

**Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап**

9-11 класс

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Лист заданий

Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

Exercice 1

Consigne : *dans la grille ci-dessous choisir pour chaque espace vide la réponse la plus adéquate au contexte.* 20 points

Dans le train pour Bordeaux

J'ai (1) _____ de réserver un siège isolé dans le TGV de 8 h 52 du dimanche matin, à destination de Bordeaux, afin de relire tranquillement les notes que j'(2) _____ pendant la semaine, (3) _____ moments libres que me laissait mon travail. ...

Si je (4) _____ ces dossiers, les contrevenants auraient bénéficié d'une année de répit en attendant mon retour. Il n'en était pas question. J'ai établi un rapport précis pour mon chef de section afin que l'administration (5) _____ avec fermeté au règlement de ces trois dossiers litigieux¹.

J'ai abandonné l'annexe du ministère [...] sans que personne ne pense à saluer mon départ. Combien de jours (6) _____ faudrait-il (7) _____ réaliser (8) _____ je n'étais plus là?

Je ne savais pas (9) _____ j'allais quitter Paris, aussi j'ai passé mon samedi (10) _____ ranger et nettoyer mes deux pièces. Je ne pouvais pas supporter l'idée de revenir (11) _____ quelques semaines dans un appartement (12) _____. À chacun ses petites maniaqueries...

... Évidemment, maman était triste que je m'éloigne mais si fière que ce soit pour une mission (13) _____ plusieurs semaines en province, au nom du ministère. Elle m'avait offert une superbe cravate Cardin (14) _____ avec de fines rayures (15) _____.

— Un fonctionnaire de haut rang (16) _____ à ses chaussures cirées et à la qualité de ses cravates, avait-elle commenté (17) _____, comme toujours.

Pour les chaussures, elle pouvait me faire confiance. (18) _____, je les cirais tous les jours.

Le wagon était quasiment vide à l'exception d'un couple (19) _____ retraités qui m'a regardé (20) _____ avec la crainte que j'occupe une place libre en face d'eux.

Jacques Expert LA THÉORIE DES SIX

1. litigieux – спорный.

1.	A. obtenu par les soins	B. rendu les soins	C. pris soin	D. été aux petits soins
2.	A. ai rassemblés	B. avais rassemblés	C. ai rassemblées	D. avais rassemblées
3.	A. profitant des	B. profitant de	C. profité des	D. profité de
4.	A. boucle	B. bouclais	C. n'ai pas bouclé	D. n'avais pas bouclé
5.	A. veille	B. veillait	C. a veillé	D. avait veillé
6.	A. lui	B. leur	C. le	D. les
7.	A. avant	B. avant de	C. avant que	D. avant peu
8.	A. où	B. dont	C. que	D. qui
9.	A. quand	B. depuis quand	C. pourquoi	D. pour combien de temps
10.	A. sans	B. de	C. à	D. -
11.	A. il y a	B. dans	C. après	D. ça fait
12.	A. en désordre	B. dans désordre	C. par désordre	D. du désordre
13.	A. les	B. aux	C. de	D. des
14.	A. bleu clair	B. bleue clair	C. bleu claire	D. bleue claire
15.	A. marrons	B. marronnes	C. marronne	D. marron
16.	A. juge	B. se juge	C. jugeait	D. se jugeait
17.	A. par raison	B. pour quelle raison	C. avec raison	D. sans raison
18.	A. Depuis tout petit	B. Petit à petit	C. En petit	D. Un tout petit peu
19.	A. les	B. de	C. des	D. -
20.	A. approcher	B. approche	C. approchant	D. approché

5* veiller - проявлять бдительность, заботиться, наблюдать;

Exercice 2

Consigne : Reconstituer l'ordre des phrases dans l'article suivant : **Education et mobilité durable.**

A)	Nous souhaitons à présent pouvoir identifier les besoins et attentes des futurs utilisateurs afin de définir au mieux la nature de ces futurs outils.
B)	Ce projet prévoit la création de nouveaux outils pédagogiques sur ce sujet à destination des élèves du collège et du lycée.
C)	Nous remercions par avance tous ceux qui voudront bien se prêter au jeu.
D)	France Nature Environnement mène actuellement un projet visant à développer l'éducation et la sensibilisation à la mobilité durable.
E)	Pour cela, nous avons élaboré un questionnaire qui s'adresse aux enseignants qui interviennent auprès des élèves du collège et du lycée.

1/21	2/22	3/23	4/24	5/25

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

2016 год

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Регистрационный номер участника _____

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1.		6.		11.		16.		21.	
2.		7.		12.		17.		22.	
3.		8.		13.		18.		23.	
4.		9.		14.		19.		24.	
5.		10.		15.		20.		25.	

2016 год

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

Конкурс письменной речи (письмо)

Лист задания

Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 60 minutes

Note sur 25

À votre avis, un trop grand nombre de congés scolaires a-t-il des conséquences négatives sur l'apprentissage et l'enseignement?

Consignes d'écriture:

- Rédigez un essai argumenté.
- Donnez un titre.
- Structurez votre texte:
 - introduction,
 - paragraphes,
 - conclusion.
- Donnez des arguments et des exemples.
- Donnez votre avis personnel.
- Respectez les règles de grammaire, d'orthographe et de ponctuation.
- Vérifiez que vos phrases sont complètes.
- Rédigez un texte de **180 - 220** mots.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

Конкурс устной речи
Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 1.

Les sportifs sont-ils trop payés?

*En France, lorsque l'on parle football, on en arrive toujours à un pseudo-constat:
"De toute façon, ils sont trop payés. Pour la moitié de leur salaire, je ferai la même chose".*

[...] La question, la seule à se poser, lorsque l'on parle du salaire des sportifs, revient sur le mode de rémunération. Actuellement, les sportifs ont (trop?) souvent une rémunération composée à 90 % d'un salaire fixe (exception faite, bien sûr, des tennismen, des golfeurs et autres cyclistes ...). En introduisant une part de variable (résultats, objectifs, merchandising ...) plus conséquente, les salaires dépendraient ainsi de la performance des sportifs et seraient moins sujets à débat.

Un sportif étant donc à la fois un artiste et un vecteur commercial très lucratif (une place pour la finale de Wimbledon peut coûter jusqu'à 10 000 €), il est naturel de le rémunérer à la hauteur de son poids financier. Il serait bien sûr plus légitime que sa rémunération soit proportionnelle à son poids financier, ce qui arrivera bien un jour.

Enfin, et c'est là toute la schizophrénie française. D'un côté, on veut du spectacle, du sport de haut niveau et des sportifs susceptibles de faire briller notre beau blason bleu-blanc-rouge. De l'autre, on les dénonce, comme trop payés, et on compte les taxer davantage, pour être certains qu'ils quittent notre hexagone préféré. Ce type de paradoxe est à l'origine du malaise français autour de la rémunération des sportifs. Au food, le vrai problème n'est pas le "combien" mais plutôt le "comment" ...

Конкурс устной речи
Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 2.

Peur de l'avion.

Même si l'avion est un moyen de transport parmi les plus sûrs (avec le bus et le métro), même si les appareils de vol sont de plus en plus contrôlés, prendre l'avion, que ce soit pour la première fois ou à l'occasion d'un déplacement saisonnier, peut être source d'appréhension voire d'angoisse pour certains d'entre nous. Peur de l'inconnu, peur des turbulences, peur du crash, claustrophobie, les raisons d'avoir peur sont variées. Les accidents meurtriers récents, les expériences difficiles lors de vols tourmentés, le renforcement des contrôles aériens rappellent évidemment les risques encourus.

<http://www.sports-sante.com/>, 15 juillet 2011.

Конкурс устной речи
Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 3.

Les baladeurs véritables dangers pour les oreilles.

Alors que la visite chez l'ophtalmologiste fait souvent partie des incontournables annuels pour une majorité de Français, il n'en est pas de même pour la visite chez l'ORL. [...]

Jeudi, à l'occasion de la journée de l'audition, l'association éponyme à l'origine de cette manifestation a publié une enquête sur le sujet. Les résultats sont édifiants. L'interrogatoire a été mené sur 1 001 jeunes âgés de 12 à 25 ans. Il en ressort que ces derniers utilisent leur baladeur une heure et demie par jour en moyenne avec une durée d'écoute en continu d'une heure. Les plus grands utilisateurs sont les 15-17 ans avec durée moyenne de 2 heures et 5 minutes. Par ailleurs, 40 % des jeunes interrogés déclarent avoir déjà ressenti des acouphènes après avoir écouté leur baladeur ou en sortant de discothèque.

Quand les jeunes consultent, il est souvent trop tard.

<http://sante.lefigaro.fr/>, 12 mars 2010.

Конкурс устной речи
Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 4.

La gratuité dans les musées.

“La gratuité des collections est un outil pour rendre aux musées leur vocation originelle de mise à disposition du public des biens communs hérités de l'histoire. Elle est également un outil de démocratisation de la culture que nous avons mis au cœur de notre politique culturelle. La gratuité des collections de nos musées est donc le résultat d'une volonté politique au service d'un idéal.”

Danièle Pourtaud, adjointe au Patrimoine à Paris (PS),

L'Ami de musée, № 38 (FFSAM), printemps 2010.

“Ce n'est pas une solution. Je ne suis pas certain que la gratuité des musées attire véritablement de nouveaux publics. Les enquêtes montrent que, nationalement, 23 % des Français ont des pratiques culturelles qui ne croisent jamais les offres proposées et 29 % n'ont qu'une fréquentation exceptionnelle des salles de spectacles, des musées et des expositions. Pour démystifier l'art et les musées, il faut travailler sur la médiation et les nouveaux outils qui l'accompagnent. Il faut une autre approche du musée qui doit être un lieu de conservation, mais aussi de découverte, de partage et de vie.”

Jean-Marc Ayrault, maire (PS) de Nantes, L'Œil, septembre 2010.

Конкурс устной речи
Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 10 minutes

Note sur 25

Consigne:

- ✓ Vous avez tiré au sort un document.
- ✓ Vous dégagerez le problème soulevé par ce texte, puis vous présenterez votre opinion sur le sujet de manière construite et argumentée.
- ✓ Vous défendrez votre opinion au cours d'un débat avec le jury.

Attention:

- ✓ Le texte est une source documentaire pour votre exposé.
- ✓ Il s'agit d'introduire des commentaires et des arguments, de donner des exemples pour présenter un point de vue personnel.

Sujet 5.

Faut-il avoir (encore) peur des jeux vidéo?

Les jeux vidéo font désormais partie du paysage familial. Or la question des risques liés à l'usage des jeux violents inquiète parents et éducateurs. Et elle mobilise les chercheurs. [...] Quand elles s'expriment, les inquiétudes des parents et éducateurs se concentrent sur les craintes d'addiction ou de risques de violence provoqués par certains jeux [...] À force de tirer contre des ennemis virtuels, ne risqué-t-on pas de devenir soi-même violent? À ce sujet, les psychologues français sont partagés, mais la méfiance semble l'emporter. *“S'il y a tant de jeux violents, c'est aussi que nous vivons dans une société de violence”*, observe Yann Leroux, également joueur, qui voit dans ces jeux un lieu de décharge pour se libérer de tensions internes. Une thèse que réfute le pédopsychiatre Claude Allard. *“Il est prouvé que la violence, d'où qu'elle vienne, appelle la violence. Or, il existe aujourd'hui une inflation dans ce domaine ...”*

Marie Auffret-Pericone, www.la-croix.com/, 14 février 2012.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

Конкурс понимания письменного текста
Уровень сложности В 1 +

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

L'indiscipline en classe, un phénomène mondial.

Un rapport de l'OCDE, présenté mardi 16 juin, qui compare pour la première fois les conditions de travail d'enseignants du secondaire dans le monde, s'inquiète de la mauvaise conduite des 12-14 ans

Le manque de discipline en classe est un phénomène étendu à nombre d'établissements et une menace pour la qualité de l'enseignement. L'OCDE (Organisation pour la coopération et le développement économiques) l'a constaté en procédant à une comparaison internationale sur ce thème dans les collèges. Une première dans le cadre d'une enquête plus large sur les conditions de travail des enseignants (enquête Talis).

Le volumineux rapport (307 pages) a été présenté, mardi 16 juin, à la Commission européenne, qui a cofinancé cette enquête menée auprès de 90 000 enseignants du secondaire, public comme privé, travaillant auprès des 12-14 ans. Les enseignants interrogés, des femmes pour l'essentiel, proviennent de centaines d'établissements choisis « au hasard » dans 23 pays.

Des élèves plus dissipés à l'ouest qu'à l'est de l'Europe

Cette première évaluation reste très partielle car de grands pays manquent à l'appel : les États-Unis, la France, l'Allemagne, le Royaume-Uni et le Canada. Mais, conduite en Espagne, Italie, Belgique, et dans des pays d'Europe de l'Est, elle fait ressortir des tendances communes.

Notamment, le manque de discipline mesuré en questionnant les enseignants sur leur temps passé en début de cours à obtenir le calme, sur l'interruption de la leçon du fait d'élèves, sur le niveau sonore général en classe et sur l'implication des élèves pour créer un climat favorable à l'apprentissage.

L'évaluation de ce phénomène général fait toutefois apparaître un clivage Est-Ouest en Europe. Alors que les enseignants italiens, espagnols et portugais passent largement plus de 14 % de leur temps à ramener l'ordre dans leur classe au lieu de faire cours, ce pourcentage reste proche ou sous les 10 % en Pologne, Lituanie, Estonie, Slovaquie ou Bulgarie.

Dans d'autres régions du monde, comme au Mexique, au Brésil, en Turquie, en Australie, en Malaisie ou en Corée, il dépasse les 13 %, moyenne des pays étudiés. Au total, « dans trois établissements sur cinq, la mauvaise conduite des élèves en classe est source de perturbation des cours ».

Impliquer davantage les élèves

« Des classes plus petites, des enseignants plus expérimentés, une pédagogie structurée améliorent le climat de la classe », avance Michael Davidson, expert à l'OCDE présentant l'étude. « Les enseignants qui font du travail en groupe ou utilisent d'autres outils pédagogiques modernes impliquant les élèves ont moins de problèmes que ceux qui en restent aux méthodes traditionnelles », ajoute Odile Quintin.

La directrice générale de l'éducation à la Commission, espère que la France, marquée par « la ghettoïsation de l'enseignement et le manque de formation continue des professeurs », s'intéressera à l'enquête. Par ailleurs,

l'OCDE montre que ce sont les enseignants les plus jeunes et aux contrats les moins stables qui sont les plus exposés aux classes difficiles.

486 mots

Source: «L'indiscipline en classe, un phénomène mondial» - La Croix 16/06/2009

1. *Que lest le problème soulevé par ce rapport?*

2. *Où le rapport a-t-il été présenté?*

3. *De quels problèmes les enseignants ont - ils parlé ?*

- A). L’implication des élèves.
- B). Le manqué de matériel.
- C). Les problèmes de climatisation.
- D). Le niveau sonore en classe.
- E). Le nombre d’élèves par classe.

4 - 6. *Complétez le tableau ci-dessous en cochant les bonnes réponses.*

	Temps nécessaire pour obtenir le calme	A	B	C	D	E	F	G	H	I
		Lituanie	Mexique	Espagne	Malaisie	France	Italie	Bulgarie	Turquie	Estonie
4.	- 10 %									
5.	+ 13 %									
6.	+ 14 %									

7. *Quelles sont les solutions d’après Michael Davidson?*

- √ _____
- √ _____
- √ _____

8. *Quels professeurs sont les plus confrontés à ces problèmes?*

- √ _____
- √ _____

9 – 15. Cochez la case correspondante et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

Vrai – A, faux – B, aucune information (?) – C.

		Vrai	Faux	?
		A	B	C
9.	Le rapport de l'OCDE constate que le nombre d'enfants présentant ces comportements difficiles ne cesse d'augmenter de jour en jour. Justification: _____ _____			
10.	Il n'y avait eu aucune enquête similaire auparavant. Justification: _____ _____			
11.	L'enquête se base uniquement sur les écoles publiques. Justification: _____			
12.	Le Canada a participé à l'enquête. Justification: _____			
13.	En classe, des élèves de l'Europe orientale sont plus <u>studieux</u> que ceux de l'Europe de l'ouest. Justification: _____ _____			
14.	Les conditions de travail des enseignants de 90 000 collègues ont été comparés par l'OCDE. Justification: _____ _____			
15.	L'indiscipline est liée à de nombreuses causes dont les plus importantes sont la configuration de la classe et le manque de motivation. Justification: _____ _____			

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

Конкурс понимания письменного текста

Лист ответов

Регистрационный номер участника _____

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.	✓ _____ ✓ _____ ✓ _____	
8.	✓ _____ ✓ _____	
9.		Justification: _____ _____
10.		Justification: _____ _____
11.		Justification: _____ _____
12.		Justification: _____ _____
13.		Justification: _____ _____
14.		Justification: _____ _____
15.		Justification: _____ _____

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап

9-11 класс

Конкурс понимания устного текста (аудирование)

Уровень сложности B1+

Durée de l'épreuve : 15 min.

Note sur 25

Vous allez entendre un document sonore. Vous aurez tout d'abord deux minutes pour lire les questions, puis vous entendrez deux fois l'enregistrement avec une pause de trois minutes entre les deux écoutes. Après la deuxième écoute, vous aurez encore cinq minutes pour compléter vos réponses.

1. Quel est le type du document que vous venez d'écouter ?

1 point

A). un flash d'information	C). une interview
B). une table ronde	D). un reportage

2 - 3. Voici les noms propres qui figurent dans le document. A quel propos ?

2 points

2.	VO	
3.	Pascal Thibeault	

4. Quel est le thème de l'émission du jour ?

1 point

- A) La protection de la planète.
- B) Le tri sélectif.
- C) Le recyclage des déchets.

5. Quelle définition donne monsieur Thibeault concernant le thème de l'émission?

3 points

6. Quels sont les produits recyclables évoqués ?

3 points



7. Quel est le rôle du consommateur ?

2 points

- A). Participer au tri sélectif.
- B). S'équiper d'une poubelle jaune et d'une poubelle bleue.
- C). Privilégier les produits recyclables.
- D). Acheter en priorité des produits recyclés.

8. Citez deux arguments avancés par monsieur Thibeault en faveur du recyclage.

4 points

√ _____

√ _____

9 - 12. Quel pourcentage d'énergie fait économiser le recyclage ...

4 points

9.	du verre	
10.	de l'acier	
11.	de l'aluminium	
12.	du papier	

13 – 17. Vrai – A, faux – B, aucune information – C.

5 points

Reformulation		A	B	C
13.	La quasi-totalité des matières utilisées pour fabriquer des objets provient du recyclage.			
14.	La majorité des Français font facilement aujourd'hui le triage des déchets.			
15.	Les Français préfèrent des produits avec peu d'emballages, afin de limiter ces déchets.			
16.	La poubelle verte est réservée pour des déchets recyclables.			
17.	Le plastique est créé à partir du pétrole.			

ПЕРЕЧИСЛИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!

**Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку
Муниципальный этап**

9-11 класс

Конкурс понимания устного текста (аудирование)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	✓ ✓
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	