свободы не может быть там, где государство слабо контролирует экономику (4). Либералы активно выступают против несоблюдения прав человека (5). Либеральные политики выступают за проведение гибкой политики по отношению к доходам, по их мнению, налоги должны поощрять предпринимательскую деятельность и обеспечивать равенство возможностей (6). Поддерживая борьбу за ликвидацию бедности, в защиту прав каждого гражданина, либералы становятся на позиции эгалитаризма (7). Для них равенство означает, что каждый человек должен иметь равные возможности саморазвития для того, чтобы вносить максимальный вклад в развитие общества».*

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7

**Задание №2.** (максимальный балл – 6 баллов)

Перед вами набор фрагментов из различных литературных источников. В данных фрагментах представлены разные виды явления, обозначаемого одним обществоведческим термином.

**2.1. Запишите, о каком явлении идет речь во всех представленных фрагментах.**

**2.2. В таблице под цифровым обозначением каждого фрагмента впишите термин, обозначающий тот или иной вид определенного вами явления, отразившиеся в данном фрагменте.**

**1.** «Мария Стюарт придавала огромное значение роскоши своего одеяния. Свадебный наряд, в котором она выходила замуж за дофина Франции в 1558 г., упомянут в Руанской описи церемониала как «настолько великолепный в стиле и художественном оформлении, что для любого пера невозможно отдать должное его деталям». Королева была одета в белое свадебное платье – новшество, которое ввела в мировую моду именно она. До момента исторического брака Марии Стюарт и Франциска II Валуа во Франции использовался в качестве свадебного красный цвет. Мария же предпочла облачиться в платье белого цвета, из

атласной ткани, расшитой жемчугом. До сих пор большинство невест так же выбирают платье белого цвета для своей свадьбы...

2. «Я Господь, Бог твой, который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства. Да не будет у тебя других богов перед лицом моим. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся и не служи им».

3. «Раздался звук вечеревого колокола, и вздрогнули сердца в Новгороде. Отцы семейств вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество. Недоумение, любопытство, страх и надежда влекут граждан шумными толпами на Великую площадь. Все спрашивают, никто не отвечает...»

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. Относись к другому человеку не только как к средству, но в то же время и как к цели.

6.

«То был приятный, благородный,  
Короткий вызов, иль картель:  
Учтиво, с ясностью холодной  
Звал друга Ленский на дуэль.

Онегин с первого движенья,  
К послу такого порученья  
Оборотясь, без лишних слов  
Сказал, что он всегда готов».

(А.С. Пушкин).

7.

С днем 8 марта!  
С праздником весенним!  
Льется пусть повсюду  
Звонкое веселье!

Пусть сияет солнце!  
Пусть уйдут морозы!  
Пусть прогонит зиму  
Веточка мимозы!

8. «Но благочестив тот, кто уверовал в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Писание, в пророков, кто раздавал имущество, несмотря на свою любовь к нему, родственникам, сиротам, бедным, путникам и просящим, расходовал его на освобождение рабов, совершал намаз, выплачивал закят».

9. «В Российской Федерации запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

10. «Для строгих костюмов подходит обувь темно-коричневого и черного цветов, практичная и ходовая. Светло-коричневые или коричневые ботинки совершенно не подходят к черному костюму. Но черные ботинки вполне хороши к коричневому костюму. Ботинки на толстой подошве, грубые спортивные ботинки и сандалеты подходят только к спортивной, но не к выходной одежде».

**Ответ:**

2.1. \_\_\_\_\_

2.2.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

**Задание №3.** (максимальный балл –3 балла)

Решите логическую задачу.

**«Туземцы»**

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбцы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №4.** (максимальный балл – 9 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

**I.**



\*\*\*\*\*

**II.**



\*\*\*\*\*

**III.**



**4.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.**

**4.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.**

**Ответ:**

**I. 4.1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. 4.1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. 4.1.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.2.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание № 5. (максимальный балл – 6 баллов)**

**Решите юридическую задачу.**

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание №6.** (максимальный балл – 2 балла)

**Решите экономическую задачу.**

**«Ноутбуки и мобильные телефоны»**

Кривая производственных возможностей АО «АНБ» представлена на Графике.



В настоящее время фирма все ресурсы направляет на производство ноутбуков (200 единиц в день). В целях повышения объемов доходов от руководства акционерного общества поступило предложение о реструктуризации деятельности – производить помимо ноутбуков мобильные телефоны.

Какое количество мобильных телефонов может позволить себе производить компания при сокращении производства ноутбуков до 100 единиц?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание №7.** (максимальный балл - 7 баллов)

**Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами.**

«Обесценение \_\_ (1) \_\_ можно объяснить либо изменениями платежеспособного спроса (инфляция спроса), либо изменениями производственных затрат (инфляция \_\_ (2) \_\_). Раз возникнув, инфляция затем развивается в самоподдерживающемся режиме, по инерции (инфляция, порождаемая инфляционными \_\_ (3) \_\_).

Инфляция спроса возникает, когда рост платежеспособного спроса обгоняет рост \_\_ (4) \_\_ товаров. Это происходит, если денежные \_\_ (5) \_\_ населения растут, например, в результате щедрой раздачи социальных \_\_ (6) \_\_, в процессе разбухания военных расходов и при иных ситуациях, когда расходы из \_\_ (7) \_\_ связаны с реальным увеличением товаров потребительского назначения.

Если ответственность за раздувание инфляции спроса лежит в основном на правительстве, то другой тип инфляции, рождается чаще всего в самом производстве. Производственные \_\_ (8) \_\_ могут возрасти, например, в результате увеличения цен на сырье. Именно так в 1973, когда нефтедобывающие страны ОПЕК согласованно и резко (в 4 раза) подняли цены на сырую нефть, во всех развитых странах взлетели \_\_ (9) \_\_ практически на все товары.

Когда инфляция наблюдается в течение более или менее долгого времени, люди привыкают к ней, в результате чего инфляция начинает развиваться в

самоподдерживающемся режиме. Ожидая сохранения инфляции в будущем, продавцы заранее удорожают свой товар, \_\_ (10) \_\_ повышают процент для заемщиков, а рабочие «сегодня» требуют «завтрашней» \_\_ (11) \_\_.

\_\_(12)\_\_ порождают те же самые факторы, только действующие в обратном направлении: удешевление товаров может быть вызвано падением платежеспособного спроса (скажем, во время циклического \_\_ (13) \_\_) и уменьшением издержек (например, в результате понижения \_\_ (14) \_\_ на иностранные товары)».

**Ответ:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____  |
| 2. _____ | 9. _____  |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ |

**Задание №8.** (максимальный балл - 3 балла)

**Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания. Ответ оформите в виде таблицы.**

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

**Ответ:**

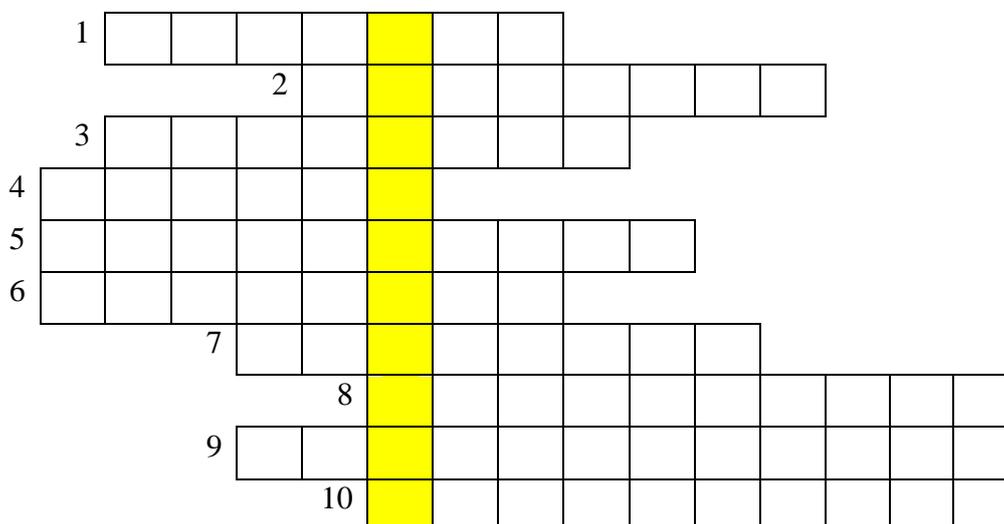
Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите страну, где он жил и работал	
Как называется работа, о которой идет речь?	

**Задание №9.** (максимальный балл – 7 баллов)

**Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.**

1. Запрещение государством ввоза в свою страну или вывоза в какую-либо другую страну товаров, услуг, валютных и иных ценностей
2. Социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого в определенном обществе.
3. Деятельность, имеющая целью обеспечение популярности в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов.
4. Состояние общества, при котором наступают разложение и распад системы ценностей и норм, гарантирующих общественный порядок.
5. Уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах.
6. Деятельность индивидов и социальных групп, связанная с отношениями по поводу завоевания, удержания и использования власти с целью реализации своих интересов.

7. Крайний, национализм, выражающийся в непомерном, возвеличивании своей нации, проповеди ее национальной исключительности, в политике противопоставления этой нации другим.
8. Сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.
9. Незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности.
10. Экономическая теория, согласно которой количество денег в обращении служит определяющим фактором экономической жизни.



ТЕРМИН: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

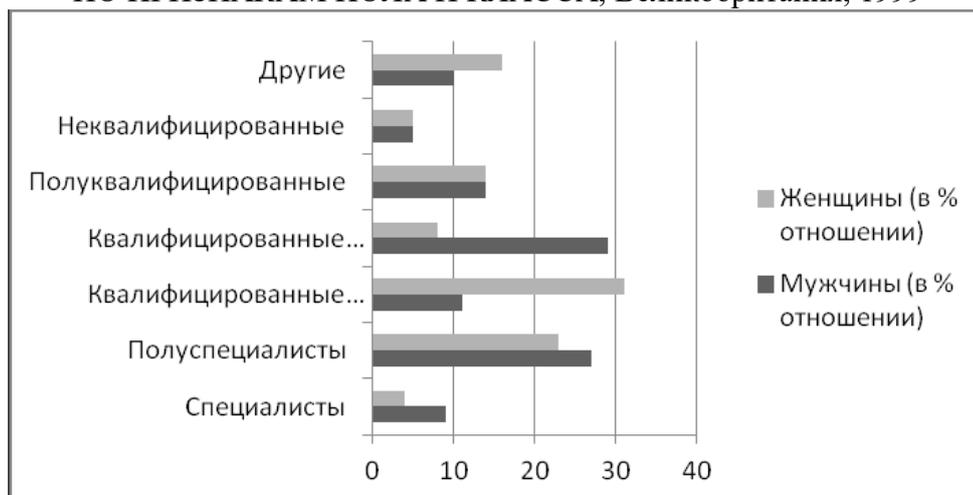
**Задание №10.** (максимальный балл – 15 баллов)

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

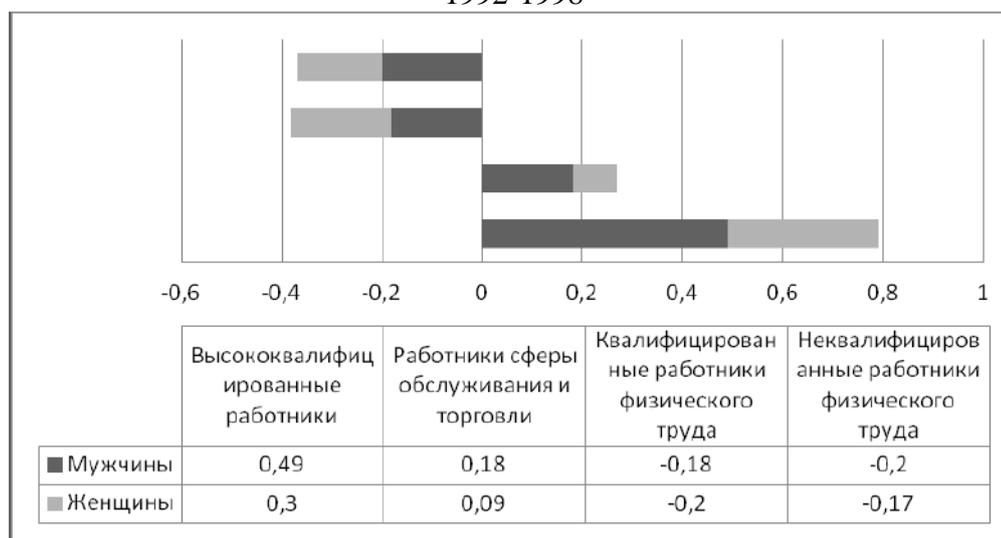
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА, ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ)**  
(в процентах)

<b>Страны</b>	<b>2000</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,  
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



**ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ,  
1992-1998**



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией.

Мы - дети последующей трансформации ... Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

*Источник: Э.Тоффлер. Третья волна*

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и

нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

*Источник: Э.Гидденс. Социология*

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации.

Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

*Источник Э. Гидденс. Социология*

**10.1.** Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.2.** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки (не менее 4-х) этого общественного порядка (типа общества).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.3.** Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



