

## Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку

## Муниципальный этап

7-8 form

Keys

## Listening

## Task 1

## Listening 1.

Welcome to summer school!

- 1) At the weekend we went on a day trip to London by bus. It was amazing! We've also been to Brighton and Windsor. I haven't been homesick at all – being here is like being at home. You don't have time to miss home because there are classes in the morning and lots of activities. You can go for a swim in the afternoons – don't worry the pool is heated! I've spoken to my parents on the phone a few times, but the only thing I really miss is my mum's cooking. I've made so many new friends here! I've been here for two weeks and I've never had so much fun in my life!

**Bianca, Italy**

- 2) This is my third year in England – I've spent every summer here since I was 13. The course hasn't finished yet but I know my English has really improved again – you have to speak English here because it's the only common language. The funniest thing we've done this year is 'Hunt the teacher'. All the teachers were wearing disguises and we had to find them in the town. The other things I've enjoyed this year are go-karting and the International Evening. We all made food from our countries. Most of it was nice, but I didn't like the Hungarian cabbage!

**Carlos, Mexico**

- 3) In my room there are five boys from different countries. There's one German boy who snores really loudly, but apart from that it's OK. I've only been here for three days but I've already made friends with people from all over the world. While the international students are learning English in the morning, I have Spanish classes. I've just met a Mexican boy here, so I can practise my Spanish with him. The other are always complaining about the English weather but I don't mind it – I've lived here all my life!

**Iain, England**

## Listening 2.

(M= Man T=Tanya)

M: Hello, Tanya! As you know, you've role a model for lots of young athletes. Can you tell us a bit about how you got involved in sport?

T: Hi! Yes, well, after my car accident I was paralysed from the waist down. So I couldn't do all the sports I loved before. For a year or so I was really depressed – I was scared of going out. But then I just decided to get fit again! So at first I started playing wheelchair basketball. There was a team in the city near where I live, and I played for them.

M: I see. So how old were you, when you had the accident?

T: I was nine. It was eight years ago.

M: So you started playing basketball again?

T: Yes, that's right. Then I began doing athletics because one of the coaches suggested that I should try it. So I did!

M: You did – and you're obviously very good at it!

T: Yes, I won the regional athletics competition the following year. I was so happy! Now I never say 'I can't' do something! Because I think I'm capable of doing whatever I decide to do.

M: Quite right. So after winning the regional competition, what happened next?

T: I was chosen to the Paralympics! So I started training for it. And it was like a dream come true!

M: Wow, that's fantastic. But it must be really hard, as well?

T: Yes, it's tough. But I love it. To be honest, there are plenty of things that are much more difficult. The most difficult thing I've ever done is to learn drive! I've just passed my test, so I'm celebrating that at the moment...

M: Congratulation! And what does the future hold for you, do you think?

T: Well, obviously I want to win gold in the Paralympics. And I love to carry on racing. But I'm also planning to go to college. I want to work as a pharmacist.

M: Well, we wish you all the best, and good luck!

T: Thanks.

## Listening (max – 20)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	A	A	A	T	T	T	T	T	B	A	E	D	C	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	F	F	F	F	F						B	B	B	B
C	C	C	C	C	C											C	C	C	C

Reading (max – 25)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
T	T	T	T	T	T	A	A	A	A	C	E	A	B	F	I	G	K	H	J	A	A	A	A	A
F	F	F	F	F	F	B	B	B	B											B	B	B	B	B
																				C	C	C	C	C

Use of English (max – 25)

Note: Балл начисляется только за орфографически и грамматически правильно написанное слово

1.	bull
2.	bat
3.	snake
4.	snail
5.	donkey
6.	wolf
7.	became
8.	had
9.	lived
10.	was
11.	came
12.	put
13.	learned
14.	caught
15.	took
16.	died
17.	built
18.	wanted
19.	Chesapeake bay
20.	What
21.	is
22.	your
23.	favourite
24.	colour
25.	Any colour

**Шкала критериев оценивания заданий в разделе «Writing»**

**Максимальное количество баллов: 20**

**Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0.**

<b>БАЛЛЫ за содержание письменного высказывания)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  <b>Итого: максимум 10 баллов</b>	<b>ОФОРМЛЕНИЕ максимум 10 баллов</b>			
		<b>Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация</b>			
		<b>Организация текста (максимум 2 балла)</b>	<b>Лексика (максимум 3 балла)</b>	<b>Грамматика (максимум 3 балла)</b>	<b>Орфография и пунктуация (максимум 2 балла)</b>
<b>10 баллов</b>	Коммуникативная задача полностью выполнена: 1) Содержание отражает все аспекты, указанные в задании (5 аспектов о собственном путешествии + 2 вопроса по подобной теме другу по переписке); 2) Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем; 3) Соблюдены нормы вежливости; 4) Соблюден объем.		<b>3 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.	<b>3 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.	
<b>9 – 1 балла</b>	Коммуникативная задача в основном выполнена. Письмо на заданную тему написано. Баллы за содержание снимаются, если не выполнены пункты, указанные в условии задания. За каждый невыполненный пункт – снимается балл (См. дополнительную схему оценивания)	<b>2 балла</b> Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 1-2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	<b>2 балла</b> Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание.
<b>0 баллов</b>	Коммуникативная задача не выполнена. Объем письменных текстов менее 90 слов ИЛИ цели и задачи коммуникативного задания не достигнуты. Вместо письма написана другая форма, например, рассказ.				

		<p><b>1 балл</b> В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Допустимы незначительные нарушения в структуре и/или логике или связности текста.</p>	<p><b>1 балл</b> В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости (3-7), которые не затрудняют понимания текста и /или используется стандартная, однообразная лексика.</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют несколько (3-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p><b>1 балл</b> В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
		<p><b>0 баллов</b> Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p><b>0 баллов</b> Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и /или в рассказе имеются многочисленные ошибки (более 7) в употреблении лексики, в том числе затрудняющие понимание текста.</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные ошибки (более 7) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	<p><b>0 баллов</b> В тексте присутствуют многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>

