

ТОЛЬКО ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ!  
КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
Конкурс понимания устного текста

1. C
2. Ils sont sociologues.  
et / ou  
Ils sont tous les deux enseignants-chercheurs à Paris-Descartes et chercheurs au CERLIS.
3. "L'ordinaire d'Internet"
4. Le web dans nos pratiques et relations sociales. Internet qui transforme le monde, la société avec ses habitudes, qui change nos usages les plus courants.
- 5.

Affirmations	vrai	faux
a. Les participants de la discussion constatent que l'apparition d'Internet a beaucoup transformé le mode de vie des gens et leurs habitudes.	+	
b. L'objectif du sociologue est d'observer le comportement des gens utilisant Internet et d'analyser leur façon d'agir.	+	
c. C'est à travers l'analyse des contenus sur Internet que les sociologies font des conclusions sur les changements que subit la vie des gens.		+
d. Les auteurs du livre signalent le fait que les gens ayant des pratiques en ligne se plongent complètement dans la vie virtuelle.		+
e. Lorsque les gens trouvent un nouveau contact sur un site de rencontres, ils préfèrent continuer à communiquer dans la vie réelle.	+	

6. C'est le "copier-coller".
7. 1) La manière d'enseigner doit changer aussi bien que le les types d'exercices qu'on demande aux étudiants et aux élèves.  
2) La manière d'apprendre aux étudiants et aux élèves à se repérer dans la masse d'informations.
8. B
9. Une personne ayant un esprit critique sait analyser les informations qu'elle apprend et peut donner ses pensées personnelles.
10. L'encyclopédie Larousse.
11. Sur Internet on ne trouve pas que la vérité mais aussi des choses qui ne sont pas tout à fait vraies, qui sont peu authentifiées, qui ne sont pas réglées.

Transcription

Quelle est la place d'Internet aujourd'hui au coeur de nos vies?

26 octobre 2016 par Mathieu Vidard

"La tête au carré" jusqu'à 15 h sur France Inter.

*Animateur:* Internet dans nos pratiques quotidiennes, dossier de l'émission avec les invités: les sociologues Olivier Martin et Éric Dagriral. Vous êtes tous les deux enseignants-chercheurs à Paris-Descartes et chercheurs au CERLIS, le centre de recherches sur les liens sociaux. Et votre ouvrage "L'ordinaire d'Internet. Le web dans nos pratiques et relations sociales" paraît chez Armand Colin.

Avec les messages des auditeurs qu'on avait déjà sur la franceinter.fr et le mot clé "l'attaque Internet", évidemment, c'est une transformation du monde, de la société avec ses habitudes, nos usages les plus courants qui ont beaucoup changé. Éric Dagriral, comment vous avez travaillé? Alors parlez un tout petit peu de la méthodologie. C'est le travail de sociologue qui m'intéresse sur cet ordinaire d'Internet pour en savoir plus sur le web dans nos pratiques. Vous êtes à la rencontre des usagers, des sites, comment vous avez travaillé?

*Éric Dagriral:* On peut dire que pour quasiment l'ensemble des auteurs de l'ouvrage il y a un principe un peu directeur qui dit de leur travail, c'est le gros mot, c'est-à-dire qu'ils font de l'ethnographie, c'est-à-dire qu'ils vont observer les pratiques des individus, ils vont voir en fait non pas... Le sociologue ne va pas aller voir des contenus qui se trouvent sur Internet mais va aller voir ce que font les gens, comment ils vivent avec Internet. Vivre avec Internet, c'est pas forcément être rivé derrière un écran, donc c'est réaliser des entretiens, faire des observations, par exemple, dans le foyer des individus et d'individus de toutes origines et catégories sociales. C'est aussi quelque chose qui est important. Et le principe qui a guidé un petit peu l'essentiel de ces

sociologues, c'est de se dire qu'on a, comment dire, des pratiques en ligne, mais ces pratiques en ligne, en fait, ne sont jamais coupées des pratiques en dehors d'Internet.

*Animateur:* C'est ça, exactement.

*Éric Dagiral:* Il ne faut saisir aucunement qu'en continuité.

*Animateur:* Au fond, c'est le réel du virtuel qui vous a intéressés aussi dans cette démarche.

*Éric Dagiral:* Et parfois le réel du réel, c'est-à-dire, d'une certaine manière, on continue quelque chose qui est initié sur Internet mais on coupe Internet, on n'y a pas accès. C'est un des résultats dans le travail. Par exemple, si dans un site de rencontres un des aspects les plus marquants, c'est que très rapidement on poursuit le contact par téléphone pour avoir plus d'informations ou d'autres informations autrement.

*Animateur:* Les messages des auditeurs. Les gens nous disent aussi: les collégiens font de plus en plus de recherches sur Internet et le "copier-coller" devient une habitude. Comment est-ce que ça modifie leur manière d'apprendre? Qu'est-ce qu'ils apprennent, demandent les gens. Que lisent-ils, que retiennent-ils? Et pour les adultes, voilà cette petite question pour vous, Olivier Martin, vous voulez y répondre?

*Olivier Martin:* Oui, je vais essayer. Ah, c'est sûr que ça change, c'est incontestable. On ne peut pas exactement demander à nos étudiants ou aux élèves des collèges et des lycées aujourd'hui de faire un exposé sur quelque chose parce que ces exposés sont déjà en mille exemplaires. Bon, donc ça change deux choses. Ça change notre manière d'enseigner. Déjà les types d'exercices qu'on demande aux étudiants ou aux élèves doivent changer. Et ça change certainement la manière dont on doit apprendre aux étudiants et aux élèves à se repérer dans cette masse d'informations. Je dirais même que c'est un des enjeux principaux de l'information, de l'éducation, de la formation qu'on doit donner aux élèves et aux étudiants, c'est d'arriver à naviguer au sens fort du terme, naviguer dans cette masse d'informations.

*Animateur:* Ça change radicalement aussi notre façon d'apprendre aujourd'hui, d'avoir un esprit critique, de pouvoir analyser des informations et de donner ses pensées personnelles.

*Olivier Martin:* Si on apprend à le faire, oui. Un des dangers, ce serait de considérer, de continuer à faire croire à nos enfants, à nos élèves et étudiants qu'on trouve la vérité sur Internet, non. Sur Internet aussi on trouve des choses qui ne sont pas tout à fait vraies, qui sont peu authentifiées, il y a des controverses, c'est ça, qui ne sont pas réglées. Donc si on arrive à donner ces clés de lecture, à tout et à chacun, en particulier, aux jeunes qui seront natifs (?) ou pas, c'est évident que là, il y a un enjeu de société, un enjeu d'éducation qui ... Ça change des pratiques des enseignants, ça doit changer des pratiques des enseignants et ça doit changer notre manière d'avoir un rapport à la connaissance. Auparavant, lorsque j'étais étudiant, lorsque j'étais élève, la vérité se trouvait dans l'encyclopédie papier [...] ou Larousse, je ne sais pas. Aujourd'hui, c'est un peu plus compliqué. On sait qu'il y a beaucoup de choses, très-très bonnes sur Wikipédia, qu'il y a beaucoup de choses aussi qui sont un peu moins bonnes ailleurs. Ben, il faut arriver à naviguer, à croiser les sources, en avoir l'esprit critique. Oui, on peut espérer que l'éducation nationale en général, l'éducation au sens large forme à l'esprit critique. Ce serait une très-très bonne chose.

*Animateur:* Merci beaucoup d'être venus nous en parler.

*Éric Dagiral, Olivier Martin:* Merci beaucoup.

*Animateur:* Merci aux auditeurs pour les messages. On peut poursuivre vos discussions sur [franceinter.fr](http://franceinter.fr).

### Лексико-грамматический тест

1	A. <b>cartes</b>	B. tennis	C. bowling	D. golf
2	A. à lui	B. les	C. leur	D. <b>à eux</b>
3	A. quand	B. <b>où</b>	C. lorsque	D. que
4	A. garé	B. garée	C. garés	D. <b>garées</b>
5	A. au cours de	B. autour de	C. <b>le long de</b>	D. à travers
6	A. <b>libre</b>	B. occupée	C. réservée	D. interdite
7	A. laissa	B. laissait	C. <b>laisse</b>	D. laissera
8	A. venu	B. <b>venir</b>	C. venant	D. étant venu
9	A. <b>était</b>	B. est	C. sera	D. fut
10	A. à	B. pour	C. par	D. <b>de</b>
11	A. a renversé	B. <b>avait renversé</b>	C. eut renversé	D. aura renversé
12	A. part	B. conseil	C. <b>contact</b>	D. congé
13	A. doit	B. devra	C. devrait	D. <b>devait</b>
14	A. <b>levé</b>	B. baissé	C. renversé	D. détourné
15	A. <b>lui</b>	B. à lui	C. l'	D. leur
16	A. tout	B. toute	C. <b>tous</b>	D. toutes
17	A. le	B. <b>un</b>	C. des	D. —
18	A. énième	B. <b>première</b>	C. dernière	D. dixième
19	A. était	B. sera	C. serait	D. <b>soit</b>
20	A. demande	B. demandait	C. demandera	D. <b>demanderait</b>
21	A. <b>un regard</b>	B. un sort	C. un gant	D. une note
22	A. réplique	B. interrogation	C. <b>question</b>	D. raison
23	A. <b>un</b>	B. le	C. —	D. du
24	A. ramenaient	B. <b>ramènent</b>	C. ramèneront	D. ramenèrent
25	A. mauvais	B. pire	C. <b>mal</b>	D. pis

## Конкурс понимания письменных текстов

### Document 1

- 1. C**
2. 1) On peut exercer une forme d'autonomie grâce à son argent de poche ou aux chèques de vos grands-parents.  
2) Il est possible aussi de faire quelques heures de baby-sitting.  
3) On fait de petits travaux de jardinage.
- 3. B**
4. On fait allusion à une fable de Jean de La Fontaine "La Cigale et la Fourmi" parlant de deux personnages dont les manières d'agir sont tout à fait différentes. La Cigale ne fait que se réjouir de l'été, de la chaleur, de tous les biens qui l'entourent. Elle ne pense pas du tout à son avenir, ne s'en soucie jamais. L'automne approche, mais elle n'a pas d'abri, elle n'a plus de temps pour se faire un petit logement. Par contre, la Fourmi est travailleuse, ne dépense pas son temps à des choses futiles et fugitives, elle construit une maison car elle se rend compte qu'après la chaleur de l'été vient le froid de l'hiver. Elle s'y prépare d'avance. De la même façon, les jeunes peuvent soit dépenser tout de suite tout l'argent qu'ils possèdent, soit le mettre de côté pour plus tard réaliser un projet ou acheter quelque chose.
5. 1) Vie à l'internat du lycée où on fait ses études.  
2) Vie dans une chambre d'étudiant en faisant ses études supérieures.

### 6.

Affirmations	vrai	faux	ce n'est pas dit
A. Le fait d'avoir son propre espace de vie rend une personne indépendante.	+		
B. La nécessité de faire les tâches quotidiennes arrête les jeunes quand ils pensent quitter leurs parents.			+
C. Le fait de ne pas toujours partager le point de vue de ses copains apprend aux jeunes à être plus libres et sûrs d'eux-mêmes.	+		
D. Être majeur signifie qu'on ne dépend pas légalement de la tutelle de ses parents.	+		
E. Pour pouvoir se déplacer où l'on veut et tant qu'on veut il faut atteindre l'âge majeur.		+	

7. On peut s'engager au lycée dans des associations municipales, des associations citoyennes.

8. 1) Il faut se décider à partir pour un premier voyage sans les parents.  
2) On peut s'engager au conseil du lycée pour faire avancer les choses.  
3) Il est aussi possible de trouver un job d'été pour payer ses prochaines vacances.

### 9. C

### Document 2

10	11	12	13	14
C	E	A	F	D

	vrai	faux	ce n'est pas dit
15. Les citoyens vont voter pour dire oui ou non à une nouvelle Constitution du pays.	+		
16. Les éleveurs font tout leur possible pour protéger les volailles contre une grippe aviaire en désinfectant les fermes.			+
17. Une exposition au cours de laquelle des start-up ont présenté leurs innovations s'est passée presque inaperçue par le public, les investisseurs et les industriels.		+	
18. Un match de football aura lieu entre deux équipes légendaires.	+		
19. Une soirée basque se passera en plein air dans un petit village des hautes vallées de la Soule.		+	

**Конкурс письменной речи  
Критерии оценивания**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>		<b>13 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании</li> </ul> <p>Аргументированное эссе, указанное количество слов (180-200 слов), расположение текста на странице</p>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение социолингвистических параметров речи</li> </ul> <p>Учитывает ситуацию (конкурс) и получателя сообщения (члены жюри), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами</p>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно интерпретирует документ, отвечая на вопрос, сформулированный в задании</li> </ul> <p>Формулирует собственную точку зрения, обосновывает свои мысли, приводя соответствующие аргументы</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Логично переходит от одной мысли к другой</li> </ul> <p>Может представить свою речь в виде <b>логично</b> построенного высказывания</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)</li> </ul> <p>Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя <b>четко разработанному</b> плану</p>	3	
<b>Языковая компетенция</b>		<b>12 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис</b></li> </ul> <p>Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение письменной фразой</li> </ul> <p>Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне</p>	2	
<p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография</b></li> </ul> <p>Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией.</p>	2	