

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
2021– 2022 учебный год
Обществознание
8 класс

Максимальная оценка – 100 баллов
Время выполнения заданий 1 час 30 минут (90 минут)

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

Внимательно прочитайте задания. Запрещается пользоваться справочными материалами, учебниками, мобильными телефонами, планшетами!

Задание №1. (максимальный балл – 10 баллов)

Установите верность или ложность утверждений. «Да» или «Нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Ограниченность ресурсов – это проблема, которая есть у всех людей и обществ.
- 2) Мировоззрение - это совокупность взглядов человека на мир.
- 3) Республика не может возглавляться монархом.
- 4) Деятельность человека обусловлена лишь осознанными мотивами.
- 5) Край и автономная область вправе принять собственную конституцию.
- 6) На современном этапе истории монархия преобладает в большинстве европейских стран.
- 7) В современных демократических странах национальность человека определяется государственными органами.
- 8) Некоторые деяния могут запрещаться только нормой морали, но не нормой права.
- 9) Один человек может выполнять одновременно несколько социальных ролей.
- 10) Революция является основной формой социального развития общества.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание №2. (максимальный балл – 3 балла)

По какому признаку сформированы ряды. Укажите понятие, их объединяющее.

2.1. Клевета, вымогательство, захват заложников, получение взятки

Ответ: _____

2.2. Производство, распределение, обмен, потребление

Ответ: _____

2.3. Дозволение, предписание, запрет

Ответ: _____

Задание №3. (максимальный балл – 6 баллов)

Найдите элемент, выпадающий из общего ряда. Дайте краткое пояснение своего выбора.

3.1. Неграмотность населения, увеличение числа техногенных катастроф, демографическое старение ряда развитых и переходных стран, разрыв между «Севером» и «Югом»

Ответ: _____

3.2. Адвокатура, нотариат, таможня, военкомат

Ответ: _____

3.3. Расходы на аренду помещения, расходы на сырье, расходы на содержание управленческого персонала, расходы на охрану.

Ответ: _____

Задание №4.(максимальный балл – 6 баллов)

Решите задачи.

4.1. 15-летний Киселёв тайно проник в квартиру Серебряковых и похитил деньги, а также другое имущество. **Квалифицируйте действия Киселёва. Подлежит ли Киселёв уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

4.2. На гражданку С. за переход дороги на перекрестке на красный свет наложили штраф за нарушение ПДД в размере 500 рублей. Гражданка С. платить штраф отказалась, сославшись на то, что она ни разу не нарушала ПДД, является законопослушной гражданкой, и ей вместо штрафа должны объявить предупреждение. **Имел ли право инспектор ГИБДД назначить штраф в данном случае? Ответ обоснуйте.**

Ответ: _____

Задание №5.(максимальный балл – 10 баллов)

Соотнесите функции денег и ситуации, характеризующие их проявление.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

- А) мера стоимости
Б) средство обращения
В) средство платежа
- Г) средство накопления
Д) мировые деньги

СИТУАЦИИ:

1) население Древнерусского государства использовало куны (деньги) для уплаты виры (штрафа), долга и реза (процента), оброка и дани.

2) « - Да чтобы не запрашивать с вас лишнего, по сто рублей за штуку!»- сказал Собакевич.
- По сто!- вскричал Чичиков...

- Что ж, разве это для вас дорого? - произнес Собакевич и потом прибавил: «А какая бы, однако ж, ваша цена?».

3) «Мальчик, в таком случае возьмите за четыре сольдо мою новую азбуку...
- С картинками?

- С ччччудными картинками и большими буквами.

- Давай, пожалуйста, - сказал мальчик, взял азбуку и нехотя отсчитал четыре сольдо. Буратино подбежал к полной улыбающейся тете и пропихнул:

- Послушайте, дайте мне в первом ряду билет на единственное представление кукольного театра».

4) «Многообразные экономические связи между странами порождают денежные платежи и поступления. Это и вызвало потребность в особых деньгах для международных расчетов».

5) «Подошедши к бюро, Плюшкин пересчитал деньги еще раз и уложил чрезвычайно осторожно в один из ящичков, где, верно, им суждено быть погребенными до тех пор, покамест отец Карп и отец Поликарп, два священника его деревни, не погребут его самого, к неописанной радости зятя и дочери, а может быть, и капитана, приписавшегося ему в родню».

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

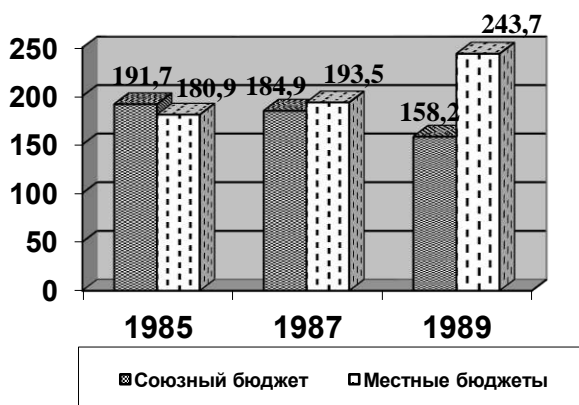
Задание №6. (максимальный балл – 5 баллов)

Перед вами две диаграммы. Проанализируйте их. Оцените сделанные выводы. Вы можете согласиться с каждым выводом или опровергнуть его. Свое мнение необходимо подтвердить данными диаграмм.

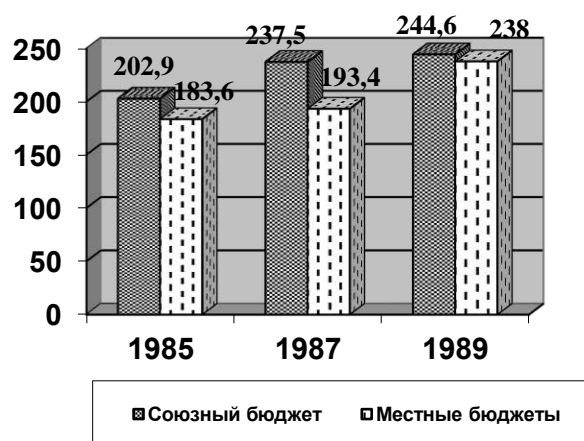
1. В показанный период наблюдается устойчивый дефицит и союзного, и местных бюджетов.

2. Темпы роста союзных бюджетных расходов замедляются, а местных бюджетных расходов – увеличиваются.

Доходы бюджета СССР млрд. руб.



Расходы бюджета СССР млрд. руб.



Ответ:

6.1. _____

6.2. _____

Задание №7. (максимальный балл - 9 баллов)

Перед вами описания ситуаций, иллюстрирующих два разных типа социальных изменений. Определите, о каких типах социальных изменений идет речь, и запишите их названия в колонках верхней строки таблицы. Внесите порядковые номера соответствующих каждому типу изменений ситуаций в колонки нижней строки таблицы.

- 1) Парламент внес изменения в закон о выборах президента.
- 2) Решением Национального собрания в стране Д. церковь была отделена от государства.
- 3) В результате массовых волнений в стране А. прекратила действие Конституция страны.
- 4) С июня текущего года в ряде крупных городов страны Т. стали действовать новые штрафы за неправильную парковку.
- 5) Национально-освободительное движение страны Р. добилось независимости от метрополии.
- 6) За короткое время в развитых странах наука превратилась в ведущую производительную силу общества.
- 7) Граждане государства Х. получили право свободно выезжать за границу.

Ответ:

Задание № 8. (максимальный балл – 12 баллов)

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

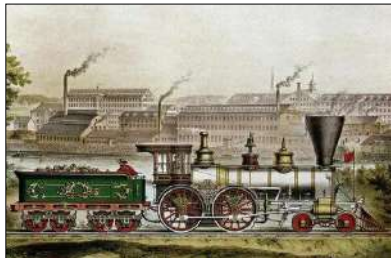
I.



II.



III.



8.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений и дайте его определение.

8.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

Ответ:

I. 8.1. _____

8.2. _____

II.8.1. _____

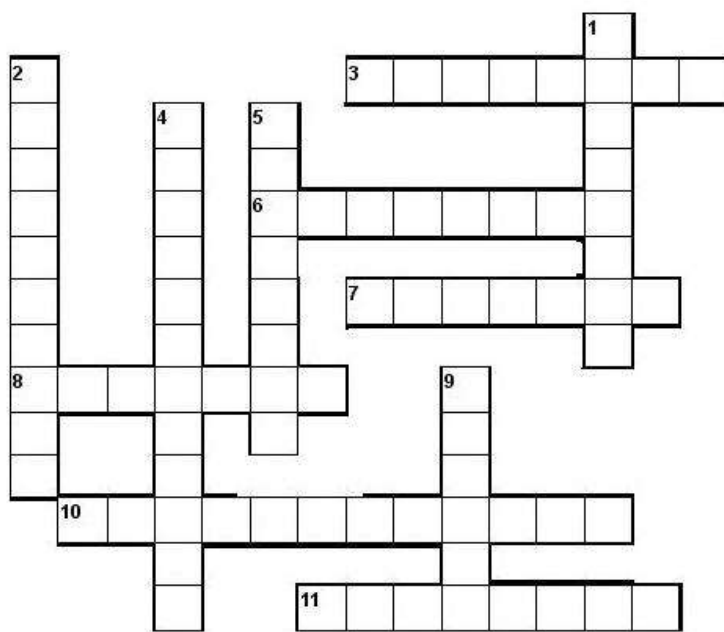
8.2. _____

Ш.8.1.

8.2.

Задание №9. (максимальный балл – 11 баллов)

Решите кроссворд.



По горизонтали:

3. Человечность, признание достоинства и самооценности личности
6. Совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.
7. Сознание ответственности за свое поведение.
8. Отдельно взятый представитель рода человеческого.
10. Процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.
11. Совокупность достижений человеческого общества.

По вертикали:

1. Человек как социальное существо с присущими ему чертами и отношениями, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством.
2. Любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.
4. Стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.
5. Процесс изменения и развития.
9. Отношение человека к себе и другим людям с позиций добра и зла.

Задание №10. (максимальный балл – 28 баллов)

Прочитайте отрывок из книги В.В. Овчинникова «Корни дуба. Впечатления и размышления об Англии и англичанах» о воспитании в Англии.

Едва научившись ходить, английский ребенок уже слышит излюбленную в этой стране фразу: «Возьми себя в руки!» Его с малолетства отучают лнуть к родителям за утешением в минуты боли или обиды.

Детям внушают, что слезы – это нечто недостойное, почти позорное. Малыш, который плачет потому, что ушибся, вызывает откровенные насмешки сверстников и молчаливое неодобрение родителей. Если ребенок свалится с велосипеда, никто не

бросится к нему, не проявит тревоги по поводу кровавой ссадины на колене. Считается, что он должен сам подняться на ноги, привести себя в порядок и, главное, ехать дальше.

Поощряемый к самостоятельности, английский ребенок мало-помалу свыкается с тем, что, испытывая голод, усталость, боль, обиду, он не должен жаловаться, беспокоить отца или мать по пустякам. Ему надо действительно серьезно заболеть, чтобы решиться сказать об этом родителям. Английские дети и не ждут, что кто-то будет потакать их капризам, окружать их неумеренной нежностью и лаской. Они понимают, что живут в царстве взрослых, где им положено знать свое место, и что место это отнюдь не на коленях у папы или мамы.

Независимо от семейных доходов одевают детей очень просто – младшие донашивают то, что когда-то приобреталось для старших. А в восемь часов не только малышей, но и школьников безоговорочно и бескомпромиссно отправляют спать, чтобы они не мешали родителям, у которых на вечер могут быть свои дела и свои планы. Детей до пятилетнего возраста сажать за общий стол вообще не принято, даже когда в доме нет гостей.

Английские дети со школьного возраста имеют, как правило, свою комнату. Однако те самые подростки, которые, как принято считать, не могут жить вместе с другими членами семьи, ничуть не страдают от казарменного быта в школах-интернатах и преспокойно уживаются со своими сверстниками, деля с ними кров после того, как они покинули родительский дом. Избалованные дети, которые постоянно требуют внимания к себе, то и дело чего-то просят или на что-то жалуются, – большая редкость в английских семьях. Ребенок здесь, повторяю, с малолетства сознает, что окружающий его мир – это царство взрослых. Он привык быть предоставлен самому себе и как можно реже напоминать родителям о своем существовании. Пока дети растут дома, их не должно быть слышно. А со школьного возраста их в идеале не должно быть и видно.

Это характерная черта английского уклада жизни. Непосредственное влияние родителей в воспитании школьников и тем более студентов сказывается здесь куда меньше, чем в других странах. Считается, что давняя традиция отсылать детей учиться подальше от дома отражает не суровость родительского сердца, а, наоборот, боязнь, что оно окажется слишком мягким. По мнению англичан, дети ведут себя среди чужих людей лучше, чем под родительским кровом, скорее приучаются стоять на собственных ногах.

Выполните следующие задания:

10.1. Озаглавьте данный текст.

Ответ: _____

10.2. С опорой на текст назовите личностные качества, которые стремятся воспитать в своих детях англичане прежде всего. (Назовите не менее 5-ти качеств).

Ответ: _____

10.3. Докажите тремя примерами из текста, что автор характеризует английское воспитание как довольно жесткое.

Ответ: _____

