



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Правила проведения лексико-грамматического теста

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов, чистые листы бумаги для черновых записей и провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.
2. **Лист ответов** имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка – таблица ответов. Она содержит два вида строк: 1) строки, разбитые на ячейки с буквами, и 2) строки, оставленные незаполненными. Выполняя задания, участники либо обводят выбранную букву (или буквы), которая соответствует, по их мнению, правильному ответу, либо вписывают сформулированные своими словами ответы. Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.
3. Затем раздаются **Листы заданий**. Участники читают инструкцию по выполнению заданий. Лист заданий можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.
4. Рекомендованное время выполнения лексико-грамматического теста для 9-11 классов – 45 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.
5. За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.
6. За каждый правильный ответ участник получает указанное в задании количество баллов.
7. Рекомендуемое количество баллов за лексико-грамматический тест – **25 баллов.**



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ
ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 45 minutes

Note sur 25

Consigne : choisissez la forme correcte

Un jour de (mal)chance...

(1)de prendre le train tous les lundis pour aller à Paris. Je prenais toujours un billet dans la voiture numéro 10, puisque c'est (2) où il y a des banquettes dans (3). Mais ce matin-la, j'étais arrivé trop tard et ces places étaient déjà (4). Moi qui me voyais déjà (5) en train de finir ma nuit trop courte, je (6) avec une place côté couloir où je ne pourrais pas me reposer.

Je décidai donc (7) prendre mon mal en patience et je me dirigeai vers le wagon-restaurant. Je pensais que l'odeur du café allait me réveiller et me mettre (8) pour la journée. «Fermé», lis-je totalement désespéré. Ce n'est vraiment pas mon jour de chance, pensai-je. Je me souvins alors (9) une machine à café en voiture 7 et je m'y dirigeai (10) en espérant qu'elle ne serait pas en panne. Elle n'était pas en panne. La longue file d'attente menant à la machine (11) prouvait. Vint mon tour. Je mis (12), heureux de pouvoir l'échanger contre un verre de « réveil-matin ». «Pourquoi le café ne venait-il pas?», j'examinais la machine quand j'entendis (13). Je vis s'afficher: «Machine Hors Service». «Oh, non!», soupirai-je en pensant que cette journée commençait (14) et que j'aurais mieux fait de rester au lit. Je n'avais pas eu (15) temps de regagner ma place, que le train, direct jusqu'à Paris, s'arrêta en gare d'Angoulême. Le contrôleur dit qu'une tempête (16) des arbres sur les rails, on ne pourrait pas aller plus loin. Moi, je devais aller à Paris, on m'attendait ! «Avez-vous un téléphone?» me demanda ma voisine d'infortune. «Oui, oui, je vous en prie», (17) dis-je.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

En me rendant (18) téléphone, elle me demanda si (19) à Paris. «Oui, bien sûr», répondis-je étonné de sa question. «Une amie vient me chercher (20) voiture pour m'emmener, vous venez?», Bien sûr que je venais, maintenant que la chance arrivait enfin aujourd'hui! En attendant (21) amie, nous nous sommes assis dans un café près de la gare d'Angoulême. Nous (22) nos vies, elle s'appelait Lucie. Ce prénom était aussi (23) qu'elle. Aujourd'hui, ce prénom je (24) prononce tous les matins en me levant. Oui : Lucie est devenue ma femme! Heureusement je n'ai pas eu (25) place sur les banquettes de la dernière voiture du train ce jour-là.

№	A	B	C	D
1	Je devais	Il me fallait	j'avais l'habitude	je voulais
2	seule voiture	la seule voiture	le seul voiture	de la voiture
3	à la fin de train	devant le train	après le train	en bout de train
4	prises	pris	prise	prix
5	allongée	allongeais	allongé	allonger
6	me retrouvais	se retrouver	retrouvais	retrouvé
7	-	à	de	en
8	bonne humeur	de bonne humeur	en bonne humeur	sur bonne humeur
9	qu'il y a	qu'il y a eu	qu'il aura	qu'il y avait
10	à grands pas	lentement	sans le vouloir	contre mon gré
11	la	les	le	en
12	la pièce d'un dollar	la pièce de dix roubles	la pièce d'un euro	la pièce de dix francs



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

13	bruit bizarre	un bruit bizarre	le bruit bizarre	une bruit bizarre
14	mal	mauvais	mauvaise	bien
15	de	un	le	-
16	avait fait tomber	fait tomber	faisait tomber	faire tomber
17	la	elle	leur	lui
18	un	le	des	du
19	je vais	j'irai	j'allais	je suis allé
20	dans la	par	avec	en
21	son	sa	ma	mon
22	nous sommes racontés	nous sommes racontée	nous sommes racontées	nous sommes raconté
23	jolie	jolies	joli	jolis
24	le	la	lui	leur
25	la	de	une	-

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Понимание письменных текстов
Правила проведения конкурса «Понимание письменных текстов»

1. Перед началом работы участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Следует провести инструктаж по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Лист ответов имеет две части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов. Первая часть бланка заполняется перед началом работы. В ней записывается номер участника олимпиады. Вторая часть бланка – таблица ответов, в которую следует перенести выбранные решения или сформулированные своими словами ответы. Исправления в бланке ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить и показать на доске, как вносить исправления в бланк ответов.
3. Затем раздаются Листы заданий. Участники читают инструкцию по выполнению заданий. В каждом задании указано максимальное количество баллов, предусмотренное для его оценки. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.
4. Листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.
5. Количество баллов, предусмотренное за выполнение каждого задания, указывается в листе заданий.
6. Рекомендованное количество баллов за понимание письменных текстов – 22 балла.

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 70 minutes

Note sur 22

Document 1

Consigne : *Lisez le texte où les intertitres sont omis. Vous les retrouverez après le texte dans l'exercice 1-6. Ensuite vous répondrez aux questions.*

Protéger l'environnement, c'est préserver l'avenir de l'homme



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

On parle de plus en plus de protection de l'environnement. En quoi sommes-nous concernés ? Quel impact cela a-t-il sur notre quotidien ?

1. _____

Tout ce que nous mangeons et buvons provient de la nature. Or toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations. Nous devons donc faire en sorte que la nature produise une eau et une nourriture saines et en quantité suffisante. Pour cela, nous devons éviter de polluer les sols et les mers.

2. _____

L'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules. Mais en respirant, nous n'inhalons pas que de l'oxygène. Nous absorbons également beaucoup d'autres choses. A chaque inspiration, nous inhalons les gaz et les particules qui se trouvent dans l'atmosphère. A chaque inspiration, nous absorbons donc un peu de poison. Respirer met alors notre santé en danger et nous rend malades. Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère.

3. _____

Nos sociétés ont des modes de vie adaptés au climat actuel. Si le climat change, nos sociétés n'y seront pas adaptées. Certaines régions subiront de graves désordres. La flore et la faune évolueront avec la modification du climat. Certaines plantes ne seront plus adaptées. L'agriculture locale en sera affectée. Des parasites s'étendront dans de nouvelles régions, propageant des maladies pour l'homme, les plantes et les animaux.

4. _____

La biodiversité, c'est la variété des espèces animales et végétales de la nature. Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, parfois encore inconnues, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments. Ce sont aussi ces espèces sauvages qui peuvent aider notre agriculture. Elles peuvent aider à améliorer le rendement ou la résistance aux maladies de nos plantations ou de nos élevages. La nature est une source de découvertes futures et de solutions à nos problèmes.

5. _____

Car protéger l'environnement, c'est protéger l'humanité et permettre qu'elle survive. L'homme ne vit pas tout seul et isolé. Il vit dans un environnement dont il est totalement dépendant. Vivre dans des villes, entouré de technologie, nous le fait souvent oublier. Mais si nous détériorons notre environnement, celui-ci nous rappellera vite notre dépendance à son égard. Pour assurer la survie et donc l'avenir



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement aujourd'hui.
6. _____

La température globale de la Terre augmente. Et cette modification est extrêmement rapide. La nature n'aura pas le temps de s'adapter. L'équilibre actuel sera bouleversé. Nous devons donc limiter notre impact sur le climat en réduisant nos rejets de gaz à effet de serre. Car nos rejets atmosphériques accentuent l'effet de serre naturel, qui contribue à chauffer notre planète. Pour cela, il faut notamment veiller à limiter notre consommation d'énergie. (494 mots)

http://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protoger_environnement.html

1-6. Dans la liste ci-dessous vous avez 8 titres. Il s'agit d'en choisir 6 et de les mettre en tête des paragraphes qui leur conviennent dans le texte.

6 points

- A. Protéger l'environnement, c'est décorer nos villes et nos villages.
- B. Protéger l'environnement, c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable.
- C. Protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité dont nous avons besoin.
- D. Protéger l'environnement, c'est conserver le climat actuel.
- E. Protéger l'environnement, c'est préserver la qualité de l'air que nous respirons
- F. Protéger l'environnement, c'est prévenir le réchauffement climatique.
- G. Protéger l'environnement concerne chacun d'entre nous.
- H. Protéger l'environnement, c'est limiter la consommation de l'air frais.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

7. Quel est l'objectif du texte ?

1 point

- A. Le changement des conditions climatiques sur notre planète.
- B. La protection de l'homme de l'influence négative de la nature.
- C. La protection de l'environnement c'est le souci de notre avenir.
- D. Les maladies humaines sont la cause de la pollution de la nature.

8-13. Choisissez VRAI (A)/ FAUX (B) /NON MENTIONNE (C)

6 points



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+

REFORMULATION	A	B	C
8. Les gens de notre planète se sont habitués au climat actuel.			
9. L'environnement est l'ensemble des êtres et des choses qui composent l'espace proche ou lointain de l'homme.			
10. Quand on respire on n'inspire que de l'oxygène.			
11. L'homme trouve les médicaments nécessaires au sein de la nature.			
12. L'homme dépend de la nature.			
13. Le réchauffement de la planète est le résultat de grand nombre des êtres sur la planète.			

Document 2

Consigne : *Lisez le texte et répondez aux questions.*

Le port de l'uniforme à l'école

On parle beaucoup en ce moment de la nécessité de généraliser le port de l'uniforme. Cette mesure peut-elle contribuer à changer le visage de l'école d'aujourd'hui ? Peut-elle avoir des répercussions positives sur notre système éducatif ?

Claire : Je crois que le port de l'uniforme peut être un moyen de lutter contre la violence et le racket qui minent certains établissements scolaires et qui pourrissent la vie des adolescents. Une violence générée par l'envie de posséder le blouson ou les baskets de marque du camarade. Le port d'un uniforme permettrait donc de sauver la vie d'un élève auquel on veut voler son blouson. Et, en plus, l'uniforme évite les distinctions et met tout le monde sur le même pied d'égalité.

Lucie : Mais, l'uniforme est synonyme de négation de l'individualité. En effet, les jeunes tiennent beaucoup à la diversité de leurs tenues vestimentaires, à leurs comportements et à leur goût du détail. *Je peux dire encore, que l'issus de famille*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

modeste peuvent donc faire pression sur leurs parents pour obtenir les derniers vêtements à la mode, des tensions familiales apparaissent alors. A mon avis, on peut porter les vêtements différents suivant le goût d'un écolier.

André : L'école est confrontée à la montée des inégalités, des incivilités et de la violence. Mais, sa responsabilité est d'apprendre aux jeunes à vivre ensemble. De faire en sorte qu'ils se retrouvent dans des valeurs communes. Autrement dit, le vrai travail doit être éducatif. Les élèves doivent comprendre qu'ils sont à l'école et c'est un lieu spécifique, éducatif. Je pense que si un homme met les vêtements officiels *il ne peut se permettre n'importe quoi car la tenue oblige l'élève à la correction*. C'est pourquoi je suis sûr que les élèves doivent porter les vêtements du style officiel. (303 mots).

<https://sites.google.com/site/francaislyceemarrakech2/connecteurs/productionecrite>

14-16. Complétez le tableau ci-dessous. Pour la colonne **B** relevez et formulez avec vos propres mots au moins 2 arguments mentionnées par le locuteur.

9 point

Témoignages		A. Quels vêtements peut-on porter à l'école d'après les élèves? <i>1 point pour chaque réponse</i>	B. Pourquoi ? (arguments) <i>2 points pour chaque réponse</i>
14	Claire		
15	Lucie		



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

16	André		

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Конкурс понимания устного текста

Лист заданий

Durée de l'épreuve 30 minutes environ

Note sur 20

Consigne : Choisissez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée

1. Que pense Natacha de la fascination qui existe autour de la vie des stars ?

2 points

- A) C'est choquant
- B) C'est intéressant
- C) C'est superficiel

2. Qu'est-ce que pense Zohra ?

2 points

- A) Elle aimerait vivre la même vie que les stars
- B) Elle aimerait parfois vivre la vie des stars
- C) Elle n'envie pas du tout la vie des stars

3. Que est-ce que pense Céline ?

2 points

Les gens qui achètent les magazines people :

- A) sont fascinés par l'argent
- B) on besoin de s'éloigner de la réalité
- C) sont profondément malheureux

4. Associez chaque phrase à un témoignage :

2 points

A) L'argent ne fait pas le bonheur	a) Natacha
B) Chacun peut trouver des idées dans les magazines people	b) Zohra
C) Chacun est libre de faire ce qu'il veut avec son argent	c) Céline



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

5. Pourquoi sommes-nous, selon Guy Lemarchand, attirés par la vie des stars ?
Expliquez avec vos propres mots. *4 points*

6. Parmi les affirmations suivantes, retrouvez celle qui pourrait être prononcée par Guy Lemarchand : *2 points*

- A) Les stars connaissent les mêmes problèmes que nous
- B) Les stars ont une image mythique
- C) C'est l'aura de mystère autour des stars qui intrigue le public

7. Pourquoi les marque utilisent-elles les stars dans les publicités ? *2 points*

- A) Parce que les stars sont réputées pour leur beauté
- B) Parce que le public s'identifie facilement aux stars
- C) Parce que le produit sera synonyme de luxe

8. Pourquoi le public n'est pas choqué par l'argent des stars, alors qu'il est choqué par le salaire des patrons ? Expliquez avec vos propres mots.

4 points

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Конкурс письменной речи
Правила проведения конкурса письменной речи

1. Перед началом работы необходимо раздать участникам бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. Затем провести инструктаж учащихся по заполнению бланков (в области регистрации записывается номер участника олимпиады) и по порядку их сдачи после окончания работы.
2. Затем раздаются Листы заданий и тексты-основы (если они предусмотрены в задании). Участники читают инструкцию по выполнению заданий.
3. Время на выполнение письменного задания для 9-11 классов – 60 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.
4. За 10 и за 5 минут до окончания работы следует сообщить участникам, что время работы истекает.
5. Все листы ответов и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса.
6. Максимальная оценка за письменное задание – 25 баллов.

Конкурс письменной речи

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 1 heure

Note sur 25

Situation : Votre professeur de français ne supporte plus les sonneries de téléphone portable qui perturbent le cour. Il vous donne ce sujet de réflexion : faut-il interdire l'usage du téléphone portable dans certains lieux publics (écoles, transports, commerces) ou à certaines occasions ?

Consignes d'écriture :



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Ecrivez un essai dans lequel :

- Vous parlez de votre expérience personnelle du téléphone portable : quand l'utilisez-vous ? Pourquoi ?
- Vous exprimez votre opinion sur l'interdiction du téléphone portable.

Avancez trois ou quatre arguments en faveur votre point de vue.

Longueur du texte 170 +/- 10 % mots.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

Конкурс устной речи
Правила проведения конкурса устной речи

1. Для проведения конкурса устной речи необходимы:
 - одна аудитория для ожидания устной части олимпиады;
 - две аудитории для подготовки к конкурсу;
 - несколько небольших аудиторий, в которых проводится конкурс устной речи;
 - диктофоны, обеспечивающие качественную запись и воспроизведение речи конкурсантов, (по количеству жюри).
2. Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят соответствующий инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки устного ответа. В аудиториях для подготовки находятся ответственные за проведение этой части конкурса. Участники выбирают картинку, получают чистый лист для черновых записей, читают инструкцию по выполнению заданий и приступают к подготовке. Время на подготовку – 8 минут (9- 11 классы).
3. Из аудитории для подготовки участники по одному разводятся по соответствующим (выбранной теме) жюри. Время на ответ – 8 минут (9-11 классы).
4. Для проведения конкурса создаются жюри, в каждом из которых работают два эксперта. Распределение экспертов в жюри происходит по жребию. Все эксперты должны пройти необходимый инструктаж по проведению и оцениванию ответов устной части олимпиады.
5. Распределение обязанностей между членами жюри при проведении конкурса:
 - проведение беседы с участником конкурса и заполнение протокола ответа (прилагается),
 - запись на диктофон и заполнение протокола ответа.Члены жюри могут поочередно выполнять обе функции.
6. Материалы конкурса устной речи вскрываются в аудитории для подготовки непосредственно перед началом устной части олимпиады. Несанкционированный выход наблюдателей и экспертов (членов жюри) из аудитории после вскрытия материалов запрещен.
7. Участники конкурса, после подготовки, заходят в аудиторию по одному.
8. Первый этап – монологическое высказывание Длительность ответа – 3



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

минуты (9-11 классы).

9. Второй этап – диалогическая речь в виде беседы с членами жюри. Длительность беседы – 3 минуты (9-11 классы).

10. Все ответы участников записываются на диктофон одним из экспертов.

11. Ответы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями.

12. В сложных случаях сделанные записи прослушиваются всем составом жюри.

Конкурс устной речи

Préparation : 10 minutes

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne : Tirez au sort une photo ou un dessin. Cette photo/ce dessin figure dans un article. Imaginez le genre de cet article, son titre, son sujet, le magazine ou le quotidien qui le publie. Quel en est le public? Présentez votre exposé oral en deux parties. Dans un premier temps, faites une description détaillée du document. Dans un second temps essayez de répondre aux questions suivantes:

- Pourquoi le journaliste a-t-il choisi cette photo/ce dessin pour illustrer son article?
- Qu'est-ce qu'il a voulu suggérer à son public?
- Quel rapport existe-t-il entre la photo/le dessin et le sujet de l'article tel que vous l'avez imaginé?

Justifiez vos idées.

N'oubliez pas de construire votre exposé : l'introduire, développer et ensuite conclure. La durée de votre exposé est de 3 minutes environ.

L'exposé terminé, vous aurez un entretien (de 3 minutes environ) avec le jury qui vous posera des questions concernant votre présentation orale.

Конкурс устной речи

Вопросы для экспертов

Questions pour l'entretien :

1. Le message visuel: qu'est-ce qui est représenté? comment? Pourquoi?
2. Quel en est l'émetteur?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+

3. Quels en sont les destinataires?
4. Quels sont ses éléments constitutifs?
5. Comment sont associés le titre et la problématique de l'article que vous proposez et l'image/la photo?
6. Quel rapport le document iconographique a-t-il avec le titre et la rubrique que vous proposez?
7. Quelles questions se pose le lecteur en regardant le document iconographique? Pourquoi?
8. Quelle est l'objectif du document? Cherche-t-il à informer, à expliquer, à argumenter, à convaincre? Y parvient-il? Appréciez son originalité et son efficacité.
9. Le titre que vous proposez: est-il informatif, accrocheur, explicatif ?





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности B1+





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2016/17 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
для учащихся 9-11 классов уровень сложности В1+

