

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап, 2021 / 22 учебный год**  
**11 класс**

**Задания**

**Время выполнения — 120 минут**

**Максимальное количество баллов — 100**

**Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу. 10 баллов**

1. **Общими вопросами сознания, объединенный в понятие «феномен сознания»,** занимается наука психология.
2. Этика – философская дисциплина, предметом исследования которой являются закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы.
3. Социальные институты носят надындивидуальный характер и являются самостоятельными общественными образованиями, имеющими свою логику развития.
4. В соответствии с естественно-правовым подходом к праву между правом и законом фактически различий нет.
5. Существует четкая закономерность: чем больше в обществе индивидов с достигаемым статусом, тем больше данное общество развито.
6. Элитарная культура менее консервативна, чем народная, она обычно существенно меняется за несколько столетий.
7. Фрикционная безработица связана с изменением спроса на рабочую силу различных профессий и специальностей.
8. Целью арбитражного процесса является рассмотрение и разрешение экономических споров хозяйствующих субъектов.
9. Максимально ограничивая политическую конкуренцию, авторитарные правители не стремятся к тотальному контролю над обществом и, как правило, предоставляют гражданам определённую свободу деятельности в экономической и интеллектуальной сферах.
10. Нормы права регулируют поведение человека, его мысли и чувства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Задание 2. Решите кроссворд. 16 баллов**

1. Рынок, на котором присутствует единственный продавец уникального продукта.
2. Обмен товара на товар без денег.
3. Организация, представляющая интересы работников при проведении переговоров относительно заработной платы, дополнительных льгот и условий труда.
4. Экономический рост, обусловленный увеличением количества доступных факторов производства.
5. Политика, которая представляет собой меры по регулированию денежного рынка с целью стабилизации экономики.
6. Раздел экономической теории, изучающий поведение отдельных потребителей, отдельных фирм.
7. Косвенный налог на товары повышенного спроса и высокой доходности.
8. Способность быстрого превращения активов в средства платежа.
9. Рынок, на котором существует единственный продавец уникального продукта.

10. Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг, осуществляемая частными лицами или организациями с целью получения прибыли.

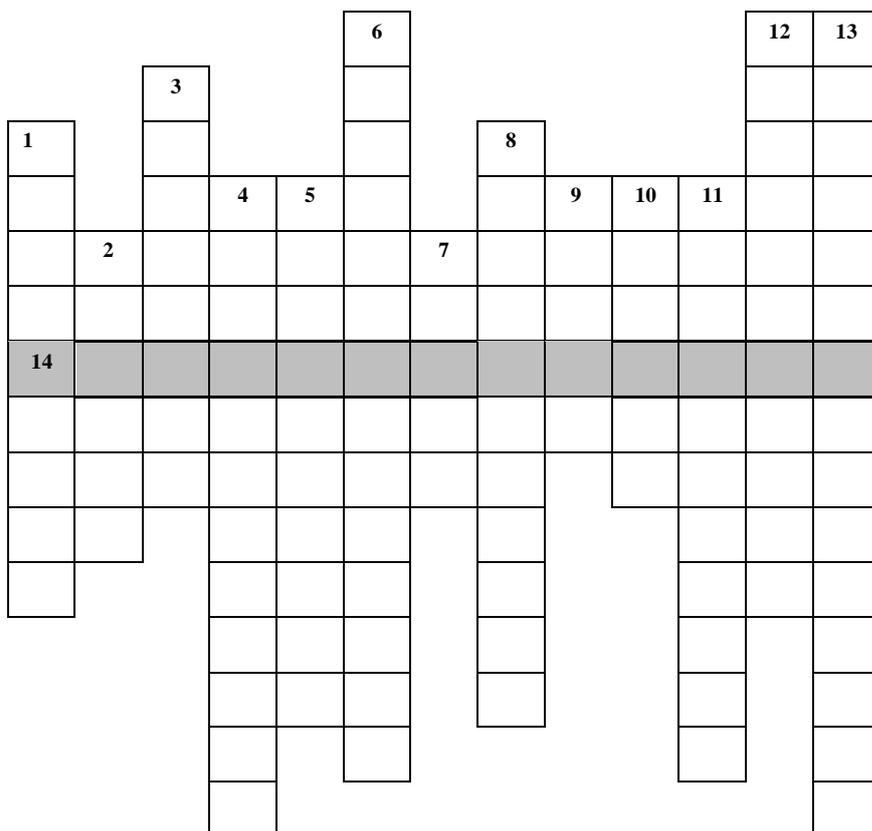
11. ВВП, который рассчитывается в ценах текущего года.

12. Стоимость замены изнашивающегося оборудования, машин, зданий.

13. Блага, дополняющие друг друга.

Напишите термин, получившийся в выделенных клетках, дайте ему определение

14. .



**Задание 3.** Выберите термин, выпадающий из общего ряда, объясните свой выбор.

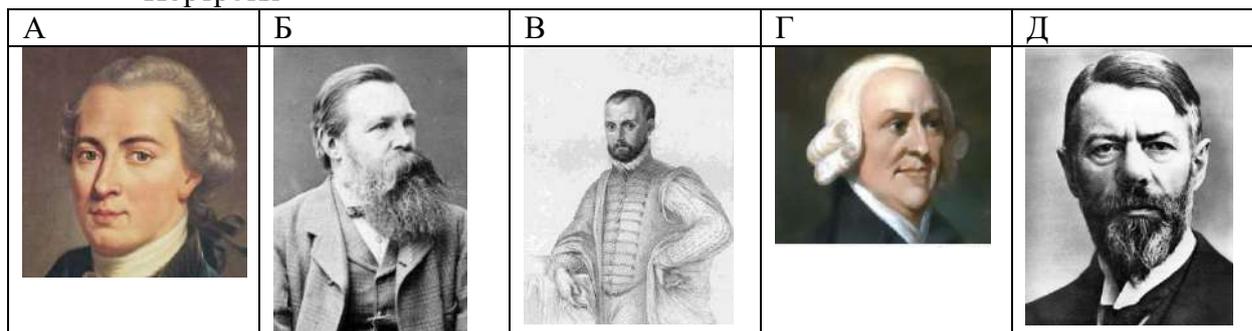
**10 баллов**

1. Интенсивная, умеренная, высокая, галопирующая.
2. Парижане, горожане, сибиряки, крестьяне, москвичи.
3. Образность, наглядность, субъективность, доказательность, воображение.
4. Истец, ответчик, подсудимый, свидетель, прокурор, эксперт.
5. Рабство, племя, касты, сословия, классы.

**Задание 4.** Соотнесите имена ученых и общественных деятелей с их портретами и названиями произведений. **10 баллов**

имена	А. Смит	Ф. Энгельс	И. Кант	М. Вебер	Н. Макиавелли
портрет					
название произведения					

## Портреты



## Названия произведений

1	«Протестантская этика и дух капитализма»
2	«Богатство народов»
3	«Происхождение семьи, частной собственности и государства»
4	«Критика чистого разума»
5	«Государь»

**Задание 5.** Составьте развернутый план выступления на тему «Стратификация и мобильность». План должен содержать не менее пяти пунктов, три из которых должны быть детализированы в подпунктах. **6 баллов.**

**Задание 6.** Решите задачи. **11 баллов**

**6.1.** Логическая задача. **5 баллов**

На пост президента Астроляндии баллотировались три кандидата – **Z, W, Q**. Накануне голосования они сделали следующие прогнозы относительно результатов президентской гонки:

**Z** – «Второе место займут я или **Q**»

**W** – «**Z** займет третье место»

**Q** – «**W** станет президентом».

Как показали результаты выборов, только один из них ошибся, но именно он стал президентом. Определите, кто какое место занял. Обоснуйте свой ответ.

**6.2.** Экономическая задача. **6 баллов**

Родители подарили Василию на день рождения машину, и он решил бросить учебу и начать зарабатывать частным извозом. Стоимость бензина составляет 3000 рублей в месяц. Стоимость машины, которая будет использоваться в течение 5 лет (поскольку автомобиль отечественного производства), составляет 200 тысяч рублей. Автомобиль ежегодно нуждается в ремонте на сумму 10 тысяч рублей, и его ликвидационная стоимость равна нулю. Предположим, что доход Василия от извоза составит 15 тысяч рублей в месяц. Стипендия Василия в университете составляла бы 1200 рублей в месяц. Василий будет платить налоги по 1500 рублей в месяц.

Определите:

1. Бухгалтерскую и экономическую прибыль Василия за год.
2. Стоит ли ему начинать свое дело?

**Задание 7.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы. **8 баллов**

«Патриархальная политическая культура (или политическая культура местных общин). В этих обществах нет специализированных политических ролей. Лидеры, вожди,

шаманы - это смешанные политико-экономико-религиозные роли. Для членов таких обществ политические ориентации относительно этих ролей неотделимы от религиозных или социальных ориентаций. Патриархальные ориентации также включают в себя относительное отсутствие ожиданий перемен, инициируемых политической системой. Члены патриархальных культур ничего не ожидают от политической системы...

Подданическая политическая культура. Субъект такой системы (подданный) осознает существование правительственной власти и чувственно ориентирован на нее, возможно гордясь ею, возможно не любя ее и оценивая ее как законную или нет. Но отношение к системе вообще и к тому, что она дает “на выходе”, т.е. к административной стороне политической системы или “нисходящему потоку”, это отношение в основе своей пассивное, это ограниченная форма знания и участия, которая соответствует подданической культуре...

Политическая культура участия - такая культура, в которой члены общества определенно ориентированы на систему вообще, а также как на политические, так и на административные структуры и процессы; другими словами, как на “входной”, так и на “выходной” аспекты политической системы. Индивидуальные члены такой политической системы могут быть благоприятно или неблагоприятно ориентированы на различные классы политических объектов. Они склоняются к тому, чтобы ориентироваться на “активную” собственную роль в политике, хотя их чувства и оценки таких ролей могут варьироваться от принятия до отрицания...

Гражданская культура – это, прежде всего, культура лояльного участия. Индивиды не только ориентированы “на вход” политики, на участие в ней, но они также позитивно ориентированы на “входные” структуры и “входные” процессы. Другими словами,... гражданская культура - это политическая культура участия, в которой политическая культура и политическая структура находятся в согласии и соответствуют друг другу.

Важно, что в гражданской культуре политические ориентации участия сочетаются с патриархальными и подданическими политическими ориентациями, но при этом не отрицают их. Индивиды становятся участниками политического процесса, но они не отказываются от своих подданических или патриархальных ориентаций... Таким образом, в рамках гражданской культуры индивид не обязательно бывает рациональным, активным гражданином. Тип его активности - более смешанный и смягченный. Это позволяет индивиду совмещать определенную долю компетентности, включенности и активности с пассивностью и невключенностью. Более того, его взаимоотношения с правительством не являются чисто рациональными, поскольку они включают в себя приверженность - как его, так и принимающих решения - тому, что мы назвали демократическим мифом о компетентности гражданина. А существование такого мифа влечет за собой важные последствия. Во-первых, это не чистый миф: вера в потенциальную влиятельность обычного человека имеет под собой известные основания и указывает на реальный поведенческий потенциал. И вне зависимости от того, соответствует ли этот миф действительности или нет, в него верят».

*Алмонд Габриэль*

1. Какие основные типы политической культуры выделяет автор?
2. В чем различия между типами политических культур?
3. К какому типу политической культуры Вы могли бы отнести современную Россию? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какой тип политической культуры наиболее привлекателен для Вас? Почему?
5. Можно ли изменить тип политической культуры? Какие факторы в первую очередь влияют на его формирование и на изменение?

**Задание 8.** Допишите определения понятиями. С каждым понятием составьте по два предложения, содержащие информацию о явлениях, отраженных в понятиях. **9 баллов**

1. Целевой долгосрочный кредит на покупку жилья, которое становится залоговым обеспечением по этой ссуде – это

2. Ценная бумага, удостоверяющая, что ее владелец одолжил некоторую сумму фирме или государству, ее выпустившим, и имеет право получить спустя некоторое время свои деньги назад вместе с премией - это

3. Ресурсы, используемые людьми для создания материальных благ - это

**Задание 9.** Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. **20 баллов**

1. «Объявить себя гением легче всего по радио». *Дон-Аминадо*
2. «Земля может удовлетворить потребность, но не жадность каждого» *Махатма Ганди*
3. «Демократия – это когда люди управляют людьми во благо людей». *А. Линкольн*
4. «Законы – это государи над государями» *Людовик XII*

При написании сочинения руководствуйтесь критериями оценивания:

№	Критерии оценивания сочинения	баллы	баллы, набранные участником
1	Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.	3	
2	Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)	3	
3	Уровень аргументации	12	
3.1	внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений	3	
3.2	опора на научные теории, владение понятиями курса	3	
3.3	опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт	2	
3.4	примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.)	2	
4	Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы	2	
	<b>Максимальное количество</b>	20	