

9-11

-

1+

Durée de l'épreuve : 40 minutes**Note sur 25****Exercice 1**

Consigne : *d ns la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.* 20 points

MON PÈRE

Quand j'étais gamin, nous n'avions pas la télévision à la maison. Pourtant, ma grand-mère et tous mes copains avaient (1) _____. Ils passaient les fins d'après-midi et les soirées devant les feuilletons et les films (2) _____ je ne voyais (3) _____ de petits morceaux. Mais mon père détestait ça. Il préférait la lecture. Dans la maison, il y avait des étagères (4) _____ de livres partout et des sièges confortables pour s'enfoncer avec (5) _____ épais roman.

Un jour, alors que j'allais avoir douze ans, toute la famille était réunie (6) _____ pour le repas du soir. Mon père s'est levé de sa chaise et a déclaré, (7) _____ solennel :

- Demain, j'irai au magasin d'électroménager acheter un téléviseur. Oui, Baudouin, et tu peux m'accompagner, si tu veux.

Tous les poils de sa moustache semblaient (8) _____ pour souligner l'importance de ses paroles. Je n'ai jamais su pourquoi il (9) _____ d'avis ce soir-là. Mais j'étais trop content qu'il (10) _____ cette décision pour m'en tracasser.

... Nous avons achevé le poulet - je n'ai rien goûté du tout, j'avalais la nourriture sans y faire attention, ma tête était (11) _____ - puis ma mère a coupé une pomme et nous l'avons (12) _____.

Le lendemain, mon père installait la télévision dans le salon, face au grand canapé en faux cuir beige. Il n'y avait pas besoin de l'allumer, rien que sa présence suffisait à me rassurer : notre famille (13) _____, enfin, dans la modernité.

... Je me souviens de ce moment comme si c'était hier.

Mon père n'était pas grand. Il mettait chaque matin une de ses chemises (14) _____ que je voyais ma mère (15) _____ en fin d'après-midi, quand la soupe réduisait sur le feu. Il portait des lunettes et des pantalons en matière synthétique. Au-dessus de tout cela, il affichait des cheveux trop longs (16) _____ ma grand-mère. Il aurait très bien pu être dans l'une de ces séries américaines que nous pouvions maintenant regarder sur notre télévision. ...

Tous les copains de l'école trouvaient mon père super cool. Ils auraient voulu avoir le même à la maison.

Mais ils ne l'avaient pas.

Je ne l'aurai sans doute plus, très bientôt, moi (17) _____. Quand les ambulanciers l'ont emmené dans leur camionnette blanche, sur un brancard à roulettes, il était blanc comme le drap (18) _____ il était couvert. Sa moustache était traversée par des poils gris, ma mère lui a retiré sa montre de peur qu'on ne (19) _____ vole à l'hôpital.

Cette maladie ne devrait pas (20) _____ de l'aventure humaine. Elle est exactement le contraire de la vie.

1.	A. elle	B. lui	C. la sienne	D. la leur
2.	A. dont	B. desquels	C. que	D. qui
3.	A. pas	B. ni	C. que	D. jamais
4.	A. dégagées	B. débarrassées	C. vides	D. chargées
5.	A. un	B. l'	C. d'un	D. du
6.	A. de la table	B. de table	C. à la table	D. à table
7.	A. du ton	B. d'un ton	C. de ton	D. avec un ton
8.	A. dressé	B. dressée	C. dressés	D. dressées
9.	A. changeait	B. a changé	C. avait changé	D. changerait
10.	A. prenait	B. a pris	C. avait pris	D. ait pris
11.	A. ailleurs	B. d'ailleurs	C. par ailleurs	D. partout ailleurs
12.	A. partagé	B. partagée	C. divisé	D. divisée
13.	A. entre	B. est entrée	C. était entrée	D. venait d'entrer
14.	A. bleu clair	B. bleue claire	C. bleus clairs	D. bleues claires
15.	A. repassait	B. repasser	C. repassée	D. repassant
16.	A. pour le goût de	B. en goût de	C. au goût de	D. du goût de
17.	A. non plus	B. aussi	C. autant	D. de même
18.	A. duquel	B. dont	C. qui	D. que
19.	A. en lui	B. lui en	C. lui la	D. la lui
20.	A. faire part	B. faire la part	C. faire partie	D. faire la partie

Exercice 2. Etude du texte

Consigne : Compléter le texte par les énoncés de la liste ci-dessous :

5 points

Le Salon du chocolat fête ses 20 ans gourmands

Il n'y a pas d'âge pour aimer le chocolat. Cela fait vingt ans – déjà ! – qu'il tient salon à Paris chaque année. Le cacao est partout, (1) _____ : design (culinaire), bien-être (massages), mode (défilés éphémères) et même la santé (avec du chocolat ayurvédique). Le chocolat inspire les créateurs et leur souffle des idées surprenantes. Comme (2) _____, scientifique fondateur du Laboratoire, à Paris, a développée aux côtés du cuisinier Thierry, Marx.

Ils ont inventé une drôle de machine baptisée Whif, un « inhalateur de saveurs » (3) _____ de la « cuisine par aérosol » : présentée sous la forme d'un cigare, il suffit d'inspirer pour obtenir une « sensation originale de chocolat ». Exciter ses papilles sans prendre un gramme ! Côté saveurs, l'heure est à l'exotisme, comme (4) _____ avec des fruits et même des légumes : Le Roux Quiberon propose du praliné à la courge ou aux amandes. Jean-Charles Rochoux, lui, s'est lancé dans des tablettes de chocolat éphémères aux fruits frais (pêche de vigne, melon, kiwi...) (5) _____ le chocolat à des fleurs, comme cette ganache à la fleur tubéreuse d'Inde.

Enoncés à remettre dans le texte dans un ordre qui respecte la cohérence textuelle.

Attention ! Dans la liste il y a des intrus qu'il s'agit d'éliminer.

- A) mélanger du chocolat
- B) jusque dans les domaines le plus improbables
- C) l'Opéra, gâteau fétiche
- D) qui développe le concept
- E) quand De Neuville mélange
- F) celle que David Edwards

1/21	2/22	3/23	4/24	5/25

!!!

9-11

1 +

*Durée de l'épreuve : 40 minutes**Note sur 25***Écolo, innovante ... et à petit prix**

Progrès techniques, qualité, économies d'énergie, développement durable, les constructeurs se sont adaptés à la plupart des enjeux actuels.

La maison individuelle va bien. Merci pour elle. Chaque année, plus de deux cent mille familles posent leur première pierre. Pour concrétiser leur projet, elles n'hésitent pas à s'endetter sur trente ou trente-cinq ans. Ou à s'installer à la campagne, pour trouver un terrain à un prix abordable. Et c'est ainsi que partout en France, les maisons poussent comme chanterelles après l'ondée, *au grand dam*¹ des tenants de la densification urbaine.

Cette réussite suscite débats et polémiques. Dans le collimateur : les constructeurs, souvent dénommés « pavillonneurs ». Ils construisent les deux tiers des maisons. Perçus à tort comme *des empileurs*² de parpaings sans imagination, ils ont entamé une vraie révolution culturelle. « Nous devons sans cesse innover. Nous sommes en effet confrontés à de nombreux enjeux : raréfaction des terrains et augmentation de leur prix, hausse constante des coûts de construction, qualification de la main-d'œuvre, changements démographiques et sociologiques, et intégration de l'habitat individuel dans une logique de qualité environnementale », signale Patrick Vandromme, PDG de Maisons France Confort et président de la commission produit de l'Union nationale des Constructeurs de Maisons individuelles (UNCMI).

Les résultats commencent à se faire sentir. Sur le plan technique, les maisons d'aujourd'hui affichent un niveau de performance inégalé. « Leur consommation énergétique a été divisée par deux en un peu plus de trente ans. En moyenne, le budget énergie d'une maison conforme à la nouvelle réglementation thermique, la RT 2005, atteint le millier d'euros par an. Soit deux fois moins que pour une maison bâtie en 1974 », explique Jacques Bondoux, ingénieur thermicien et directeur du bureau d'études Bastide Bondoux. Mieux : la plupart des constructeurs proposent aujourd'hui des modèles dont les performances sont nettement supérieures à celles imposées par la RT 2005.

Pour la profession, c'est une question de survie. La maison individuelle, comme tous les autres secteurs du bâtiment, doit en effet relever le défi des économies d'énergie et du développement durable. Les constructeurs n'ont pas d'autre choix que d'anticiper les prochaines réglementations thermiques, qui verront le jour en 2015 et 2020. Du coup, ils développent de nouvelles façons de construire. (...)

Nouveaux territoires ?

Si la maison individuelle a su relever les défis de la qualité et du développement durable, elle doit faire face à un autre enjeu au moins aussi important : son intégration dans les paysages. 66% des maisons sont bâties à la campagne et dans les agglomérations de moins de 30 000 habitants. « La maison individuelle est aujourd'hui au cœur d'un profond changement dans le paysage français de l'habitat : la néoruralisation », analyse le sociologue Guillaume Erner. « Cette tendance constitue la stratégie développée par les particuliers pour échapper à l'augmentation des prix de l'immobilier urbain ou périurbain », ajoute-t-il. Mais pour lui, l'argent n'explique pas tout. Cette cote d'amour pour la campagne est également due au désir de vivre dans un cadre plus naturel, avec davantage d'espace, de calme, de verdure, de sécurité et un certain retour à la tradition. Un mouvement qui va à contrecourant des dernières tendances en matière d'urbanisme. Élus et autres décideurs souhaitent en effet reconstruire la ville sur la ville et privilégier la densification urbaine, pour notamment accroître l'offre de logements. Ce qui limiterait également les surcoûts en termes de création et d'extension des réseaux de transports

ou de viabilisation des fonciers. Il s'agirait également d'économiser les surfaces et de protéger l'environnement. Une question centrale : à quoi cela servirait-il de vivre dans une maison écolo s'il faut prendre sa voiture pour aller travailler ? Les candidats aux élections se sont emparés du problème et privilégient tous la densification. Au risque de décevoir des Français, très attachés au mode de vie que leur offre la maison individuelle.

Pierre Robert, Le Nouvel Observateur. 22/03/07

1. Cet article est avant tout...

- A) polémique B) informatif C) ironique

2 – 5. Cochez la case correspondante et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

Vrai – A, faux – B, aucune information (?) – C.

		Vrai	Faux	?
		A	B	C
2.	Le développement des maisons individuelles n'est pas apprécié de tous. Justification: _____ _____			
3.	On pense généralement que les constructeurs manquent de créativité dans la conception de maisons individuelles. Justification: _____ _____			
4.	Les maisons individuelles sont principalement construites dans les banlieues des grandes villes. Justification: _____ _____			
5.	Les maisons en bois représentent 66% du marché de la construction des maisons individuelles Justification: _____ _____			

6. Quels sont les problèmes que rencontrent les constructeurs selon Patrick Vandromme ? Cochez la ou les bonnes réponses

- | | |
|--|--|
| A) La main-d'œuvre est plus rare. | F) Le choix du matériau de construction. |
| B) Les terrains disponibles sont moins nombreux. | G) L'accroissement des dépenses de construction |
| C) Les clients disposent d'un budget plus limité. | H) La concurrence entre les constructeurs |
| D) L'habitat individuel c'est un secteur en difficulté | I) L'engagement en faveur du développement durable |
| E) La société est en mutation. | J) La compétence des salariés |

7. Quelle est la caractéristique principale que doit présenter aujourd'hui la maison individuelle pour assurer la survie des constructeurs ?

8. Quels désirs profonds des Français la maison individuelle représente-t-elle ?

9. Pour quelles raisons les responsables politiques privilégient-ils l'habitat urbain ?

10. Selon l'auteur, il y a une contradiction d'ordre écologique dans le mode de vie qu'offre la maison individuelle. Laquelle ?

!!!

9-11

()

1+

Durée de l'épreuve : 15 min.**Note sur 25**

Vous allez entendre un document sonore. Vous aurez tout d'abord 3 minutes pour lire les questions, puis vous entendrez deux fois l'enregistrement avec une pause de trois minutes entre les deux écoutes. Après la deuxième écoute, vous aurez encore cinq minutes pour compléter vos réponses.

1. Quel est le type du document que vous venez d'écouter ?

1 point

A). une chronique	C). une émission scientifique
B). un reportage sur un événement	D). un débat

2 - 3. Voici les noms propres qui figurent dans le document. A quel propos ?

4 points

2.	Michel Guilloux	
3.	Un Gaffiot et CDI	

4. Quand l'émission a été diffusée à la radio ? _____

2 points

5. A qui est adressée cette émission ?

4 points

6. Pendant cette expérience, qu'est-ce que les élèves seront autorisés à faire ?

1 point

- A). Dialoguer en direct.
- B). Écrire un message.
- C). Aller sur les réseaux sociaux.

7. Qui est concerné par cette expérience, au moment de l'émission ?

1 point

- A). Dix écoles pilotes européennes.
- B). Les établissements suédois.
- C). Quelques écoles du Danemark.

8. Pourquoi les autorités ont-elles décidé de mener cette expérience ?

1 point

- A). Parce que les élèves utilisent mal Internet.
- B). Parce qu'Internet est devenu incontournable.
- C). Parce qu'Internet est sous-exploité en cours.

9. Comment les autorités pensent-elles éviter les fraudes ?

3 points

- A). En pariant sur l'honnêteté des élèves.
- B). En équipant les ordinateurs de filtres.
- C). En variant la formulation des questions.
- D). En séparant les élèves de leurs voisins.
- E). En renforçant le dispositif de surveillance.
- F). En sanctionnant sévèrement les tricheurs.

10. Pourquoi Michel Guilloux est-il optimiste

1 point

- A). Parce que les enseignants et les élèves sont plutôt motivés.
- B). Parce que le taux de salles équipées d'ordinateurs est satisfaisant.
- C). Parce que les documents sont déjà autorisés dans certains cas.

11. Quelle condition semble souhaitable à Michel Guilloux ?

1 point

- A). La sélection des disciplines concernées.
- B). La restriction des ressources permises.
- C). La surveillance des résultats constatés.

12 – 17. Vrai – A, faux – B, aucune information – C.

6 points

Reformulation		A	B	C
12.	Le titre de cette émission est "Un jour sur le toit"			
13.	L'émission est sur l'accès à Internet aux heures des épreuves de fin d'année.			
14.	Un mot de passe est obligatoire pour tous les internautes.			
15.	A partir de 2011 l'expérience est entrée en vigueur.			
16.	Un tri de l'information est un problème pour les autorités.			
17.	C'est tout à fait exclu que la France acceptera cette initiative.			

!!!

9-11

()

1+

Durée de l'épreuve : 60 minutes

Note sur 25

Les façons d'enseigner et d'apprendre ont relativement peu changé jusqu'à la moitié du XX^e siècle avec le développement et l'introduction des médias dans la classe. La radio d'abord, puis la télévision, le magnétophone, la vidéo, l'utilisation de l'informatique et enfin l'Internet ont été successivement autant « d'étapes » au cours desquelles on a avancé que ces moyens pourraient remplacer le professeur ...

Pensez – vous que les moyens multimédia remplaceront un jour les professeurs ? Au contraire, croyez – vous que les enseignants joueront toujours un rôle dans l'acte d'apprentissage ? Pour quelles raisons ?

Rédigez un essai argumenté de 250 ± 10% mots pour présenter votre opinion.

9-11

1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes**Note sur 25****Consigne:**

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 1.**Si ils adorent les repas de famille**

Il y a encore quinze ans, la phrase « À table ! », lancée par la mère de famille était accueillie par des grognements. L'entrée dans l'adolescence marquait le début d'un long désamour pour le repas en famille... En 2012, le tableau a bien changé. Les jeunes soulèvent joyeusement les couvercles des casseroles*, aident leurs parents à cuisiner et sont ravis* d'apporter un dessert fait maison. Selon un sondage TNS Sofres pour le Magazine Psychologies, 92 % des 15-24 ans

estiment que se mettre à table en famille représente « la perspective de faire un bon repas ». Toutefois, il n'y a pas que l'estomac qui parle : 86 % ajoutent que cela correspond à « un besoin de se retrouver ». Et 82 % assurent même que cela n'est pas vraiment, ou pas du tout, un « rituel ennuyeux ». Une telle quasi-unanimité ne laisse pas de doute : retrouver frères, sœurs, parents et même grands-parents autour d'un bon petit plat, ils aiment ça.

*Casseroles : ustensile pour faire la cuisine.

*Ravis : synonyme de « heureux ».

D'après l'article « Si ils adorent les repas de famille » leparisien.fr, le 25 mai 2012

<http://www.leparisien.fr/laparisienne/societe/si-ils-adorent-les-repas-de-famille-25-05-2012-2016310.php>

9-11

1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes**Note sur 25****Consigne:**

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 2.

L'importance de la lecture chez l'enfant

Catherine Graindorge, professeur en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, analyse le rapport des jeunes à la lecture et ce qu'elle leur apporte.

Quand il regarde la télévision ou Internet, l'enfant consomme les images. Plus on donne d'images aux enfants, moins il aura envie de lire. Pourtant, le livre lui permet de développer son imaginaire. Le livre, ce sont des moments de solitude, et les enfants vont peupler cette solitude par leurs représentations*. À partir d'un livre, ils

vont découvrir un univers, la possibilité de s'identifier à des personnages et de se créer leur propre monde. L'enfant va pouvoir jouer à changer d'identité, ce qui est très positif pour sa construction. C'est le même mécanisme chez l'adolescent qui a déjà sa personnalité mais qui ne sait pas encore quel adulte il sera.

*Leurs représentations du monde, leur imaginaire.

Article « Catherine Graindorge : « En lisant, l'enfant change d'identité et c'est positif » - metrofrance.com, le 1er décembre 2011.

<http://www.metrofrance.com/culture/catherine-graindorge-en-lisant-l-enfant-change-d-identite-et-c-est-positif/pk1a!96zvrux0wea8Ch78kHvYog/>

9-11

1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes**Note sur 25****Consigne:**

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 3.**Éducation nationale : bilan très mitigé pour l'expérience du sport l'après-midi**

Une étude du ministère montre que l'expérience n'a pas d'influence sur les résultats scolaires des élèves.

À la rentrée 2010, l'expérimentation « cours le matin, sport l'après-midi » a été lancée par le ministre de l'Éducation nationale afin de « contribuer, par une pratique régulière, à la réussite des élèves ainsi qu'à l'amélioration de leur bien-être et leur santé ». [...]

La Direction de l'évaluation et de la prospective a publié, vendredi, une première étude [...] qui communique un bilan plutôt mitigé. Les élèves disent se sentir « mieux dans leur corps depuis la rentrée » et les parents affirment que, depuis la rentrée scolaire et par rapport à l'an dernier, « la santé de leur enfant est restée stable (72 %) ou s'est améliorée (20 %) ».

[...] En revanche, il n'y a « pas d'influence notable sur la ponctualité, les absences et les sanctions », et l'expérimentation « n'influe pas sur les capacités déclarées de concentration, d'attention, de mémorisation et d'effort », selon l'étude.

Surtout, l'étude montre que la réussite scolaire n'est pas au rendez-vous : la moitié des parents d'élèves expérimentateurs affirment que les résultats scolaires de leur enfant sont « identiques à ceux de l'an dernier », tandis qu'un tiers (32 %) pensent qu'ils sont « meilleurs » et 17 % qu'ils sont « moins bons ».

D'après l'article « Éducation nationale : bilan très mitigé pour l'expérience du sport l'après-midi » Le Point.fr - Publié le 03/01/2012 à 17:14 - Modifié le 03/01/2012 à 17:15

http://www.lepoint.fr/societe/education-nationale-bilan-tres-mitige-pour-l-experience-du-sport-l-apres-midi-03-01-2012-1414918_23.php

9-11

1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes**Note sur 25****Consigne:**

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 4.

Les parents veulent que les devoirs se fassent à l'école

L'association ATD-Quart monde, qui a pour objectif d'éliminer l'extrême pauvreté, dévoile mardi matin le contenu de son étude [...] à laquelle ont participé douze organisations d'enseignants et de parents et qui est née du constat de l'aggravation de la situation des enfants des familles les plus défavorisées à l'école.

Ces dernières proposent que les apprentissages et les devoirs scolaires soient effectués dans le cadre de l'école.

À l'école primaire, l'interdiction concernant les devoirs écrits à la maison, datant de 1956, est loin d'être respectée fait observer l'association. De plus, le travail scolaire « à la maison » aussi bien en primaire qu'au collège est source de grandes inégalités : conditions matérielles de travail, ressources documentaires, accès à Internet, disponibilité et compétences des parents, etc.

D'après l'article « Les parents veulent que les devoirs se fassent à l'école » Marie-Estelle Pech Mis à jour le 13/03/2012 à 11:38 publié le 12/03/2012 à 08:19

<http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2012/03/12/01016-20120312ARTFIG00736-les-parents-veulent-que-les-devoirs-se-fassent-a-l-ecole.php>

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 5.

Confiance des jeunes dans l'avenir

83 % pensent que le monde va mal.

75 % estiment que l'état du monde ne va pas s'améliorer, voire qu'il va se dégrader.

76 % pensent qu'ils vont s'en sortir.

87 % déclarent qu'il faut changer les choses.

En 2011, les 15-25 ans sont encore près de 83 % à estimer que le monde va mal, un jeune sur deux pense même que son niveau de vie dans le futur sera moins élevé qu'aujourd'hui.

Pourtant, même si les jeunes ont été directement touchés par la crise et portent un regard critique sur la société, les jeunes d'aujourd'hui ne sont ni fatalistes ni désespérément pessimistes. En effet, ils sont plus des 3/4 convaincus de pouvoir s'en sortir*. Les jeunes ne veulent pas changer complètement la société. Par exemple, ils ne remettent pas en cause la société de consommation, mais préfèrent s'y adapter et en même temps faire attention à ne pas être trop manipulés.

*S'en sortir : réussir dans la vie, malgré les difficultés.

D'après le « Résultat et rapport d'analyse. Vague 4, les jeunes et les médias - Janvier 2011 » de l'observatoire de la confiance, La Poste.
http://www.injep.fr/spip.php?page=mot_th&id_mot=106