

## Конкурс понимания устного текста

### Durée de l'épreuve : 25-30 minutes environ

*Vous allez entendre deux fois chaque enregistrement sonore.*

*Vous aurez tout d'abord 1 minutes pour lire les questions.*

*Puis vous écouterez une première fois l'enregistrement.*

*Vous aurez ensuite 2 minutes pour commencer à répondre aux questions.*

*Vous écouterez une deuxième fois l'enregistrement.*

*Vous aurez encore 1 minutes pour compléter vos réponses.*

### Document 1.

1. Je préfère lire le livre d'abord pour pouvoir comparer après avec le film.
2. Je préfère faire travailler mon imagination.
3. Si on commence par le film il n'y aura plus d'intrigue.
4. Il faut dire que tous les livres ne sont pas adaptés à l'écran.
5. Notre vision des personnages pourrait être différente de celle du réalisateur.
6. Je préfère commencer par le film parce que je n'aime pas beaucoup lire.
7. Dans le livre il y a toujours plus de détails.

*В задании есть одно лишнее утверждение!*

говорящий	A	B	C	D	E	F
утверждение						

### Document 2.

A 8. Maintenant les ados ....

- 1) regardent plus la télé qu'avant
- 2) regardent moins la télé qu'avant
- 3) regardent autant la télé qu'avant

A 9. Chaque semaine les ados passent \_\_\_\_\_ devant le petit écran.

- 1) plus de 12 heures
- 2) plus de 13 heures
- 3) plus de 11 heures

A 10. Les ados \_\_\_\_\_ sur Internet.

- 1) regardent la télé
- 2) n'écoutent que la musique
- 3) ne regardent pas de vidéos

A 11. Les ados \_\_\_\_\_

- 1) n'échangent jamais des idées avec leurs amis sur les vidéos vues.
- 2) aiment revoir des vidéos avec leurs amis.
- 3) aiment revoir des vidéos avec leurs parents.

A 12. Les ados \_\_\_\_\_

- 1) préfèrent créer leurs propres programmes à la télé.
- 2) veulent interdire la télé.
- 3) ont leur manière de regarder la télé.

A 13. Les ados \_\_\_\_\_

- 1) aiment bien l'organisation de la grille de programmation à la télé.
- 2) aiment organiser leur propre grille de programmation.
- 3) n'aiment pas la programmation flexible.

A 14. La télévision \_\_\_\_\_

- 1) ne correspond plus aux besoins des ados.
- 2) correspond toujours aux besoins des ados.
- 3) correspond très bien aux besoins des ados.

**ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!!!**

# CONCOURS PONIМANIA ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ (ЧТЕНИЕ)

**Durée de l'épreuve : 45 minutes**

Consigne: *Lisez attentivement les textes ci-dessous. À vous de choisir la réponse exacte.*

## Document 1.

### Le sandwich

Savez-vous que le hamburger est le sandwich le plus populaire au monde? Dans tous les pays, c'est le sandwich numéro un. Tous? Non, un pays résiste encore et toujours au hamburger et autres spécialités outre-Atlantique: c'est la France bien sûr **1** \_\_\_\_\_ le sandwich préféré des Français. Loin devant les hamburgers, Kebab et autres panini. Le jambon-beurre **2** \_\_\_\_\_ dans tous les cafés, toutes les boulangeries et même en supermarché reste indétrônable. L'année dernière, on en vendu 830 millions soit 2,2 millions par jour. C'est près de la moitié **3** \_\_\_\_\_ dans l'Hexagone .... Enorme, c'est énorme.

Ce sandwich est fait de baguette, de beurre et de jambon blanc, c'est tout. Et il est apprécié de toutes les générations, les enfants comme les plus âgés. Bien évidemment, au bar, il n'y a pas que ce sandwich, l'autre star est le sandwich au fromage (généralement du camembert ou du brie). Mais gare à votre haleine! Au cas **4** \_\_\_\_\_ n'oubliez pas de manger un fruit, croquer une pomme par exemple, et de bien vous laver les dents.

Le meilleur endroit pour manger un bon sandwich dépend de votre budget: le jambon-beurre coûte 3 euros 24 en moyenne à Paris (la ville la plus chère de France) et 1 euro 91 en moyenne en Corse. Bien sûr dans toutes les villes, c'est au supermarché **5** \_\_\_\_\_ .

Cependant, la qualité du pain est vraiment très importante. Alors repérez la meilleure boulangerie et vous aurez une chance **6** \_\_\_\_\_ de la ville. Allez, bon appétit!

- A. que le jambon-beurre est le moins cher
- B. de goûter au meilleur jambon-beurre
- C. des sandwiches consommés
- D. qui est préparé
- E. que l'on trouve
- F. où le jambon-beurre reste
- G. où vous auriez rendez-vous après

1	2	3	4	5	6

## Document 2.

Jusqu'à l'âge de trois ans, je peux dire que j'ai été heureux. Je ne m'en souviens plus vraiment, mais, à mon avis, ça allait. Je jouais, je regardais ma cassette de Petit Ours Brun dix fois de suite, je dessinais et j'inventais des milliards d'aventures à Grodoudou, mon chien en peluche que j'adorais. Ma mère m'a raconté que je restais des heures entières dans ma chambre à jacasser et à parler tout seul. J'en conclus donc que j'étais heureux.

A cette époque de ma vie, j'aimais tout le monde, et je croyais que tout le monde s'aimait. Et puis, quand j'ai eu trois ans et cinq mois, patatras! L'école.

Eh bien, si j'avais su, je les aurais savourées, ces dernières minutes de bonheur, parce que c'est tout de suite après que ma vie a déraillé.

J'avais plein de trucs à faire dans ma chambre. J'ai dit à Grodoudou que j'allais lui construire une machine spéciale pour l'aider à retrouver tous les os qu'il a enterrés sous mon lit, alors je n'avais plus le temps d'y aller.

J'ai été heureux une seule année à l'école, c'était en grande section de maternelle avec une maîtresse qui s'appelait Marie. Elle, je ne l'oublierai jamais. Quand j'y repense, je me dis que Marie est devenue institutrice juste pour continuer à faire ce qu'elle aimait dans la vie, c'est-à-dire bricoler, créer et fabriquer des choses. Je l'ai tout de suite aimée. Dès le premier matin du premier jour. Elle portait des vêtements qu'elle avait cousus elle-même, des pulls qu'elle avait tricotés et des bijoux qu'elle avait inventés. Il ne se passait pas une journée sans que nous

ramenions quelque chose à la maison: un hérisson en papier maché, un chat avec une bouteille de lait, une souris dans une coquille de noix, des mobiles, des dessins, des peintures, des collages... C'était une maîtresse qui n'attendait pas le jour de la tête des Mères pour nous demander de mettre la main à la pâte. Elle disait qu'une journée réussite était une journée où on avait produit quelque chose. Quand j'y pense, je me dis que cette année de bonheur est aussi à l'origine de tous mes malheurs parce que c'est à ce moment-là que j'ai compris une chose très simple: rien ne m'intéressait plus au monde que mes mains et ce qu'elles pouvaient fabriquer.

*D'après Anna Gavalda "35 kilos d'espoir"*

7. Avant d'aller à l'école le garçon ....

- a) se promenait toute la journée dehors.
- b) passait beaucoup de temps dans sa chambre.
- c) promenait chaque jour son chien.
- d) ne savait pas dessiner.

8. Quand l'école a commencé ....

- a) la vie du jeune garçon n'a pas changé.
- b) la vie du jeune garçon ne s'est pas transformée.
- c) la vie du jeune garçon est restée la même.
- d) la vie du jeune garçon s'est métamorphosée.

9. A l'école, le garçon ....

- a) s'est senti heureux pendant seulement une année.
- b) n'était jamais heureux.
- c) se sentait toujours heureux.
- d) était heureux durant toute la scolarité.

10. Le garçon ....

- a) n'aimait pas beaucoup son institutrice Marie.
- b) se souvient bien de son institutrice Marie.
- c) n'aimait pas la manière d'enseigner de son institutrice Marie.
- d) voudrait oublier son institutrice Marie.

11. Marie ....

- a) aimait mettre les vêtements qu'elle avait fabriqués elle-même.
- b) n'aimait pas bricoler.
- c) apprenait aux enfants à cuisiner.
- d) n'apprenait rien aux enfants.

12. Le garçon ...

- a) aimait donner du lait à son chat.
- b) adorait faire les pâtes lui-même.
- c) n'aimait pas du tout bricoler.
- d) adorait bricoler.

13. Grâce à son institutrice le garçon ...

- a) a compris qu'il faut étudier à l'université.
- b) a compris qu'il voudrait devenir vétérinaire.
- c) a compris ce qu'il voulait faire dans la vie.
- d) a compris qu'il était malheureux.

---

**ПЕРЕЧИСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

---

## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Durée de l'épreuve : 30 minutes**

**Trouvez et écrivez une bonne forme des mots soulignés.**

### **Document 1.**

**Les animaux sont-ils des objets?**

Les animaux sont-ils des objets? Non, bien sûr ! Pourtant le code civil français (1) DEFINIR les animaux comme des biens que l'on peut vendre et acheter au même titre que des meubles, des voitures. Cette loi date de 1804, à l'époque de Napoléon. Les animaux, comme les chevaux et les boeufs, (2) ETRE alors nécessaires au travail des humains, et considérés comme de simples outils. Mais les temps ont changé, et notre relation avec les animaux aussi. C'est pourquoi 24 intellectuels (3) SIGNER un manifeste demandant que les animaux soient reconnus comme des « êtres vivants et sensibles ».

A quoi servirait le nouveau statut des animaux ? Il ne s'agit pas de donner aux animaux les (4) MEME droits que les humains, mais de reconnaître que ce sont des êtres qui peuvent ressentir du plaisir et de la douleur. Ainsi, les animaux pourront peut-être bénéficier de meilleures conditions de vie, surtout dans (5) CERTAIN élevages.

Les violences faites aux animaux sont punies par la loi, mais les peines sont souvent symboliques. Ce nouveau statut des animaux permettrait de vraiment punir (6) CELUI qui leur infligent de mauvais traitements.

Mais tout le monde n'est pas d'accord ! Certains chasseurs et agriculteurs ne veulent pas que la loi évolue. Les chasseurs ont peur que la chasse soit encore plus contrôlée, et que les éleveurs craignent de devoir changer (7) SA manières de travailler, et surtout que ces changements leur coûtent de l'argent.

### **Document 2.**

**Halte au gaspillage des aliments!**

Les Français jettent chaque année plusieurs tonnes de denrées (8) ALIMENT. Le gouvernement a décidé de lutter (9) ACTIF contre ce gaspillage. A l'occasion de la Journée mondiale de l'alimentation, le gouvernement français a décidé de lancer la Journée (10) NATION de lutte contre le gaspillage. Bonne initiative !

Guillaume Garot, le ministre délégué à l'agroalimentaire, souligne : « Il y a quelque chose de (11) SCANDAL, de profondément injuste dans le fait de jeter de la nourriture quand tant de Français dépendent de l'aide pour vivre ou que des millions d'hommes, de femmes et d'enfants ne mangent pas à leur faim ».

En effet, plus de 842 millions de personnes dans le monde n'ont pas accès à une alimentation (12) SUFFIR.

Aujourd'hui, de (13) NOMBRE ateliers sont organisés à travers la France pour sensibiliser le public au problème. A Paris, un grand banquet a lieu sur la place de la République. Des invendus du marché de Rungis y sont cuisinés par de grands traiteurs.

## КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### ЛИСТ ЗАДАНИЙ

**Durée de l'épreuve : 60 minutes**

*De nos jours la plupart des jeunes n'ont pas de bonne alimentation saine et équilibrée. Ils grignotent souvent toute la journée plutôt que mangent aux repas. En plus, beaucoup d'ados n'ont pas d'activité physique régulière. Quel est votre avis?*

**Suivez le plan:**

1. Introduction : posez le problème.
2. Avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2-3 arguments à l'appui.
3. Exposez un point de vue opposé et donnez 1-2 arguments pour le soutenir.
4. Expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas.
5. Conclusion : confirmez votre opinion.
6. Ecrivez une réponse en 200-250 mots.