

## 7-8 form

## Keys

## Listening

**Task 1**

*Listening 1. Listen for main ideas. (3:10)*

Ari: Hey, Jen! Don't throw that soda can in there.

Jen: Why not, Ari?

Ari: It goes in the recycling bin.

Jen: Oops. Sorry, I forgot.

Ari: Well, watch it! I'll tell 'Sustainable Dave' about you.

Jen: Uh, Sustainable Dave? Who's he?

Ari: I read about him online. He's the guy who's saving all of his trash for a year as an experiment. He wants to find out how much trash he's really producing. He's saving everything, bottles, newspaper, plastic bags, banana peels, used tea bags, everything. The only exceptions are meat and milk products.

Jen: But for a year? No way! What's he doing with it all?

Ari: He's putting it down in the basement under his house.

Jen: In his basement! It must be a real mess down there.

Ari: Not really. Look, here's the website. You can see from these pictures that it's pretty well-organized. Also Dave says that the whole project is making him use less and less all the time. He even does things like bring his own cup and spoon with him when he goes out to buy a cup of coffee. That way he doesn't use paper cups and plastic spoons.

Jen: OK, I can see the idea about the plastic and glass and so on – but food! How can you keep food waste in your basement? That's dangerous for your health. It can cause all kinds of problems! Yuck!

Ari: That's the most interesting thing. He has something called an earthworm composter or worm farm. He puts all his paper and food waste in it, and the worms eat it. This process produces something called compost. He uses it in the garden. I mean, he thinks of everything.

Jen: But doesn't it smell terrible?

Ari: Well, I never actually saw one, but he says it doesn't smell as long as he doesn't put any meat and milk products in it.

Jen: Hmm, I think he's taking this whole thing a little too far, but anyway, what will he do with all this stuff when the year ends?

Ari: First, he'll weigh it all and calculate how much there is of each type of trash. He'll write a report about how much he really threw away in one year for the website. When that's done, he'll take most of it to the recycling centre. The rest? I don't know. I guess he'll take most of it to the local landfill, or maybe he'll sell it online.

Jen: Yeah, right!

*(Pause 0:30 min)*

**Task 2**

*Listen for details. (repeating of main ideas track)(3:10 min +0:30 min )*

**Task 3**

*Listening (1:10 min)*

David: Hey, Joe, look at this! I can't believe it!

Joe: What is it, David?

David: It's a bill for \$100 from my apartment building. It says I threw a big bag of old magazines and empty bottles into the trash, and not into the recycling bin.

Joe: Well, did you?

David: Uh, yeah, I did, so what? They can't charge me for that.

Joe: Oh, yes, they can. Recycling is a law here. The building had to pay a fine to the city because of you. They probably saw your name and address on the magazines. So they knew you did it, and they're charging you a fine for it.

David: Well, I still don't think it's fair. Who cares about recycling, anyway?

Joe: Sorry, David, but I have to disagree with you on this. I think recycling is important.

(Pause 0:20 min)

(Repetition of the track 1:10 min)+(5 min to complete the task and transfer answers to the answer sheet)

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	T	F	
5.	T	F	
6.	T	F	
7.	T	F	
8.	T	F	
9.	T	F	
10.	T	F	
11.	T	F	
12.	T	F	
13.	T	F	
14.	T	F	
15.	T	F	
16.	A	B	C
17.	A	B	C
18.	A	B	C
19.	A	B	C
20.	A	B	C

Max 20

Reading  
Task 1

1.	2.	3.	4.	5.
C	E	B	F	A

Task 2

6	A	B	C
---	---	---	---

**Task 3**

7.	Possible answer: It goes bankrupt.
8.	Possible answer: like a small shop
9.	Possible answer: Their owners brought them as pets.
10.	Possible answer: No.
11.	Possible answer: They damage the environment and harm the economy by destroying crops, for example.
12.	Possible answer: They eat rice-plants, which are mostly common for South-East Asia, not Europe.
13.	Possible answer: No, the situation is not common.
14.	Possible answer: The mitten crab is considered a delicious food in China, and it costs a lot of money, so Britain sells it to China.

**Task 4**

15	A	B	C
----	---	---	---

**Task 5**

16.	T	F	NS
17.	T	F	NS
18.	T	F	NS
19.	T	F	NS
20.	T	F	NS
21.	T	F	NS
22.	T	F	NS
23.	T	F	NS
24.	T	F	NS
25.	T	F	NS

**Max 25**

**Use of English**

**Task 1**

1.	to find
2.	about leaving / of leaving
3.	to talk
4.	in finding
5.	to like

**Task 2**

6.	A	B
7.	A	B
8.	A	B
9.	A	B

**Task 3**

10.	11.	12.	13.	14.
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D

**Task 4**

15.	Correct	Incorrect	
16.	Correct	Incorrect	Unlucky
17.	Correct	Incorrect	Unusual
18.	Correct	Incorrect	Unkind
19.	Correct	Incorrect	
20.	Correct	Incorrect	
21.	Correct	Incorrect	uncomfortable

**Task 5**

22.	23.	24.	25.
A	A	A	A
B	B	B	B
C	C	C	C
D	D	D	D
E	E	E	E

**Max 25**

**Максимальное количество баллов: 20**

**Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.**

9-10 баллов	СОДЕРЖАНИЕ	<b>10</b>			
		Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация			
Итого: максимум 10 баллов		Композиция (максимум 2 балла)	(максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)
	Коммуникативная задача полностью выполнена – содержание раскрыто полно и точно. Участник демонстрирует умение четко выразить свое мнение, аргументировать его, подкреплять 2 – 3 примерами. Сочинение содержит вариант решения поставленной задачи How sure are you that the long-term consequences would be positive? Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение.		<p><b>3 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.</p>	<p><b>3 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p>	

<p><b>8-7 баллов</b></p>	<p>Коммуникативная задача выполнена – текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение четко выражать свое мнение, аргументировать его, подкреплять одним примером. Сочинение содержит вариант решения поставленной задачи How sure are you that the long-term consequences would be positive? Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p> <p>Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют.</p> <p>Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.</p>
--------------------------	---	---	---	--	---

<p><b>6-5 баллов</b></p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные недочеты, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мнение автора имеется, однако оно слабо аргументировано;</li> <li>- примеры только перечислены, но не обоснованы;</li> <li>- предложен вариант решения задачи относительно отсроченных последствий изменения исторического события, однако он либо не связан с предыдущим содержанием, либо противоречит изначальной точке зрения. Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение.</li> </ul>				
<p><b>4-3 балла</b></p>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Отсутствует один из обязательных элементов сочинения: (вступление / заключение / аргументация / примеры / вариант решения проблемной задачи). Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам.</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логики или связности текста.</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p>В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (3-7), которые не затрудняют понимания текста и /или используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p>В тексте присутствуют несколько (3-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p><b>1 балл</b></p> <p>В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>

2-1	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Отсутствуют 2 - 3 из обязательных элементов сочинения: (вступление / заключение / аргументация / примеры / вариант решения проблемной задачи ). Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам и тематике.</p>				
0	<p>Содержание не соответствует коммуникативной задаче (выражено мнение на другую тему), либо мнение не выражено.</p>	<p><b>0 баллов</b></p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p><b>0 баллов</b></p> <p>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и /или в рассказе имеются многочисленные ошибки (более 7) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.</p>	<p><b>0 баллов</b></p> <p>В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более 7) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	<p><b>0 баллов</b></p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>