

Методические рекомендации по проведению и выполнению заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Содержательный блок олимпиады по английскому языку состоит из 5 конкурсов:

1. конкурс понимания устного текста (Listening);
2. конкурс понимания письменного текста (Reading);
3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing);
5. конкурс устной речи (Speaking) только для 9 – 11 классов.

Муниципальный тур олимпиады по английскому языку в 9 – 11 классах проводится в два дня:

первый день – конкурс понимания устного текста (Listening);
конкурс понимания письменного текста (Reading);
лексико-грамматический тест (Use of English);
конкурс письменной речи (Writing);

второй день – конкурс устной речи (Speaking).

Муниципальный тур олимпиады по английскому языку в 7 – 8 классах проводится в один день:

конкурс понимания устного текста (Listening);
конкурс понимания письменного текста (Reading);
лексико-грамматический тест (Use of English);
конкурс письменной речи (Writing).

Конкурс устной речи для участников 7 – 8 классов не проводится.

Целью заданий первых четырех конкурсов является проверка умений понимать прослушанные и прочитанные тексты, письма и письменной речи, а также наличия у обучающихся необходимого для данного уровня словарного запаса, знания основных разделов грамматики английского языка. Целью пятого конкурса является проверка умения высказаться по предложенной ситуации (неподготовленная устная речь по картинке).

Отобранные задания в 7 – 8 классах соответствуют требованиям уровней B1 – B1+, а в 9 – 11 классах – требованиям уровней B2 – B2+ в соответствии с Европейской шкалой оценки уровня владения коммуникативными умениями.

Рекомендации по процедуре проведения.

1. **Рекомендуемое время выполнения письменной части олимпиады в 7 – 8 классах – 80 минут, в 9 – 11 классах – 110 минут (1 час 50 минут).**
2. **Время звучания текстов в конкурсе понимания устного текста входит в рекомендуемое время.**
3. При выполнении тестовых заданий **не допускается использование словаря.**
4. Участники олимпиады должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
5. **В аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы и мобильные телефоны.**
6. Во время выполнения заданий письменного тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.
7. **Тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения теста.**
8. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания выполнения заданий на доске (например, 10.15. – 13.15.). За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий член жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и

- предупредить о необходимости тщательной проверки работы.
9. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.
 10. Критерии оценивания конкурсов даны в инструкции по проверке и оценке тестов.
 11. Исправления на листах ответов ошибками не считаются, однако почерк должен быть понятным; **спорные случаи трактуются не в пользу участника.**
 12. Для конкурса понимания устного текста и конкурса письменной речи необходимо приготовить бумагу для черновиков.
 13. Общий инструктаж участников о процедуре проведения конкурсов и правилах выполнения заданий проводится на русском языке.
 14. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.
 15. Перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Конкурс понимания устного текста (Listening).

7 – 8 классы – 18 баллов, время – 20 минут

9 – 11 классы – 10 баллов, время – 25 минут

Этот раздел состоит из одной части в 9 – 11 классах и трех частей в 7 – 8 классах. Задания направлены на проверку понимания аутентичной иноязычной речи на слух.

1. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдаётся лист ответов (Answer Sheet) и **проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов.**
2. Участникам выдаются тексты заданий. В тексте заданий указано время выполнения и все инструкции по выполнению заданий на английском языке.
3. Участники могут ознакомиться с вопросами до прослушивания отрывков (в заданиях указано время для ознакомления с ними), а в звуковых файлах предусмотрены паузы. Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование.
4. Во время аудирования участники **не могут** задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории.
5. Тексты для аудирования предлагаются в двух вариантах: в печатном виде и в виде звукового файла. Следовательно, для проведения данного конкурса потребуются магнитофон или CD плеер в каждой аудитории, обеспечивающие громкость звучания, достаточную для прослушивания в аудитории. Во время аудирования участники могут воспользоваться черновиком или текстами с заданиями для записи слов и выражений, которые нужно вставить в задание.
6. Все ответы участников переносятся затем в листы ответов (Answer sheets).

Конкурс понимания письменного текста (Reading).

7 – 8 классы – 10 баллов, время – 15 минут

9 – 11 классы – 13 баллов, время – 25 минут

Этот раздел направлен на контроль понимания аутентичных текстов и лексики в контексте. Объем всех вместе взятых текстов варьируется от 1000 до 2000 слов, в зависимости от уровня предъявляемых требований и типа заданий.

В текстах допускается определенное количество незнакомых слов, значение которых может быть понято из контекста, или они не влияют на понимание основного содержания текста. Таким образом, параллельно проверяется владение учащимися навыком интерпретации незнакомых лексических единиц в контексте.

Лексико-грамматический тест (Use of English).

7 – 8 класс – 17 баллов, время – 15 минут

9 – 11 класс – 27 баллов, время – 30 минут

Этот раздел направлен на оценку уровня сформированности лексико-грамматических знаний и умений. Этот раздел – два задания в 7 – 8 классах и три задания в 9 – 11 классах.

Критерии оценивания конкурса даны в инструкции по проверке и оценке теста.

Конкурс письменной речи (Writing)

7 – 8 класс – 20 баллов, время – 30 минут

9 – 11 класс – 20 баллов, время – 30 минут

В этом разделе контролируются навыки письменной речи на основе ситуации. Объем письменного высказывания составляет в 7 – 8 классах – 100 – 110 слов, в 9 – 11 классах – 120 – 150 слов (предлоги и артикли входят в это количество).

Для выполнения этого задания участники должны иметь чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. **Черновики не проверяются.**

Задание этого конкурса оценивается двумя членами жюри в соответствии с предлагаемыми критериями, которые даются в инструкции по проверке и оценке теста. Баллы членов жюри складываются и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.

Конкурс устной речи (Speaking)

9 – 11 класс – 20 баллов

В данном конкурсе проверяется умение высказаться по предложенной ситуации. Объем высказывания определяется только временем (от 2 до 3 минут).

В материалах для 9 – 11 классов даны 2 комплекта заданий (Set 1 и Set 2). Организаторы олимпиады или председатель жюри принимают свое решение об использовании этих комплектов. Можно использовать только один комплект для всех участников, но можно для одной группы участников использовать комплект № 1, а для другой – комплект № 2.

В 9 – 11 классах умение высказываться по ситуации проверяется в паре (монолог и ответы на вопросы, составленные участниками олимпиады), т.е. в этом конкурсе участвуют 2 члена жюри и 2 участника олимпиады. Пары составляются методом случайной подборки. В конкурсе предусмотрены 2 карточки для участников олимпиады: карточка для участника под названием 'Student 1' и карточка 'Student 2'. Участники выбирают из предложенных членами жюри свой вариант. К каждому варианту подобраны определенные картинки.

Комплект 1: участник 1 – картинки 1, 2;
 участник 2 – картинки 3, 4.

Комплект 2: участник 1 – картинки 5, 6;
 участник 2 – картинки 7, 8.

Процедура проведения конкурса

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
одна большая аудитория для ожидания и 3 небольших аудитории для проведения конкурса (отдельно для 9, 10, 11 классов).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудитории для проведения конкурса. Участники заходят в аудитории для проведения конкурса парами.
3. Члены жюри, проводящие этот конкурс, беседуют с участником, слушают его высказывание, оценивают его выступление и заполняют протокол.
Рекомендуется выдать лист оценки устной части олимпиады каждому члену жюри, где он выставляет свои оценки в соответствии с предлагаемыми критериями оценки устного высказывания и подсчитывает максимальное количество баллов, затем максимальное количество баллов всех членов жюри складывается и находится средний балл, который и выставляется в протокол результатов каждому участнику.
4. Участнику олимпиады, вошедшему в аудиторию, выдается карточка с заданием (ситуацией) и

даются 3 минуты для обдумывания ответа.

5. По истечении времени участники приглашаются к столу членов жюри и высказываются по ситуации в течение 2 минут. Затем участник № 2 задает вопросы участнику № 1 по его теме, а участник № 1 отвечает на них. Потом они меняются ролями в соответствии с заданием участника № 2. Члены жюри могут задавать наводящие вопросы по мере необходимости, могут остановить высказывание, если оно выходит за обозначенные рамки.
6. При наличии технических средств (магнитофон) можно записывать выступление участников для того, чтобы при расхождении в оценке членов жюри можно было бы вновь прослушать выступление всем составом жюри.
7. Ответы участников оцениваются в соответствии с прилагаемыми критериями (см. Шкала критериев оценивания конкурса устной речи (Speaking)).

Мы предлагаем вам итоговую таблицу результатов участников олимпиады, в которую можно вносить результаты за каждый вид деятельности (в отдельном файле).

**Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2015/2016 учебного года**

Английский язык, 7 – 8 классы, муниципальный этап

Listening

Time: 20 minutes

Task 1.

You will hear a conversation between two friends in a café. Decide if these statements (1 – 6) about the conversation are true (T) or false (F).

You will hear the recording twice.

You now have 30 seconds to look at the questions for Task 1.

1. Jane went to South America with three of her friends.
2. They started their trip up the mountain when the sun rose.
3. The weather got worse and worse as they drove up the mountain.
4. The group had to leave their car because the engine would not start.
5. John carried Jane down the mountain because she wasn't able to walk.
6. Jane injured her leg badly and had to return home.

There'll now be a pause of 30 seconds for you to copy your answers on your answer sheet.

Task 2.

You will hear a radio interview with a meteorologist about Hurricane Katrina. Listen to the interview and answer the questions (7 – 13). Choose the correct answer (A, B or C) and write it on your answer sheet.

You will hear the recording twice.

You now have 45 seconds to look at the questions for Task 2.

7. What does John Soho say about a category five hurricane?
 - A. It happens often.
 - B. It does not have high winds.
 - C. It causes heavy flooding.

8. Where did Hurricane Katrina form?
 - A. over Florida
 - B. in Louisiana
 - C. over the Bahamas

9. Who stayed in football stadiums?
 - A. people who were leaving New Orleans
 - B. people who couldn't leave New Orleans
 - C. all residents of New Orleans

10. What made people and animals sick?
 - A. beach erosion
 - B. damage to marshes
 - C. polluted water

11. The money needed to rebuild New Orleans comes from
 - A. abroad.
 - B. charity organizations only.
 - C. the US Government and various organizations.

12. What should you do when a hurricane arrives?
 - A. leave your house
 - B. stay in a room with no windows
 - C. close the windows

There'll now be a pause of 30 seconds for you to copy your answers on your answer sheet.

Task 3.

You will hear a man talking on the radio about a new sports and fitness centre. For each question (13 – 18), fill in the missing information in the numbered space.

You will hear the recording twice.

You now have 40 seconds to look at the questions for Task 3.

Crossways sports and fitness centre

13. The sports centre opens on
14. The fitness centre has a view across the
15. The indoor sports offered are squash, volleyball, and table tennis.

16. The new swimming pool is metres in length.
17. You can book a class at or by phone.
18. pay less on Wednesdays.

You now have 40 seconds to check and copy your answers onto the answer sheet.

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet
--

Reading

Time: 15 minutes

Task 1.

You are going to read a text about a search for two ships. Look at the sentences after the text to decide if each sentence (1 – 10) is true or false. Write the letter ‘T’ for ‘True’ or the letter ‘F’ for ‘False’.

Treasure at the bottom of the sea

In the 17th century, there were many Spanish sailing ships called galleons that carried gold and jewels from the Americas to Europe. On September 4 1622, two galleons called the *Nuestra de Senora de Atocha* and the *Santa Margarita* left Cuba for Spain. Just a day later, both ships sank during a terrible storm.

Although the lost ships were known to contain huge amounts of treasure, nobody disturbed them for the next 350 years. Despite numerous efforts, no one was able to find them and they became known as the ‘Ghost Galleons’.

In 1969, a treasure hunter named Mel Fisher set up a company, ‘Treasure Salvors’, to search for the ‘Ghost Galleons’. Fisher used to be a farmer, but since 1962 he has worked at sea searching for lost ships. He was so successful at this that he could afford to set up his own company. His boat, *Holly’s Folly*, began the search in 1969 in an area called the Middle Keys, near Florida. Fisher had studied diaries and reports from the 17th century and according to them the *Atocha* had sunk here.

But Fisher found nothing and he decided to get the help of Eugene Lyon, an expert in 17th-century Spanish history. Lyon soon realised what had gone wrong. Some of the islands in the area had been renamed and *Holly’s Folly* was looking in the wrong place. Lyon redirected the search to the tiny Marquesas Keys.

It was two more years, however, before the team found a few silver coins and gold bars from the *Atocha*. Then, in 1973, they found 4,000 silver coins and three silver bars stamped with numbers that proved they came from the *Atocha*. The treasure was extremely valuable but the ship itself was nowhere to be found.

It was expensive to continue the search but Fisher didn’t want to give up. He concentrated instead on finding the *Margarita* and started looking in an area called the Quicksands. To start with, just a few pieces of treasure were discovered by the team and then, at last, they found some half-buried pieces of wood. It was the *Margarita*. The divers continued taking objects from the *Margarita* for another two years. Stories about the find appeared in newspapers around the world and the treasure was eventually sold for £25 million. Fisher was rich and famous but he was still determined to find the *Atocha* and in 1985 he continued his search.

This time he concentrated on an area called the Hawk Channel. Finally on July 20, Fisher found hundreds of silver bars and chests of silver coins lying on the seabed close to the *Atocha*. It had taken 16 years, but at last he had found both ships.

1. The *Margarita* and the *Atocha* sank a day after they had left Cuba.
2. The two ships were forgotten about for 350 years.
3. Fisher had to borrow money to start his company “Treasure Salvors”.
4. Fisher read historical documents to find out where to begin his search.
5. Lyon told Fisher that the two ships had sunk in the Marquesas Keys area.
6. The team was certain that the treasure found in 1973 was from the *Atocha*.
7. Fisher continued looking for the *Atocha* in the Quicksands area.
8. Journalists wrote about the valuable objects found on the *Margarita*.
9. Soon after he had sold objects from the *Margarita*, Fisher thought about stopping his search for the *Atocha*.
10. In July 1985, some valuable objects were discovered by Fisher near the *Atocha*.

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet
--

Use of English

Time: 15 minutes

Task 1.

Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each gap.

Becoming a Costume Designer

It is difficult to find a job in costume design as it is very (1) But (2) you work hard and you are good (3) it, you will do well.

Costume designers research, design and prepare costumes, (4) for theatres but also for film and TV productions. To be a costume designer, you have to be (5) in the theatre, film and drama and have a knowledge of fashion and art. You will (6) meetings with directors and managers to (7) the costumes and how much will be (8) on them. You (9) to be able to draw and work hard because costumes are often produced in a very short time.

There are (10) ways of learning how to be a costume designer. Some people (11) a job with a company and learn while they are working. Others do a course at an art school.

- | | | | |
|---------------|-----------|--------------|-----------|
| 1. A popular | B liked | C satisfied | D known |
| 2. A although | B if | C while | D unless |
| 3. A to | B by | C from | D at |
| 4. A greatly | B mainly | C hugely | D fully |
| 5. A excited | B keen | C interested | D pleased |
| 6. A go | B stay | C attend | D come |
| 7. A discuss | B talk | C argue | D chat |
| 8. A paid | B charged | C bought | D spent |
| 9. A need | B should | C must | D can |
| 10. A lots | B plenty | C much | D several |
| 11. A search | B get | C become | D look |

Task 2.

Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.

- | | |
|--|-----------|
| 12. I consider documentaries to be very _____. | EDUCATE |
| 13. If you need any _____ information, please do not hesitate to contact us. | ADDITION |
| 14. Let's go on a short holiday and get away from our _____ routine. | DAY |
| 15. Independence Day is a _____ holiday in the USA. | NATION |
| 16. Anne is _____ that she will do well in her exams. | CONFIDE |
| 17. The Mazurka is a _____ Polish dance. | TRADITION |

Do not forget to transfer all your answers to your answer sheet

Writing

Time: 30 minutes

This term your class has taken part in a *Save the World* project. Here are the posters you made:

Save Paper!

Recycle glass bottles!

Don't throw away tin cans!

Don't take the bus – walk!

Reuse plastic bags!

Write a report of about 100 – 110 words about your project.

Do not forget to:

- **make an introduction**
- **describe what you did and the results of it**
- **draw a conclusion**
- **use linking words, phrases to list/add points**