

**Durée de l'épreuve : 45 minutes**

**Note sur 25**

Les textes, utilisés dans les exercices, sont extraits de Sempé-Goscinny « *Les vacances du Petit Nicolas* ».

**Exercice 1**

**14 points**

*Mettre les verbes aux temps qui conviennent, employer l'apostrophe si nécessaire.*

<p>Maman m'a aidé à faire la valise, avec les chemisettes, les shorts, les espadrilles, les petites autos, le maillot de bain, les serviettes, la locomotive du train électrique, les oeufs durs, les bananes, les sandwiches au saucisson et au fromage, le filet pour les crevettes, le pull à manches longues, les chaussettes et les billes. Bien sûr, on (1) _____ faire quelques paquets parce que la valise ne (2) _____ pas assez grande, mais ça ira.</p>	<p>1. dire 2. dire 3. se moquer 4. demander</p>
<p>Moi, j'avais peur de rater le train, et après le déjeuner, je (3) _____ à Papa s'il ne (4) _____ pas mieux (5) _____ tout de suite pour la gare. Mais Papa me (6) _____ que ce (7) _____ encore un peu tôt, que le train partait à 6 heures du soir et que je (8) _____ l'air bien impatient de les quitter. Et Maman (9) _____ dans la cuisine avec son mouchoir, (10) _____ qu'elle avait quelque chose dans l'oeil.</p>	<p>5. aller 6. être 7. être 8. gronder</p>
<p>Je ne sais pas ce qu'ils ont, Papa et Maman, ils ont l'air bien embêtés. Tellement embêtés que je n'ose pas leur dire que ça me fait une grosse boule dans la gorge quand je pense que je ne (11) _____ pas les voir pendant presque un mois. Si je le leur disais, je suis sûr qu'ils (12) _____ de moi et qu'ils me (13) _____.</p>	<p>9. partir 10. partir 11. devoir</p>
<p>Moi, je ne savais pas quoi faire en attendant l'heure de partir, et Maman n'a pas été contente quand je (14) _____ la valise pour prendre les billes qui étaient au fond.</p>	<p>12. vider 13. valoir</p>
	<p>14. avoir</p>

**Exercice 2****6 points**

*Compléter le texte par une proposition de la liste : dans, de, à, en, avec. Attention ! il y a des prépositions qui s'emploient plusieurs fois.*

... Elle est partie en courant (1) \_\_\_\_\_ le type qui ressemblait (2) \_\_\_\_\_ Agnan. Et puis on a entendu un gros coup de sifflet et tout le monde est monté (3) \_\_\_\_\_ les wagons en criant, et le monsieur (4) \_\_\_\_\_ uniforme est allé voir le monsieur à la pancarte et il lui a demandé (5) \_\_\_\_\_ empêcher le petit imbécile qui jouait avec un sifflet de mettre la pagaille partout. Alors, il y en a qui sont descendus des wagons, et ce n'était pas facile (6) \_\_\_\_\_ cause de ceux qui montaient.

**Exercice 3****7 points**

*Compléter le texte par un article si nécessaire (les formes contractées et l'apostrophe sont à respecter).*

Le voyage en train s'est très bien passé; ça prend toute (1) \_\_\_\_\_ nuit pour arriver où nous allons. Dans (2) \_\_\_\_\_ compartiment où nous étions, notre chef d'équipe, qui s'appelle Gérard Lestouffe et qui est très chouette, nous a dit de dormir et d'être sages pour arriver bien reposés à (3) \_\_\_\_\_ camp, demain matin. Bien sûr, on n'a pas pu beaucoup dormir. Il y en avait un qui pleurait tout le temps et qui disait qu'il voulait rentrer chez son papa et sa maman. Alors, un autre a rigolé et lui a dit qu'il n'était que (4) \_\_\_\_\_ fille. Alors, celui qui pleurait lui a donné une baffe et ils se sont mis à pleurer à deux, surtout quand le chef leur a dit qu'il allait les faire voyager debout dans le couloir s'ils continuaient. Et puis, aussi, (5) \_\_\_\_\_ premier qui a commencé à sortir des provisions de sa valise a donné (6) \_\_\_\_\_ faim à tout le monde, et on s'est tous mis à manger. Et de mâcher ça empêche de dormir, surtout les biscottes, à cause de (7) \_\_\_\_\_ bruit et des miettes.

**Exercice 4****8 points**

*Compléter le texte par le pronom qui convient.*

Et puis les types ont commencé à aller au bout du wagon, et il (1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ a eu un qui n'est pas revenu et le chef est allé (3) \_\_\_\_\_ chercher, et s'il ne revenait pas, c'était parce que la porte s'était coincée, et (4) \_\_\_\_\_ a fallu appeler le monsieur qui contrôle les billets pour ouvrir la porte, et tout le monde s'énervait, parce que le type qui était dedans pleurait et criait qu'il avait peur, et qu'est-ce qu'il allait faire si on arrivait dans une gare, parce que c'était écrit qu'il était interdit d'être là-dedans quand le train était dans une gare. Et puis,

quand le type est sorti, en nous disant qu'il avait bien rigolé, le chef (5) \_\_\_\_\_ a dit de revenir (6) \_\_\_\_\_ dans le compartiment, et ça a été toute une histoire pour retrouver le bon compartiment, parce que comme tous les types étaient sortis de leurs compartiments, plus (7) \_\_\_\_\_ ne savait quel était son compartiment, et tout le monde courait et ouvrait des portes. Et un monsieur a sorti sa tête toute rouge d'un compartiment et il a dit que si (8) \_\_\_\_\_ n'arrêtait pas ce vacarme, il allait se plaindre à la S.N.C.F., où il avait un ami qui travaillait dans une situation drôlement haute.

!!!

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**1.** Il ne suffit pas de chausser des lunettes roses pour voir la vie de la même couleur. Ça se passe surtout dans la tête. Qu'en pensez-vous ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

2. Voir la vie du bon côté, c'est un état d'esprit... mais c'est aussi l'action. L'optimisme, ça se travaille. Etes-vous d'accord ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**3.** Y a-t-il des limites à la liberté d'expression ? Que faire quand on estime que les limites sont dépassées ? Qu'en pensez-vous ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**4.** Est-on libre de dire ce qu'on veut sur les réseaux sociaux ? Y a-t-il des contraintes quand on s'exprime sur le Web ou dans l'espace public ? Qu'en pensez-vous ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**5.** Y a-t-il des principes universels pour réussir sa vie ? Qu'en pensez-vous ? Beaucoup de gens croient que le succès vient d'abord et le bonheur ensuite. Etes-vous d'accord avec eux ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.



**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**6.** Comment être soi-même ? Qu'est-ce qui nous rend unique ? Peut-on être soi-même dans toutes les situations face aux amis, aux parents, aux profs ? Qu'en pensez-vous ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

7. On parle souvent d'intelligence pour désigner d'autres facultés. On la déprécie parfois en classant le mot « intello » du côté des insultes . Et pour vous ? L'intelligence c'est quoi ?

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**8.** Les grands-parents, quel rôle jouent-ils auprès des enfants? En quoi les grands-parents d'aujourd'hui sont-ils différents de ceux des générations précédentes ? Donnez votre avis.

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**9.** Etes-vous d'accord qu'on devient responsable pour toujours de ce qu'on a apprivoisé ? Qu'est-ce que signifie « apprivoiser » ? Donnez votre avis.

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Préparation : 8 minutes**

**Durée de l'épreuve : 8 minutes**

**Note sur 25**

**Consigne :** Tirez au sort une phrase à valeur polémique. Dégagez le problème qu'elle comporte et présentez votre opinion sur le sujet de manière construite (introduction, développement, conclusion) et argumentée. En présentant votre point de vue, vous faites des commentaires, vous donnez des arguments et des exemples.

Après l'exposé argumentatif (de 3 minutes environ), vous défendrez votre opinion au cours du débat de 3 minutes environ avec les membres du jury.

**Phrase à valeur polémique.**

**10.** Les jeux vidéo captivent les enfants dès leur plus jeune âge. Comment y échapper ? Quels sont les avantages et les inconvénients des jeux vidéo ? Donnez votre avis.

**Conseils de présentation :**

- ✓ Je suis le narrateur : je parle (3 minutes environ) à la première personne du singulier.
- ✓ Je construis mon exposé : introduction, développement en deux parties, conclusion.
- ✓ Je m'adresse à mes interlocuteurs en les regardant.
- ✓ Je parle clairement (articulation, rythme, intonation) et assez fort.
- ✓ Je consulte mon plan/mes notes sans les lire.
- ✓ Je réponds aux questions du jury (entretien de 3 minutes environ) : je justifie mon interprétation et j'apporte les précisions nécessaires.

**Durée de l'épreuve : 1 heure**

**Note sur 26**

**Document 1**

**13,5 points**

**Consigne :** Lisez les avis des lecteurs du roman « Harry Potter » et répondez aux questions.

**Harry Potter and the Order of the Phoenix**

**(333 mots)**

Import

J.K. Rowling

roman jeunesse en anglais (relié)

**Expédié habituellement sous 4 à 9 semaines**

1) Sophie la marrante, Tours, le 19 décembre 2003

J'ai été déçue au début du tome car on n'apprend rien de nouveau sur les personnages ou sur l'histoire en général. Le démarrage est long, mais heureusement la fin est captivante, il y a quelques rebondissements même si finalement on pouvait s'attendre au décès du personnage (je ne dévoilerai rien de plus car je pense que pleins de gens n'ont pas lu le livre). J'attends de voir ce que nous proposera Rowling dans le tome suivant mais j'ai l'impression qu'elle est arrivée au bout de son talent...À voir...

2) Tite Puce, Grenoble, le 9 décembre 2003

On est réellement pris dans l'histoire du début à la fin. Avec ces passages noirs, sa définition de l'adolescence horriblement véridique !! ... J'ai vraiment bien aimé.

3) Foresto, Paris, le 19 juillet 2003

Ça y est, j'ai fini le tome 5. Et je suis (très) loin de partager l'enthousiasme ambiant. Enchanté par les 4 premiers tomes : imagination, pas de temps morts, intrigue palpitante, suspense. Et là... PLUS RIEN. Rowling a dû perdre son talent d'écrivain ! Le livre met 150 pages à démarrer, suivent 300 pages peu palpitantes, et cerise sur le gâteau une fin ratée, une disparition tragique (Jusqu'au prochain tome à tous les coups). Bref, à n'acheter que si vous êtes atteint de Potter mania aiguë (ça devrait vous guérir).

4) Henrich, Kaiserlautern, Allemagne, le 10 juillet 2003

Ce 5ème tome que j'ai "dévoreré" en quelques nuits, est superbe. On a droit à de nombreuses révélations sur les relations entre Harry et différents protagonistes de l'histoire. En plus, Harry est amoureux. Le livre est excellent et l'intrigue, comme le phoenix, renaît constamment de ses cendres. À lire au plus vite, et pour ceux qui ne

comprennent pas l'anglais, il va falloir s'y mettre parce que le 3 décembre, c'est loin !!!

**1. Ce livre parle :**

*1 point*

- A. De l'adolescence
- B. De Mme Rowling
- C. De la guerre
- D. D'amour

**2. Cochez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse en citant un passage du texte :**

*4,5 points*

**Sophie et Foresto ont la même opinion sur :**

	VRAI	FAUX
a) La fin du livre  Justification : _____ _____ _____ _____		
b) L'histoire  Justification : _____ _____ _____ _____		
c) L'auteur  Justification : _____ _____ _____ _____		

**3. Quelle est la personne qui a le plus aimé le livre ?**

*0,5 point*

---

**4. Quelle est la personne qui a le moins aimé le livre ?**

*0,5 point*

---

**5. Quand est-ce que ce livre sort en français ?**

*1 point*

---

**6. Classez les opinions de chacun dans l'ordre décroissant, de celui qui a le plus aimé vers celui qui a le moins aimé en mettant leurs numéros dans les cases. Justifiez votre choix en relevant un ou plusieurs mots du texte à chaque fois.**

*8 points*

	<b>Justification</b>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



**Document 2****12,5 points**

**Consigne :** Lisez le texte et répondez aux questions.

**Bien se nourrir pour être en forme le jour de l'examen****(525 mots)**

Suivez les conseils des diététiciens

Les examens donnent le trac et souvent perturbent. Or, c'est le moment d'être au meilleur de sa forme, pour mettre toutes les chances de réussite de son côté. Il faut bien sûr travailler, mais aussi avoir une bonne hygiène de vie: faire de l'exercice pour s'oxygéner et se détendre, dormir suffisamment pour récupérer et aussi manger convenablement. Le temps des révisions ne doit pas empiéter sur le temps du repas et du sommeil. Si on ne mange pas assez, on se fatigue plus vite et on éprouve plus de difficultés pour se concentrer et mémoriser.

**TROIS À 4 REPAS PAR JOUR**

À ne pas faire: bâcler les repas ou se contenter de grignoter tout en révisant. Il faut profiter du temps du repas pour en faire un moment de pause et de détente, en mangeant dans le calme, à heures régulières. Commencer par un bon petit-déjeuner complet permet de recharger les « batteries » qui se sont vidées pendant la nuit. On sait que sauter ce premier repas entraîne un défaut d'attention et de mémorisation dans la matinée. Il devra comporter une boisson (chaude ou froide) pour se réhydrater, du pain beurré ou des céréales pour l'apport énergétique (glucose pour le cerveau), un laitage pour le calcium et les protéines, et un fruit frais ou un jus pour les vitamines.

**NE PAS NÉGLIGER LE DÉJEUNER**

Certains adolescents sautent le déjeuner ou le réduisent à un simple grignotage, alors qu'il doit fournir 30 à 40 % de l'énergie quotidienne. Sans être trop copieux ou trop gras (frites, mayonnaise), pour éviter la somnolence postprandiale. Il sera composé d'un plat de viande ou poisson ou oeuf et légumes, de laitages, de fruits et de pain. Le dîner aura le même schéma.

**NE PAS OUBLIER LE 4-ième REPAS**

Le goûter est l'occasion de faire la pause relaxante de l'après-midi pendant les révisions. Éviter trop de sucreries et privilégier pain, yaourt et fruit, sans oublier une boisson (fruit pressé, thé léger, eau, etc.).

**NE PAS ABUSER DES EXCITANTS**

Il est vrai que le café et le thé sont des stimulants, mais ils provoquent également des

effets secondaires sur le sommeil. Et même s'ils donnent un coup de fouet, cela ne dure qu'un temps, plutôt court, et ils sont bien moins efficaces que les apports réguliers de glucose, Il en est de même pour les boissons au cola, les pilules «miracle» contenant de la vitamine C ou de la caféine (ou les deux). Quant aux alcools, ils sont à proscrire. La veille au soir, il est recommandé d'éviter tout *ce* qui peut perturber le sommeil : dîner trop copieux, excitants, et de rechercher *ce* qui peut détendre.

## LE JOUR J

Comme chaque matin, la journée commencera par un petit-déjeuner complet. Il est recommandé d'emporter quelques fruits secs et une petite bouteille d'eau pour faire face à un coup de pompe éventuel en cours de journée. La pause déjeuner est à respecter: ce n'est vraiment pas le bon jour pour sauter un repas ou pour se contenter d'une barre céréalière et d'un fruit.

Source: *Midi Libre*, 3 juin 2004.

### 7. « Avoir le trac» signifie:

- A. avoir peur
- B. avoir des soucis
- C. être fatigué

### 8. « Bâcler les repas» signifie:

- A. sauter les repas
- B. oublier les repas
- C. manger vite et mal

### 9. Le 4-ième repas est:

- A. le dîner
- B. le goûter
- C. le petit déjeuner

### 10. « Avoir un coup de pompe» c'est:

- A. faire des exercices de gym
- B. acheter de nouvelles chaussures
- C. être très fatigué

**11. Indiquez les aliments conseillés, les aliments à éviter et les aliments à consommer avec modération.**

<b>Aliments</b>	<b>conseillés</b>	<b>à éviter</b>	<b>à consommer avec modération</b>
les frites			
les fruits			
les alcools			
les céréales			
le café			
le yaourt			
la mayonnaise			
les sucreries			

**12. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

	<b>VRAI</b>	<b>FAUX</b>
a. « Le temps des révisions ne doit pas empiéter sur le temps du repas ou du sommeil » signifie que le temps consacré à l'étude ne doit pas prendre la place du temps consacré au repos.		
b. C'est le soir qu'on a le plus besoin de réhydratation.		
c. Un repas trop copieux peut donner envie de dormir.		
d. Pour se concentrer et mémoriser, il faut manger suffisamment.		
e. Le thé et le café stimulent le cerveau plus que le glucose.		

**!!!**

**Durée de l'épreuve : 30 minutes environ**

**Note sur 20**

**Consigne: Choisissez la bonne réponse, ou écrivez l'information demandée.**

1. Dans le milieu scientifique, hommes et femmes sont traités différemment. Indiquez, pour les femmes, deux conséquences de cette situation.

*2 points*

---

---

2. Quelles qualités semblent faire défaut aux femmes ?

*1,5 points*

---

---

---

3. Quel constat général Ingrid Calender effectue-t-elle à la suite de son enquête sur les femmes et la science ?

*1 point*

---

4. Selon Ingrid Calender, les différentes justifications que l'on peut donner de ce phénomène sont :

*1 point*

- A. totalement éclairantes
- B. trop évidentes
- C. incomplètes et imparfaites

5. Il y a environ :

*1,5 points*

- A. 5 fois plus de prix Nobel scientifiques hommes que femmes
- B. 20 fois plus de prix Nobel scientifiques hommes que femmes
- C. 50 fois plus de prix Nobel scientifiques hommes que femmes

6. Qu'observe-t-on concernant l'attribution du prix Crawford ?

*1 point*

---

7. Le document dit que dans le secteur industriel, les femmes sont sous-représentées :

*1 point*

- A. au niveau du personnel d'encadrement
- B. au niveau du personnel de production
- C. aux deux niveaux

8. En Turquie, les femmes professeurs de l'université sont :

*1 point*

- A. Plutôt mieux reconnues que dans les autres pays européens
- B. Plutôt mieux représentées que dans les autres pays européens
- C. moins représentées mais mieux reconnues que dans les autres pays européens

9. Que dit le document ? Cochez la bonne réponse :

*1,5 points*

- A. Les filles réussissent bien scolairement mais boudent les filières scientifiques.
- B. Les filles ont d'aussi bons ou de meilleurs résultats que les garçons dans les disciplines scientifiques.
- C. Les filles doivent encore améliorer leur résultats scolaires si elles veulent une promotion.
- D. Les filles scientifiques sont encore considérées par les hommes comme des individus de deuxième sexe.

10. Quel parallèle Ingrid Calender établit-elle entre science et politique ?

*2 points*

---



---



---

11. Quelle expression utilise-t-on pour désigner les personnes douées pour les matières scientifiques ?

*1 point*

---



---

12. Selon Ingrid Calender, les femmes :

*1,5 points*

- A. sont plus douées pour la poésie que pour les mathématiques.
- B. manquent de rigueur pour réussir en mathématiques.
- C. font preuve d'imagination et de la créativité dans la recherche mathématique.

13. Qui était Broca et quelle théorie défendait-il ?

*2 points*

---

---

---

14. Qu'est-ce qui a permis de démontrer que la théorie de Broca n'était pas acceptable ? *2 points*

---

---

---

**!!!**

**Durée de l'épreuve : 1 heure 10 minutes**

**Note sur 25**

**Situation :** Vous participez au concours d'écriture « Plume Ado ».

**Le thème :** L'image décodée.

**Consigne :** Ecrivez un commentaire du document fourni en 3 parties :

1. Présenter le document (texte + photo). Dites (avec vos propres mots) ce que vous voyez sur la photo. Caractérissez l'atmosphère générale.
2. Interpréter le document. Cherche-t-il à informer, à expliquer, à argumenter, à convaincre, à faire de l'humour, à prévenir ? Y parvient-il ? Justifiez votre réponse.
3. Dire ce que vous pensez du sujet abordé dans le document en justifiant votre réflexion.

Donnez un titre à votre texte. La longueur du texte est de  $150 \pm 10\%$  mots.

