

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

КЛЮЧИ

Понимание устных текстов (9-11 классы)

Document 1

Transcription

«- Bonjour, maman, comment tu vas?

- Tiens, ma fille, qu'est-ce que tu fais là? Je te croyais à Lille.

- Mais je t'ai appelée hier. Je t'ai dit que je rentrais aujourd'hui, tu t'en souviens?

- Oh, tu sais, en ce moment je sais plus trop où j'en suis. Tiens, hier Marie est passée. Elle devait m'emmener faire les courses et j'avais complètement oublié. C'est incroyable! Je ne comprends pas ce qui m'arrive.

- Oh, c'est peut-être juste un peu de fatigue. Tu prends bien tes médicaments, j'espère!

- Mais oui, mais c'est pas ça. Je ne me sens pas si mal. Il faut simplement que j'écrive tout, sinon j'oublie. Tu sais, je devais préparer un gâteau pour l'anniversaire de Philippe? Eh bien, évidemment j'ai pas fait de gâteau, mais en plus j'avais complètement oublié qu'on fêtait son anniversaire Samedi dernier. C'est lui qui m'a appelé. Ils avaient commencé à manger et commençaient à s'inquiéter de ne pas me voir. Finalement il est passé me chercher. J'avais vraiment l'air bête!

- T'inquiète pas! Avec tout ce que tu as en tête en ce moment, c'est normal que tu sois un peu perdue. Avec le temps ça va arranger. Prends patience et surtout ne te fais pas de souci!

- Oui, peut-être, mais tu sais je ne suis plus toute jeune. Je vais bientôt avoir 75 ans. Ça commence à faire. Peut-être que je perds vraiment la mémoire. Tu te rends compte si je ne peux plus rester seule! Comment tu vas faire?

- Ne t'inquiète pas, je suis là. Je m'occuperai de toi. Et puis, on n'en est pas là. Peut-être que ça te ferait du bien de partir un peu. Tu ne veux pas venir avec nous une petite semaine? Ça te changerait les idées.

- Oh non, je suis bien chez moi. J'ai mes habitudes ...»

1. B.

2. A.

3. C.

4. A.

5. C.

6. B.

Document 2

Transcription

«Tout ce qui rime et qui balance, c'est pour moi. J'ai dans la tête une quantité incroyable de poèmes et de chansons. Je peux vous chanter par exemple tout le répertoire de Tino Rossi! Souvent cela me gene pour écrire, car j'ai sans arrêt une impression de déjà-vu. Cela empêche même parfois mon intelligence de fonctionner! La mémoire, c'est un sac, et la mienne est pleine de choses inutiles qui m'encombrent l'esprit ... Je me souviens par exemple des numéros de téléphone de toute ma famille en 1940 ... Mais je n'y peux rien, je me souviens de tout et cela ne se soigne pas. Tenez, en raccrochant, je vais vous dire: «C'est gentil de m'avoir appelé», et cela me rappelle déjà un texte de Colette ...»

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B. | 2. A. | 3. C. |
| 4. C. | 5. B. | 6. B. |

Document 3

Transcription

Vous allez entendre le témoignage d'un acteur.

«Je suis seul sur scène, sans objets, j'interprète des centaines de personnages pendant trois heures. Il y a bien sûr un travail d'imprégnation du texte, pour que les mots ne bougent plus. Lors de la présentation, ma mémoire du texte se réveille, se chauffe, grâce à la mémoire de mon corps. Je m'appuie sur les déplacements. Si je mets le pied à gauche, à droite, si je m'assieds, si je tourne autour de ma chaise, certaines parties du texte resurgissent. Proust a très bien décrit cela: il marche, son pied bute sur une pierre, et toute une partie de la mémoire lui revient. C'est pareil pour l'acteur. Ensuite dans la mémoire du texte lui-même, il y a comme une carte géographique dans ma tête, que je visualise, avec des croisements, des fleuves plus ou moins larges, des régions rouges, jaunes, vertes. Ce sont des morceaux de texte très concrets, qui suggèrent des choses visuelles. Tout passe par la vision mentale. Il faut que je voie la carte. Le déroulement du texte est une suite d'intersections que je ne dois pas louper. Je peux revenir en arrière, mais il ne faut pas que j'aie peur. Car le principal ennemi de la mémoire, c'est la peur. Elle peut effacer des parties entières de texte. C'est comme avec les animaux. Le dresseur se fait bouffer par le lion le jour où il a peur.

Jean de la Scène, acteur».

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B. | 2. C. | 3. C. |
| 4. A. | 5. C. | 6. B. |

7. à une carte de géographie *ou* à des intersections de routes

8. la peur

9. A.

10. Il se fait dévorer par le lion.

11. Il oublie son texte.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

КЛЮЧИ

Лексико-грамматический тест (9-11 классы)

Exercice 1

1. E	2. G	3. F	4. D	5. B	6. C	7. A	8. H
------	------	------	------	------	------	------	------

Exercice 2

1. B	2. B	3. A	4. C	5. B	6. A	7. C	8. A
------	------	------	------	------	------	------	------

Exercice 3

1. l'	6. sa
2. y	7. s'en
3. ils	8. ce
4. leur	9. qui
5. on	10. leur

Exercice 4

1. avait	8. avais
2. donnait	9. était
3. allait	10. regardait
4. manquait	11. restait
5. fallait	12. me suis avancé
6. se présentait	13. m'a dit
7. suis sorti	14. T'approche

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

КЛЮЧИ

Понимание письменных текстов (9-11 классы)

Exercice 1

a)

	Centre de langue de Saint-Rémy de Provence		Centre de Linguistique de Carnac	
	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas
Cours intensif / Effectif	X		X	
Préparation au DALF	X		X	
Hébergement		X	X	
Spécialités gastronomiques locales	X			X
Rencontres avec des habitants	X		X	
Découverte de lieux célèbres		X	X	

b) Centre de Linguistique de Carnac

Exercice 2

1. B.

2. Le handicap est encore trop souvent associé à l'incompétence.

3. a) A.

Justification: 87% des entreprises qui emploient des travailleurs handicapés s'en disent satisfaites.

b) B.

Justification: le salarié handicapé est un salarié comme les autres, souvent plus productif que les autres.

4. a) C.

b) A.

c) C.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

КЛЮЧИ

Письменная речь (9-11 классы)

Критерии оценивания письменного ответа: фрагмент рассказа, сюжетно и стилистически связанный с исходным текстом.

Решение коммуникативной задачи	12 баллов
Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста, указанное количество слов (100-120 слов), расположение текста на странице.	1
Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами.	1
Преимственность между каждым новым фрагментом и исходным текстом Учитывает исходный текст, оформляет свой фрагмент рассказа в соответствии с предложенными обстоятельствами. Персонажи (их характеры, возраст и т.д.), место и время действия соотносятся с исходным текстом, продолжая, вводя или развивая существующую сюжетную линию.	2 4
Связность и логичность текста Оформляет текст, соблюдая связность и событийную логичность построения.	4
Языковая компетенция	13 баллов
Морфосинтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т.д.	3
Владение письменной фразой Правильно строит простые и сложные фразы. Владеет синтаксической вариативностью на фразовом уровне.	2
Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимое количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста: 5% от общего объема продукции. Корректно использует слова и выражения текста, не	4

калькируя его	2
Орфография Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией. Владеет основными правилами французской пунктуации, допуская некоторые ошибки, связанные с влиянием родного языка.	2