

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
II (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) ЭТАП
2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 – 11 КЛАСС**

Правила проведения конкурсов

Олимпиадные задания

Ключи

Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест

Правила проведения лексико-грамматического теста

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов, чистые листы бумаги для черновых записей и провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Лист ответов имеет две части: 1-я часть - область регистрации, 2-я - область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка - таблица ответов. Она содержит два вида строк: 1) строки, разбитые на ячейки с буквами, и 2) строки, оставленные незаполненными. Выполняя задания, участники либо записывают выбранную букву (или буквы), которая соответствует, по их мнению, правильному ответу, либо вписывают сформулированные своими словами ответы. Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.
3. Затем раздаются Листы заданий. Участники читают инструкцию по выполнению заданий. Лист заданий можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.
4. Рекомендованное время выполнения лексико-грамматического теста для 7-8 классов - 30 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.
5. За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.
6. За каждый правильный ответ участник получает указанное в задании количество баллов.
7. Количество баллов за лексико-грамматический тест – 20 баллов.

Лексико-грамматический тест

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Длительность конкурса – 20 минут

**20 баллов за все задания
(1 балл за каждый правильный ответ)**

Devoir. Прочитайте текст, заполните пропуски одним из предложенных вариантов, используя нужную форму слова.

«Guillaume». Pas de réponse. Affalé sur sa table, la tête posée (1) _____ ses bras repliés, Guillaume dort comme (2) _____ bébé. «Guillaume ! Je (3) _____ que tu ronfles!»

Toute la classe éclate de rire, (4) _____ tire le ronfleur en question de sa somnolence. Il (5) _____, ouvre les yeux, se redresse, regarde autour (6) _____ d'un air stupide. Et (7) _____ nez-à-nez avec M. Pennac, son prof de français. «Je vois avec (8) _____ plaisir que tu (9) _____ parmi nous», commente ce dernier, le sourire moqueur. Puis s'adressant (10) _____ autres: «Si nous (11) _____ à ce jeune homme, qui s'est sûrement couché trop tard hier, de nous (12) _____ les rêves qu'il (13) _____? Je suis sûr que c'est (14) _____ intéressant!»

Brouhaha approbateur. Les élèves de cinquième apprécient, de (15) _____ évidence, l'humour narquois¹ de leur professeur.

«Mais... monsieur..., bredouille l'intéressé.

– Il n'y a pas de «mais» ! Monte (16) _____ l'estrade et vas-y, nous t'écoutons. En somnambule, Guillaume obéit. Ses idées ne sont pas très nettes. (...)

«Ça comptera (17) _____ tes points d'expression orale !» précise M. Pennac.

Debout (18) _____ tableau, Guillaume est vraiment très mal à l'aise. Tous ces visages (19) _____ vers lui (..) lui donnent (20) _____ vertige.

M. Pennac, installé au dernier rang, à côté de Cédric-le-cancre: « Et bien, Guillaume? Tu as perdu ta langue?»

D'après Gudule.

Варианты ответов

1	A. en	B. sur	C. à côté de	D. contre
2	A. le	B. -	C. du	D. un
3	A. te signale	B. t'indique	C. te désigne	D. te souligne
4	A. ce qui	B. ce que	C. ce dont	D. ce qu'il
5	A. fait un saut	B. sautille	C. sursaute	D. saute
6	A. de soi	B. de lui	C. de nous	D. d'eux
7	A. se remet	B. retombe	C. se rassied	D. se retrouve
8	A. un	B. le	C. du	D. -
9	A. revienne	B. reviens	C. reviendras	D. reviendrais
10	A. aux	B. à d'	C. à des	D. à
11	A. demanderons	B. demanderions	C. demandions	D. demandons
12	A. parler	B. réciter	C. expliquer	D. raconter
13	A. a fait	B. avait faits	C. vient de faire	D. fait
14	A. très	B. tellement	C. si	D. trop
15	A. tout	B. toute	C. toute l'	D. toute une
16	A. à	B. dans	C. sur	D. -
17	A. parmi	B. avec	C. -	D. pour
18	A. avant le	B. devant le	C. au centre du	D. au milieu du
19	A. montés	B. fixés	C. dressés	D. levés
20	A. ce	B. du	C. le	D. -

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !

Лексико-грамматический тест

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Правила проведения конкурса «Понимание устного текста»

1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.

2. Лист ответов имеет две части: 1 -я часть - область регистрации, 2-я - область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка - таблица ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. Исправления в бланке ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в бланк ответов.

3. Затем раздаются Листы заданий. Участники читают инструкцию по выполнению заданий. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

4. Процедура и алгоритм выполнения задания:

1) Vous allez entendre 2 fois un enregistrement sonore de 2 minutes environ.

Avant la première écoute vous aurez 4 minutes pour lire les questions.

Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.

Vous aurez ensuite 5 minutes pour commencer à répondre aux questions.

Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.

Vous aurez encore 8 minutes pour compléter vos réponses.

2) Lisez maintenant les questions. Vous avez 4 minutes.

3) Ecoutez maintenant l'enregistrement.

4) Commencez à répondre aux questions. Vous avez 5 minutes.

5) Ecoutez l'enregistrement. Seconde écoute du document.

6) Vous avez encore 8 minutes pour répondre aux questions.

7) Il vous reste 3 minutes pour terminer le travail.

8) L'épreuve est terminée. Veuillez poser vos stylos. Rendez votre copie.

5. Листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.

6. Количество баллов, предусмотренное за выполнение каждого задания, указывается в листе заданий.

7. Количество баллов за понимание устного текста - 25 баллов.

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Длительность конкурса – 30 минут

20 баллов

Прослушайте текст и выполните задания. Текст воспроизводится дважды.

Compréhension de l'oral

Devoirs:

- 1. Lisez les questions.*
- 2. Écoutez le texte et répondez aux questions.*
- 3. Écrivez votre réponse après la question.*

1. Louise qui attend-elle?

2. Louise a-t-elle déjà vu Adrien ? (justifiez votre réponse au moins par 2 citations du texte)

3. Que Louise sait-elle sur les goûts d'Adrien ? (citez une chose au moins)

4. Quels sont deux objets qu'elle jette sous la table ?

5. Pourquoi Adrien lui dit de faire un vœu ?

6. Quel vœu fait-elle ?

7. Quelle date Louise propose-t-elle pour se revoir ?

8. Que décident-ils de faire à leur prochain rendez-vous ?

9. Citez au moins trois choses qu' Adrien sait sur Loïse.

10. À quel milieu social Adrien appartient-il ? (Justifiez votre réponse au moins par une citation du texte) .

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

1. Louise qui attend-elle?

2. Louise a-t-elle déjà vu Adrien ? (justifiez votre réponse au moins par 2 citations du texte)

3. Que Louise sait-elle sur les goûts d'Adrien ? (citez une chose au moins)

4. Quels sont deux objets qu'elle jette sous la table ?

5. Pourquoi Adrien lui dit de faire un vœu ?

6. Quel vœu fait-elle ?

7. Quelle date Louise propose-t-elle pour se revoir ?

8. Que décident-ils de faire à leur prochain rendez-vous ?

9. Citez au moins trois choses qu' Adrien sait sur Loise.

10. À quel milieu social Adrien appartient-il ? (Justifiez votre réponse au moins par une citation du texte) .

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Правила проведения конкурса

1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Лист ответов имеет две части: 1-я часть - область регистрации, 2-я - область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка - таблица ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. Исправления в бланке ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в бланк ответов.
3. Затем раздаются Листы заданий. Участники читают инструкцию по выполнению заданий. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.
4. Листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.
5. Количество баллов, предусмотренное за выполнение каждого задания, указывается в листе заданий.
6. Количество баллов за понимание письменных текстов - 20 баллов.

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Длительность конкурса – 30 минут

10 баллов за все задания

Devoir 1. Выберите в каждом задании утверждение, соответствующее содержанию текста.

(7 баллов: 1 балл за каждый правильный ответ)

ADOLESCENCE ETERNELLE

« Tu es tellement mignon... Si tu veux, tu pourras rester à la maison toute ta vie... »

Penchés sur Tanguy, leur bébé, Paul et Edith n'imaginent pas à quel point cette déclaration d'amour est prophétique. Vingt-huit ans plus tard, Tanguy est toujours là ! Brillant, charmant, séduisant, il termine une thèse sur la Chine, mais continue de vivre chez ses parents et s'y trouve parfaitement bien. Ses géniteurs vont alors tout faire pour dégoûter cet éternel adolescent de rester sous leur toit. En vain.

Le scénario de Tanguy, le film d'Etienne Chatiliez (2001) témoigne de cette évolution de la «jeunesse», cet âge transitoire entre l'enfance et l'âge adulte, qui a tendance à se prolonger. Il y a quarante ou cinquante ans, les jeunes ne cherchaient qu'à quitter au plus vite la maison paternelle, à devenir indépendants. Selon l'Institut national des statistiques et des études économiques (Insee), la moitié des hommes nés dans les années 1963-1966 ont mis fin à leurs études avant l'âge de dix-huit ans. Trois années plus tard, ils étaient partis de chez leurs parents, avant d'accéder, à vingt-deux ans, à un emploi stable.

Aujourd'hui, l'allongement de la scolarité, la situation économique, mais aussi une éducation moins autoritaire retardent chacune de ces étapes. Depuis les années 1960, les jeunes sortent de plus en plus diplômés du système éducatif français. Aujourd'hui, plus de 60% décrochent le baccalauréat et plus de 60 % poursuivent des études supérieures, contre moins de 30 % au début des années 1980. « Cette prolongation de la scolarité, explique le sociologue Olivier Galland, a bien sûr un impact mécanique sur l'âge de franchissement des autres seuils. » Il s'agit d'abord et avant tout pour la jeunesse de repousser le spectre du

chômage qui les touche presque deux fois plus que leurs aînés. Chez les jeunes actifs de vingt-neuf ans, son taux se situe entre 19 % ans, contre 6 % seulement en 1976. C'est le diplôme qui reste la meilleure garantie contre le chômage.

Or la fin des études ne correspond plus systématiquement à l'obtention d'un poste stable, mais à une période plus ou moins longue de recherche d'emploi, de «petits boulots », de stages destinés à obtenir l'expérience exigée des débutants par les employeurs.

Pendant leurs études, les jeunes Français bénéficient des nombreuses mesures mises en place par les pouvoirs publics : bourses, aide sociale au logement, etc. Les familles ne sont pas en reste. «Les étudiants, explique Vincenzo Cicchelli, auteur de *La Construction de l'autonomie*, reçoivent de leurs parents une aide monétaire, constituant souvent la majorité des ressources à leur disposition. »

Des problèmes financiers ne sont pas les seules raisons qui expliquent l'hésitation des enfants à voler de leurs propres ailes. « Ce qui a disparu, c'est le formalisme des convenances. Les jeunes n'estiment plus aujourd'hui nécessaire de se marier pour avoir des relations sexuelles », déclare Olivier Galland sociologue et directeur de recherches au Centre national de la recherche scientifique (CNRS).

Le temps est révolu où les jeunes devaient partir pour goûter la liberté. L'heure est à la tolérance, à l'échange et au respect mutuel dans cette nouvelle structure familiale. Alors, «quel intérêt un jeune aurait-il à voler de ses propres ailes, quand il n'y a plus rien à conquérir au-dehors ? », ajoute la psychologue Béatrice Copper-Royer.

D'après *Label France*

Choisissez la bonne réponse.

1. Les parents de Tanguy dans le film d'Etienne Chatiliez sont mécontents parce que...

- A. leur fils ne les aime plus
- B. refuse de quitter la maison paternelle
- C. ne les aide pas financièrement

2. Le cas de Tanguy est...

A. unique

B. rare

C. typique

3. Les parents des adolescents d'aujourd'hui quittaient le foyer familial...

A. plus tôt que leurs enfants

B. aussi tôt que leurs enfants

C. plus tard que leurs enfants

4. Le taux de chômage des jeunes est...

A. aussi élevé que chez les adultes

B. moins élevé que chez les adultes

C. plus élevé que chez les adultes

5. Les ressources financières des jeunes viennent principalement...

A. de l'aide accordée par l'État

B. de leurs parents et grands-parents

C. de leur travail

6. Les jeunes Français ne sont pas pressés de se marier parce que ...

A. ils sont dégoûtés par l'exemple de leurs parents

B. ils n'ont pas le temps d'aller à la mairie

C. les parents modernes sont tolérants par rapport à la vie sexuelle hors mariage

7. Selon vous, l'adjectif *éternel* veut dire...

A. qui est difficile à vivre

B. qui dure toujours

C. qui n'est pas normal

Devoir 2. Répondez par écrit à la question :

Pourquoi l'article est-il intitulé ainsi ?

(3 балла за ответ)

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

Цифра в первой строке таблицы обозначает номер задания. Внесите показатель [a), b), c), d)] правильного по Вашему мнению варианта утверждения во вторую строчку таблицы:

Devoir 1.

1	2	3	4	5	6	7

Devoir 2.

Pourquoi l'article est-il intitulé ainsi ?

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Правила проведения конкурса письменной речи

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Затем провести инструктаж учащихся по заполнению бланков (в области регистрации записывается номер участника олимпиады) и по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Затем раздаются Листы заданий и тексты-основы (если они предусмотрены в задании). Участники читают инструкцию по выполнению заданий.
3. Время на выполнение письменного задания для 7-8 классов - от 50 до 60 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.
4. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует сообщить участникам, что время работы истекает.
5. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.
6. Количество баллов за письменное задание – 15 баллов. Критерии оценивания письменных работ разрабатываются в соответствии с формулировкой задания.

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

**КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ЛИСТ ЗАДАНИЙ**

Длительность конкурса –40 минут

25 баллов

Devoir. Прочитав текст «ADOLESCENCE ETERNELLE» , Вы решили написать заметку о проблемах молодежи (объем: 80 - 100 слов) в школьную газету на французском языке. Не забудьте озаглавить вашу статью.

Dans votre article dites

- quels sont les facteurs qui font que les jeunes restent plus longtemps chez leurs parents ;
- pourquoi les jeunes cherchent à prolonger leurs études ;
- quelle est la situation des jeunes face au chômage ;
- si la société russe connaît la même évolution dans les rapports entre parents et enfants ;
- si vous voudriez habiter seuls ou avec vos parents ;
- jusqu'à quel moment vous croyez nécessaire que vos parents vous aident financièrement.

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Критерии оценивания

Решение коммуникативной задачи	13 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение требований, сформулированных в задании указанное количество слов (135-165 слов), расположение текста на странице, заголовок 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно отвечает на вопросы, сформулированные в задании Может представить и объяснить свою собственную точку зрения и обосновывает свои мысли 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Логично переходит от одной мысли к другой Может представить свою речь в виде логично построенного высказывания 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion) Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя четко разработанному плану 	3
Языковая компетенция	12 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Владение письменной фразой Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне 	2
<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема) 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Орфография Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые несущественные ошибки, связанные с влиянием родного языка 	2

Конкурс устной речи

Правила проведения конкурса устной речи

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
 - одна аудитория для ожидания устной части олимпиады;
 - две аудитории для подготовки к конкурсу;
 - несколько небольших аудиторий, в которых проводится конкурс устной речи;
 - диктофоны, обеспечивающие качественную запись и воспроизведение речи конкурсантов, (по количеству жюри).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят соответствующий инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки устного ответа. В аудиториях для подготовки находятся ответственные за проведение этой части конкурса. Участники выбирают картинку, получают чистый лист для черновых записей, читают инструкцию по выполнению заданий и приступают к подготовке. Время на подготовку 8 - 10 минут (7- 8 классы).
3. Из аудитории для подготовки участники по одному разводятся по соответствующим (выбранной теме) жюри. Время на ответ – 3-5 минут (7-8 классы).
4. Для проведения конкурса создаются жюри, в каждом из которых работают два эксперта. Распределение экспертов в жюри происходит по жребию. Все эксперты должны пройти необходимый инструктаж по проведению и оцениванию ответов устной части олимпиады.
5. Распределение обязанностей между членами жюри при проведении конкурса:
 - проведение беседы с участником конкурса и заполнение протокола ответа (прилагается),
 - запись на диктофон и заполнение протокола ответа.Члены жюри могут поочередно выполнять обе функции.
6. Материалы конкурса устной речи вскрываются в аудитории для подготовки непосредственно перед началом устной части олимпиады. Несанкционированный выход наблюдателей и экспертов (членов жюри) из аудитории после вскрытия материалов запрещен.
7. Участники конкурса, после подготовки, заходят в аудиторию по одному.
8. Первый этап - монологическое высказывание Длительность ответа 3 - 4 минуты Второй этап - диалогическая речь в виде беседы с членами жюри. Длительность беседы – 2- 3 минуты.
9. Все ответы участников записываются на диктофон одним из экспертов.
10. Ответы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями.
11. В сложных случаях сделанные записи прослушиваются всем составом жюри.

Регистрационный номер участника

--	--	--	--	--	--

КОНКУРС УСТНОЙ РЕЧИ Лист заданий

Время для подготовки – 10 минут

Длительность ответа – 3 - 5 минут

25 баллов

Sujet à développer: Les bonnes manières. Dire «bonjour», « merci », « s’il vous plaît »...

Préparez un expose oral d’après ce sujet. Dites

- ce que c’est, les bonnes manières
- à quoi servent les bonnes manières
- si on salue de la même façon dans différents pays
- si les garçons sont plus grossiers que les jeunes filles
- si les bonnes manières sont démodées
- quel est le rôle des parents dans l’apprentissage d’être poli
- si la politesse et le savoir-vivre sont une priorité dans l’éducation
- si les progrès du monde moderne aident à respecter les règles de politesse.

2) Répondez aux questions du professeur

Конкурс устной речи

Критерии устного ответа: интерпретация полемической фразы и аргументация собственного мнения в виде устного высказывания

Монологическая часть		8 баллов
• Правильно формулирует и представляет тему рассуждения		1
• Приводит аргументы, дает их обоснование, убедительно иллюстрирует примерами		3
• Строит свою речь, следуя предложенному в задании плану		2
• Логично переходит от одной мысли к другой (рассуждение представляет собой логично построенное высказывание)		2
Обсуждение		5 баллов
• Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог, доказывая свою точку зрения		2
• Развивает и уточняет свои мысли и убеждения, убедительно защищает выбранную точку зрения, принимая во внимание возражения, высказываемые собеседниками		3
Языковая компетенция		12 баллов
• Морфо-синтаксис. Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т.д. Оформляет свою речь в соответствии с правилами устного синтаксиса		4
• Лексика. Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун		5
• Фонетика, интонация. Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресованность, громкость, экспрессивность		3