

Answers 9 – 11 forms

Listening

max 25

Tapescripts

Listening 1

The Great Pacific Garbage Patch

Listen for main ideas.

Speaker: Where's the world's biggest collection of garbage? In the United States? In China? No. It's in the middle of the Pacific Ocean. In the Pacific Ocean there's an area called the Northern Pacific Gyre. Here ocean currents come together and move in a large circle. In this circular movement, the currents collect garbage – lots and lots of garbage. People call it the Great Pacific Garbage Patch. And, ninety percent of this garbage is plastic.

Where did all this garbage come from? Did boats come and throw it here on purpose? No. Eighty percent of it comes from land. Garbage floats down rivers and streams and into the ocean. It comes from every country whose shoreline touches the Pacific. Plastic bags are carried out to sea with the wind. Then the ocean currents carry all of this garbage to the great garbage patch. Actually, there are two patches, an eastern patch and a western patch.

A sailor named Charles Moore discovered the patches in 1997, when sailing near Hawaii. He suddenly found himself travelling day after day through waters filled with garbage, most of it plastic. At that time, he calculated that there were more than 3 million tons of plastic floating in water. At one point he found the patch was 100 feet deep. In 2005, Moore estimated the size of the two patches together as 10 million square miles, an area the size of Africa.

All of this garbage is hurting the environment. Plastics attract poisons like DDT and PCBs that are already in the water. This is the serious danger to all kinds of marine life. Fish and seabirds often think little pieces of plastic are a kind of food and they eat it. Scientists now often find plastic in the stomachs of dead fish and birds. Plastic kills more than one million seabirds every year.

Most plastic is not biodegradable. That means it doesn't go away. Almost all the plastic produced in the world in the last 60 years is still in the environment. Scientists say that cleaning up the garbage patches is impossible. The only thing that will help the situation at all is better control of waste on land. We need to reduce the amount of plastic we produce and use. We must control the amount of wastewater that goes into the ocean. We also have to keep beaches, in fact the whole shoreline, clean.

(A Pause - 20 seconds)

Listen for details (the repetition of the track)

(pause – 30 seconds)

Listening 2

Listen for main ideas

Polar Bears at Risk

Narrator: Here on Wrangler Island, a team of scientists watches three polar bears that grip the edge of the ice. To these scientists, the polar bears' fragile hold on the ice as the symbol of their slipping hold on a disappearing world. Wrangel Island is a part of Russia, and is located in the Arctic Ocean. It is home to one of the largest concentrations of polar bears in the world. The team of scientists has been doing research on the polar bears in this area for more than a decade. They hope to gain knowledge from their research that will help the polar bear in the future.

The information they have gathered so far is alarming . Their research suggests that not only is the population of polar bears decreasing, but the size of the bears themselves is also decreasing. The scientists have concluded that the polar bear is facing a crisis as a result of climate change. Their research shows that climate change is having a devastating effect on the polar bear habitat – the ice.

Most people have read that the ice caps are melting because of climate change, but for most of us, this problem feels very distant. But it is not for the polar bear. The polar bear is a creature of the ice. The ice is its home. Its body is specially adapted to the cold, with a double layer of fur and hollow hairs that work to trap the animal's body heat to keep it warm in the freezing temperatures. Pregnant polar bears build dens in the ice, often far from dry land.

Polar bears also hunt on the ice, usually for ringed seals. Polar bears do not truly hibernate. They are active year round. However, they can only hunt while there's plenty of sea ice, during the winter and early spring. To hunt, the bear usually finds an active breathing hole, a gap in the ice used by seals to take a breath. The bear crouches above the breathing hole, and as soon as seal surfaces, the bear dashes to the hole and drags the seal out of the water with its powerful claws. Although polar bears are excellent swimmers, they are not fast enough to catch the seals in open water. They have to stay in the ice and move quickly as soon as the seal shows its head. During the late summer and early fall, when the ice is melted, they cannot hunt, and so they have to live off their fat reserves and the meager supply of food that is available.

But the ice is not as stable as it once was. As temperatures rise, the ice is melting earlier in the year. This means that the bears have a shorter hunting season. They enter the summer thinner and less prepared to survive. And as the ice melts, it retreats, creating greater distances between one hunting distances and another. A well-fed polar bear can swim at least 50 miles. But as the distance between hunting areas increases, and as the bears get thinner, they sometimes drown trying to reach a distant food source.

At the moment, the polar bear population is around twenty to twenty-five thousand worldwide. In some places the number of polar has gone down significantly over the last 15 to 20 years. Why are there fewer bears? One reason is that the birth rate is decreasing. Polar bears used to have two or three cubs at one time, and two-thirds would survive. Now one cub is the norm, and not as many of the cubs survive to adulthood.

Polar bears are also smaller than they used to be. In the past, an adult male polar bear might weigh up to 1,800 pounds. Now most weigh less than 1,000 pounds. So both males and females have become much smaller. This could be because bears are thinner, losing weight as their food becomes harder to find. But their skull sizes are smaller too, suggesting the changes are more permanent, not simply a result of a short-term change in food supply.

The problems facing the polar bear are potentially disastrous. Scientists are working to better understand the role of humans are playing in climate change, and what actions can be taken to address its impact. Conservationists are also trying to come up with ways to help the bears survive despite the shorter winters. A short-term solution may be to create land refuges for them, because their survival at the moment depends on the availability of ice and food. If people can provide these magnificent animals with a safe place to live and find food for a short while, hopefully the polar bear can adopt to this changing environment.

(Pause – 3 min)

Listening for details

(Repetition of the track)

1.	A	B	C	
2.	A	B	C	
3.	A	B	C	
4.	A	B	C	
5.	T	F		
6.	T	F		
7.	T	F		
8.	T	F		
9.	T	F		
10.	T	F		
11.	T	F		
12.	T	F		
13.	Possible answer: The team of scientists has been doing research on the polar bears in this area.			
14.	Possible answer: The population of polar bears is decreasing, and the size of the bears themselves is also decreasing.			
15.	Possible answer: As temperatures rise, the ice is melting earlier in the year.			
16.	Possible answer: To hunt, the bear usually finds an active breathing hole, a gap in the ice used by seals to take a breath. The bear crouches above the breathing hole, and as soon as seal surfaces, the bear dashes to the hole and drags the seal out of the water with its powerful claws.			
17.	Possible answer: The bears have a shorter hunting season. And as the ice melts, it retreats, creating greater distances between one hunting distances and another.			
18.	Possible answer: A short-term solution may be to create land refuges for them, because their survival at the moment depends on the availability of ice and food.			
19.	A	B	C	

20.	A	B	C	
21.	A	B	C	
22.	A	B	C	
23.	A	B	C	
24.	A	B	C	
25.	A	B	C	

Reading

Max – 25

Task 1

1.	C
2.	G
3.	B
4.	E
5.	F
6.	A

Task 2

7.	T	F	NS
8.	T	F	NS
9.	T	F	NS
10.	T	F	NS
11.	T	F	NS
12.	T	F	NS
13.	T	F	NS
14.	T	F	NS
15.	T	F	NS

Task 3

16.	D
17.	C
18.	B
19.	F
20.	E
21.	A

Task 4

22.	D
23.	B
24.	B
25.	C

Use of English (max - 30)

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>Итого: максимум 10 баллов</p>	<p>ОФОРМЛЕНИЕ максимум 10 баллов</p> <p>Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация</p>			
<p>9-10 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача полностью выполнена – содержание раскрыто полно и точно. Участник демонстрирует умение четко выражать свое мнение, аргументировать его, подкреплять 2 – 3 примерами. Сочинение содержит вариант решения поставленной задачи How sure are you that the long-term consequences would be positive? Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение.</p>	<p>Композиция (максимум 2 балла)</p>	<p>Лексика (максимум 3 балла)</p>	<p>Грамматика (максимум 3 балла)</p>	<p>Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)</p>
			<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.</p>	<p>3 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.</p>	

<p>8-7 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена – текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение четко выражать свое мнение, аргументировать его, подкреплять одним примером. Сочинение содержит вариант решения поставленной задачи How sure are you that the long-term consequences would be positive? Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение.</p>	<p>2 балла</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции.</p> <p>Соблюдена логика высказывания.</p> <p>Средства логической связи присутствуют.</p> <p>Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур.</p> <p>В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.</p> <p>Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.</p>
--------------------------	---	--	---	--	---

<p>6-5 баллов</p>	<p>Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные недочеты, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мнение автора имеется, однако оно слабо аргументировано; - примеры только перечислены, но не обоснованы; - предложен вариант решения задачи относительно отсроченных последствий изменения исторического события, однако он либо не связан с предыдущим содержанием, либо противоречит изначальной точке зрения. Сочинение имеет вступление и обобщающее заключение. 				
--------------------------	---	--	--	--	--

<p>4-3 балла</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Отсутствует один из обязательных элементов сочинения: (вступление / заключение / аргументация / примеры / вариант решения проблемной задачи). Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам.</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логики или связности текста.</p>	<p>1 балл</p> <p>В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (3-7), которые не затрудняют понимания текста и /или используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют несколько (3-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>1 балл</p> <p>В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>2-1</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена частично. Отсутствуют 2 - 3 из обязательных элементов сочинения: (вступление / заключение / аргументация / примеры / вариант решения проблемной задачи). Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам и тематике.</p>				

0	Содержание не соответствует коммуникативной задаче (выражено мнение на другую тему), либо мнение не выражено.	<p>0 баллов</p> <p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>0 баллов</p> <p>Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и /или в рассказе имеются многочисленные ошибки (более 7) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более 7) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	<p>0 баллов</p> <p>В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>
---	---	---	---	---	---