

Олимпиада школьников по английскому языку.

Муниципальный этап. 2020-2021 уч. год

9-11 классы

Общее количество баллов 110

KEYS

LISTENING – 20 баллов (1 балл за правильный ответ)

|    |                 |    |   |
|----|-----------------|----|---|
| 1  | Queen's Park    | 11 | 1960s   |
| 2  | Green Hall      | 12 | Battery/BATTERY   |
| 3  | Central Gardens | 13 | 1980  |
| 4  | Grey Castle     | 14 | academic/ACADEMIC   |
| 5  | Grey Castle     | 15 | 10,000/10 000/ 10.000/ten thousand/TEN THOUSAND/10 thousand/10 THOUSAND |
| 6  | Queen's Park    | 16 | (a) review /(A) REVIEW  |
| 7  | B               | 17 | test centres/centers /TEST CENTRES/CENTERS                              |
| 8  | C               | 18 | speaking/SPEAKING   |
| 9  | C               | 19 | 2005  |
| 10 | A               | 20 | (highly) competitive / (HIGHLY) COMPETITIVE                             |

**READING - 19 баллов (1 балл за правильный ответ)**

|           |          |           |                                    |
|-----------|----------|-----------|------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>A</b> | <b>11</b> | <b>A</b>                           |
| <b>2</b>  | <b>C</b> | <b>12</b> | <b>C</b>                           |
| <b>3</b>  | <b>C</b> | <b>13</b> | <b>B</b>                           |
| <b>4</b>  | <b>A</b> | <b>14</b> | <b>C</b>                           |
| <b>5</b>  | <b>B</b> | <b>15</b> | <b>form a vacuum</b>               |
| <b>6</b>  | <b>A</b> | <b>16</b> | <b>increased efficiency</b>        |
| <b>7</b>  | <b>B</b> | <b>17</b> | <b>(long) pause</b>                |
| <b>8</b>  | <b>B</b> | <b>18</b> | <b>power machinery</b>             |
| <b>9</b>  | <b>D</b> | <b>19</b> | <b>(was)(successfully) adapted</b> |
| <b>10</b> | <b>C</b> |           |                                    |

**USE OF ENGLISH -51 балл**  
**34 балла за кроссворд + 17 баллов**

|                      |   |           |  |
|----------------------|---|-----------|--|
| <b>1<br/>across</b>  | <b>paper / PAPER</b>  | <b>31</b> | <b>two weeks had passed did</b>  |
| <b>1<br/>down</b>    | <b>pint / PINT</b>  | <b>32</b> | <b>may as well</b>   |
| <b>2<br/>down</b>    | <b>and / AND</b>  | <b>33</b> | <b>resents being treated/resents people's<br/>treating him/resents people treating him</b> |
| <b>3<br/>down</b>    | <b>peer / Peer / PEER</b>   | <b>34</b> | <b>of things, all of/of things all of</b>  |
| <b>4<br/>down</b>    | <b>rugby / RUGBY</b>  | <b>35</b> | <b>time I was going/went/high time (that) I<br/>went/high time for me to go</b>            |
| <b>5<br/>down</b>    | <b>IOU</b>  | <b>36</b> | <b>wish I could</b>  |
| <b>6<br/>down</b>    | <b>and / AND</b>  | <b>37</b> | <b>got off with/got away with</b>  |
| <b>7<br/>across</b>  | <b>pine / PINE</b>  | <b>38</b> | <b>be put down to</b>  |
| <b>8<br/>across</b>  | <b>pound / POUND</b>  | <b>39</b> | <b>not taken in by</b>   |
| <b>8<br/>down</b>    | <b>power / POWER</b>  | <b>40</b> | <b>bell / BELL</b>   |
| <b>9<br/>down</b>    | <b>Union Jack/Unionjack /<br/>UnionJack/ UNION<br/>JACK/UNIONJACK</b>                   | <b>41</b> | <b>leg / LEG</b>   |
| <b>10<br/>across</b> | <b>underground /<br/>UNDERGROUND</b>  | <b>42</b> | <b>wood / WOOD</b>   |
| <b>11<br/>down</b>   | <b>rum / RUM</b>  | <b>43</b> | <b>hairs / HAIRS</b>   |
| <b>12<br/>across</b> | <b>NT</b>   | <b>44</b> | <b>stock / STOCK</b>   |
| <b>13<br/>across</b> | <b>rub / RUB</b>  | <b>45</b> | <b>two / TWO</b>   |
| <b>14<br/>down</b>   | <b>Beefeater / BEEFEATER</b>  | <b>46</b> | <b>wits / WITS</b>   |
| <b>15<br/>down</b>   | <b>coal / COAL</b>  | <b>47</b> | <b>bend / BEND</b>   |
| <b>16<br/>across</b> | <b>lion / LION</b>  |           |  |
| <b>17<br/>across</b> | <b>Prince / prince / PRINCE</b>   |           |  |
| <b>17<br/>down</b>   | <b>pie / PIE</b>  |           |  |
| <b>18<br/>down</b>   | <b>cab / CAB</b>  |           |  |
| <b>19<br/>across</b> | <b>welfare state / Welfare state<br/>/welfarestate/Welfarestate/<br/>WELFARESTATE /</b> |           |  |

|                      |                                   |  |  |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|
|                      | <b>WELFARE STATE</b>              |  |  |
| <b>19<br/>down</b>   | <b>Welsh / WELSH</b>              |  |  |
| <b>20<br/>down</b>   | <b>rac<span>es</span> / RACES</b> |  |  |
| <b>21<br/>down</b>   | <b>shire / Shire / SHIRE</b>      |  |  |
| <b>22<br/>across</b> | <b>BA</b>                         |  |  |
| <b>23<br/>across</b> | <b>Lord / lord / LORD</b>         |  |  |
| <b>24<br/>across</b> | <b>cricket / CRICKET</b>          |  |  |
| <b>25<br/>down</b>   | <b>rep / Rep / REP</b>            |  |  |
| <b>26<br/>down</b>   | <b>ewe / EWE</b>                  |  |  |
| <b>27<br/>across</b> | <b>beer / BEER</b>                |  |  |
| <b>28<br/>across</b> | <b>we / WE</b>                    |  |  |
| <b>29<br/>across</b> | <b>hunt / HUNT</b>                |  |  |
| <b>30<br/>across</b> | <b>Speaker / SPEAKER</b>          |  |  |

**Всероссийская Олимпиада школьников по английскому языку**  
**Муниципальный этап (9-11 классы), 2020 -2021 г.**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТУРА**  
**Максимальное количество баллов: 20 Количество слов: 180-250**

**Внимание! При оценке 0 по критерию «Содержание» выставляется общая оценка 0.**

| Содержание<br>(максимум 10 баллов)  | Организация текста<br>(максимум 2 балла) | Лексика<br>(максимум 3 балла)   | Грамматика<br>(максимум 3 балла)   | Орфография и пунктуация<br>(максимум 2 балла) |
|---|--|---|--|---|
| <p>1) Коммуникативная задача полностью выполнена – написано письмо на заданную тему, письмо участника написано в соответствующем заданию официальном стиле, содержание раскрыто полно и точно (1 балл). Если в письме имеются более 3 - 4 случаев неформального стиля то 0 баллов.</p> <p>2) Есть вступление, в котором обозначена цель письма (1 балл). Например: I am writing on behalf of the ..... in connection with the ..... I would like to outline what we found .....</p> <p>3) Есть заключение (1 балл). Например: On behalf of all students I would like to express my gratitude for these opportunities. I believe this kind of entertainments will be more beneficial .....</p> <p>4) Есть соответствующее обращение, завершающая фраза и подпись. (1 балл). (Dear Mr. Black /Dear Ms.Ford/ Dear Ruslan Zakirovich/ Dear Anna Semenovna /Dear Sir/ Dear Madam считать как верные. Dear Sir or Madam или To whom it may concern не принимаются и вычитывается один балл. Иностранные имена в обращении или если подписано иностранным именем, принимаем.</p> <p>5) Участник описал вкратце результаты опроса, который был проведен среди учеников школы. (2 балла). Цифры обязательны.</p> <p>6) Участник объясняет выбор учащихся школы (2 балла).</p> <p>7) Участник объясняет, почему остальные две опции были отвергнуты. (2 балла)</p> <p>Объем работы либо соответствует заданному объему, либо отклоняется от заданного объема не более чем на 10%.</p> |  | <p>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1-2 лексические ошибки)</p> | <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление разнообразных грамматических структур (Passive, Complex Object, Conditionals, Gerund, Comparatives). Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании грамматики (допускаются 1-3 <u>неповторяющиеся</u> грамматические ошибки)</p> |   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  |   |
| <p><b>9-1 балл</b><br/>Коммуникативная задача выполнена. Тема раскрыта, однако в работе не выполнен или частично выполнен один или более пунктов задания, (см.выше). Объем письма соответствует требованиям. Стилль –формальный.</p> | <p><b>2 балла</b><br/>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделен на абзацы.</p>  | <p><b>2 балла</b><br/>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 3-5 лексические ошибки. ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно</p> | <p><b>2 балла</b><br/>Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако встречаются 4-5 <u>неповторяющихся</u> грамматических ошибок</p>        | <p><b>2 балла</b><br/>Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1-2 орфографические И/ИЛИ 1-2 пунктуационные ошибка)</p> |
|  | <p><b>1 балл</b><br/>высказывание в основном логично (имеются 1-3 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-3 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-3 недостатка при делении текста на абзацы</p> | <p><b>1 балл</b><br/>Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 6-7 лексических ошибки.</p>   | <p><b>1 балл</b><br/>Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 6-7 <u>неповторяющихся</u> грамматических ошибок</p> | <p><b>1 балл</b><br/>В тексте имеются 3-5 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки</p>   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>0 баллов</b><br/>Коммуникативная задача <b>не</b> выполнена: в содержании не раскрыты все аспекты, ИЛИ они раскрыты неполно или неточно, ИЛИ объем работы менее 162 слов.</p> | <p><b>0 баллов</b><br/>В высказывании имеются 4 и более логические ошибки, И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 4 и более отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 4 и более недостатка при делении текста на абзацы.</p> | <p><b>0 баллов</b><br/>Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 8 и более лексических ошибок.</p> | <p><b>0 баллов</b><br/>Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 8 и более грамматических ошибок</p> | <p><b>0 баллов</b><br/>В тексте имеются 6 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок</p> |
|---|--|--|--|---|