

-

Ex.	Réponse				
1	(1) a dû	(2) était	(3) ai demandé		
	(4) valait	(5) partir	(6) a dit		
	(7) était	(8) avais	(9) est partie		
	(10) en disant	(11) vais	(12) se moqueraient		
	(13) gronderaient	(14) ai vidé			
2	(1) avec	(2) à	(3) dans	(4) en	
	(5) d'	(6) à			
3	(1) une	(2) le	(3) au	(4) une	(5) le
	(6) -	(7) du			
4	(1) y	(2) en	(3) le	(4) il	(5) nous
	(6) tous	(7) personne	(8) on		

(max = 26)

1		A	B	C	D	1	
2	a	VRAI	FAUX	Justification : Sophie : « La fin est captivante » . Foresto : « Une fin ratée ».			1,5
	b	VRAI	FAUX	Justification : Sophie : on n'apprend rien de nouveau sur les personnages ou sur l'histoire en général. Foresto : « 300 pages peu palpitantes ».			1,5
	c	VRAI	FAUX	Justification : Sophie : « Elle est arrivée au bout de son talent ». Foresto : « Rowling a dû perdre son talent d'écrivain ».			1,5
3	Heinrich				0,5		
4	Foresto				0,5		
5	Le 3 décembre				1		
6	4	Justification : « Ce 5 ^{ème} tome que j'ai dévoré en quelques nuits est superbe », « le livre est excellent ».					1,5
	2	Justification : « J'ai vraiment bien aimé », « on est réellement pris dans l'histoire ».					1,5
	1	Justification : « J'ai été déçue », « elle est arrivée au bout de son talent », « le démarrage est long ».					1,5
	3	Justification : « Je suis très loin de partager l'enthousiasme ambiant », « et là...plus rien », « Rowling a dû perdre son talent, d'écrivain », « une fin ratée ».					1,5
7	A	B	C	1			
8	A	B	C	1			
9	A	B	C	0,5			
10	A	B	C	1			
11				conseillés	à éviter	à consommer avec modération	
	les frites				v		0,5
	les fruits			v			0,5
	les alcools				v		0,5
	les céréales			v			0,5
	le café				v		0,5
	le yaourt			v			0,5
	la mayonnaise				v		0,5
les sucreries					v	0,5	
12	a	VRAI	FAUX	1			
	b	VRAI	FAUX	1			
	c	VRAI	FAUX	1			
	d	VRAI	FAUX	1			
	e	VRAI	FAUX	1			

(max = 20)

1	1) elles sont moins nombreuses dans les laboratoires 2) elles progressent moins rapidement que les hommes, sans raisons clairement avouées				2
2	1) la créativité 2) l'autorité 3) la combativité				1,5
3	Quels que soient les pays et les continents, les femmes sont restées partout absentes.				1
4	A	B	C	1	
5	A	B	C	1,5	
6	Aucune femme ne l'a encore obtenu				1
7	A	B	C	1	
8	A	B	C	1	
9	A	B	C	D	1,5
10	Au fait que posséder la science permet de prendre le pouvoir et que les femmes en sont donc exclues.				2
11	Avoir la bosse des maths				1
12	A	B	C	1,5	
13	Un spécialiste du cerveau, qui expliquait que, le cerveau des femmes étant plus petit, il y avait moins de place pour les idées.				2
14	Le fait que le cerveau d'Einstein était plus léger qu'un cerveau moyen de femme.				2

2

Déroulement de l'écoute

NB : L'enregistrement comporte l'ensemble des consignes ainsi que le temps de pause entre les écoutes. Le surveillant ne doit donc pas intervenir avant la fin de l'épreuve.

Mise en route de l'enregistrement/

Compréhension de l'oral

1. Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 3 minutes environ.
 - Avant la première écoute vous aurez 4 minutes pour lire les questions.
 - Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.
 - Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre à questions.
 - Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.
 - Vous aurez encore 8 minutes pour compléter vos réponses.

2. Lisez maintenant les questions. Vous avez 4 minutes.

Pause de 4 minutes.

3. Ecoutez maintenant l'enregistrement. (Repiquage : RFI Magazine, 10/03 - Féminin pluriel). Durée texte environ 3'.

Aujourd'hui, même dans les pays où les femmes ont la chance de poursuivre une carrière scientifique, elles restent nettement moins nombreuses que les hommes dans les laboratoires et voient trop souvent leur avancement retardé pour des raisons plus ou moins avouées. Selon une étude suédoise, une femme scientifique doit fournir 2 fois et demie la quantité de travail d'un homologue masculin pour avoir des chances de décrocher un emploi ou des fonds pour ses recherches. On doute encore de la créativité des femmes, de leur autorité et même de leur combativité.

Ingrid Calender est journaliste et écrivain. Elle a réalisé une longue enquête sur les femmes et la science.

- Elles sont restées absentes partout, dans le monde entier, sur tous les continents et à vrai dire, il y a un tas d'explications qui sont une explication politique, des explications sociologiques, des explications on peut dire sexistes, mais ça reste quand même un grand mystère. Si nous prenons le prix Nobel décerné par l'Académie des Sciences en Suède, les prix Nobel scientifiques, il y en a eu plus de 480 en cent ans, et sur ces 480 il y en a eu seulement 11 décernés à des femmes, alors 11 sur 480, ce n'est vraiment pas beaucoup. Si vous prenez le prix Crawford qui est le prix Nobel pour les mathématiques, zéro femme ; dans le monde de l'industrie où il faut tout de même de la recherche scientifique elles..., les femmes sont à peine 5 % des cadres supérieurs au sommet ; les femmes professeurs d'université, en Europe, dans toutes les disciplines et à différents niveaux : la Turquie est numéro 1 avec 21,5 % ; on se demande pourquoi ; la Finlande 18,4 %, le Portugal, 17 % hoïn, et la France 13,8 %. Quant à l'Allemagne, 5,9 %, l'Angleterre, 8,5 %. Vous voyez, ça va pas chercher loin. Un autre état des lieux quand même c'est que c'est un prodigieux développement de l'intérêt des filles pour les filières scientifiques et c'est un prodigieux paradoxe parce que, à l'époque actuelle, le constat c'est qu'elles réussissent mieux dans leurs études que les garçons, elles réussissent mieux le bac, elles réussissent mieux un tas de diplômes. Alors à tel point que maintenant, on commence à dire que les garçons, ils deviennent le deuxième sexe, vous savez, Simone de Beauvoir avait dit les femmes, le deuxième sexe, et maintenant, on commence à parler des garçons, le deuxième sexe ; alors le paradoxe, c'est que les progrès scolaires ne font pas grand chose pour la promotion des femmes. Alors, les raisons : peut-être les raisons de pouvoir parce que posséder la science, c'est quand même posséder le pouvoir, comme un politique. Donc les femmes n'ont pas tellement accès au pouvoir. Elles sont plutôt invisibles.

...Alors, la grande controverse, c'est le rôle du cerveau.

- Oui, parce qu'on disait que les femmes, niveau physiologique, ne seraient pas faites pour les filières scientifiques.

- Voilà.

- Elles n'ont pas la bosse des maths, dit-on vulgairement.

- C'est ça, alors, ça veut rien dire tout ça. D'abord parce que, en fait, elles réussissent à l'école et à l'université, aussi bien que les hommes en mathématiques, elles aiment les mathématiques, elles en font des choses même poétiques quelquefois, elles font des découvertes en maths mais mais mais, elles n'arrivent pas au sommet, elles sont pas les grands professeurs de mathématiques. Alors, c'est une vieille histoire le cerveau des femmes, très vieille histoire. Vous savez, au XIXe siècle, y avait un phrénologue, c'est un spécialiste du cerveau qui s'appelait Broca et il expliquait carrément que le cerveau des femmes était plus petit donc il y avait moins de place pour les idées dedans. Mais quand on a ouvert le cerveau d'Einstein, on s'est aperçu qu'il avait un cerveau plus léger que celui de la moyenne des femmes.

Rfi magazine, 10/03, Féminin pluriel

4. Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

Pause de 5 minutes.

5. Ecoutez l'enregistrement.

Seconde écoute du document.

6. Vous avez encore 8 minutes pour répondre aux questions.

Pause de 8 minutes.

7. Il vous reste 3 minutes pour terminer le travail.

Pause de 3 minutes.

8. L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos. Rendez votre copie.

.

: (+)

13	
) , , (135-165),	1
) () (),	1
) , , ;	5
)	3
) (introduction, développement, conclusion)	3
12	
) - , ,	3
)	2
) , , , . (3%)	5
) ()	

:

8	
•	1
• , ,	3
•	2
•) (2
5	
• , ,	2
• , ,	3
12	
• - • , , ,	4
• • , ,	5
• , • , , ,	3