



ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ШИФР

--	--	--	--	--	--

2021-2022 уч.год

**Муниципальный этап ВсОШ 2021
по предмету «Французский язык»**

Фамилия, имя, отчество полностью:

Число, месяц, год рождения (ДД.ММ.ГГГГ):

Класс учащегося:

За какой класс учащийся пишет работу:

Полное название образовательной организации:

Название района или города:

ФИО педагогического работника, подготовившего к олимпиаде

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Понимание устного текста

Лексико-грамматический тест

Понимание письменных текстов

Конкурс письменной речи

возрастная группа

(9–11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий **конкурсов, выполняемых в письменной форме**, – два астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на вопрос, требующий развернутого ответа, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;

- обведите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- продолжайте, таким образом, работу до завершения выполнения тестовых заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, и обведите другую букву.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание **конкурсов, выполняемых в письменной форме**, считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. **Максимальная оценка – 114 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Понимание устных текстов (9-11 классы)

Durée de l'épreuve: 15 minutes

Note sur 23

Consignes

Vous allez entendre 3 documents sonores, correspondant à des situations différentes.

Pour le premier et le deuxième document, vous aurez:

- 30 secondes pour lire les questions;
- une première écoute, puis 30 secondes de pause pour commencer à répondre aux questions;
- une deuxième écoute, puis 1 minute de pause pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en choisissant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

Document 1 (6 points)

1. Quel est le problème de la mère?
 - A. Elle a une très grave maladie.
 - B. Elle oublie beaucoup de choses.
 - C. Elle se sent très seule.

2. La mère est étonnée parce que sa fille:
 - A. est rentrée de voyage.
 - B. lui apporte des médicaments.
 - C. a préparé un gâteau.

3. Qu'a fait la mère pour l'anniversaire de Philippe?
 - A. Un gâteau.
 - B. Un repas.
 - C. Rien.

4. La mère est allée à l'anniversaire de Philippe?
 - A. Vrai

- B. Faux
- C. On ne sait pas

5. Quel âge a la mère?

- A. 65 ans
- B. 57 ans
- C. 75 ans

6. La mère va partir une semaine avec sa fille:

- A. Vrai
- B. faux
- C. On ne sait pas

Document 2 (6 points)

1. Ce document est:

- A. une publicité.
- B. un témoignage.
- C. une annonce.

2. Cet homme a des problèmes pour:

- A. écrire.
- B. parler.
- C. chanter.

3. Il se souvient des numéros de téléphone de:

- A. tous ses amis.
- B. tous ses enfants.
- C. toute sa famille.

4. Il a des souvenirs précis des événements:

- A. très récents.
- B. très anciens.
- C. anciens et récents.

5. Que pense-t-il de cette faculté?

- A. Il trouve cela très pratique.
- B. Il trouve cela plutôt gênant.
- C. Il en est fier.

6. Sa «maladie» peut être soignée.

- A. Vrai
- B. Faux
- C. On ne sait pas

Document 3 (11 points)

Vous allez entendre un document sonore. Vous aurez tout d'abord 1 minute pour lire les questions, puis vous entendrez deux fois l'enregistrement avec une pause de 3 minutes entre les deux écoutes. Après la deuxième écoute, vous aurez encore 2 minutes pour compléter vos réponses.

Répondez aux questions en cochant la bonne réponse, ou en écrivant l'information demandée.

1. Quel est le sujet de l'interview?
 - A. Le théâtre
 - B. La mémoire
 - C. Le cirque

2. Sur scène l'acteur interprète:
 - A. des dizaines de personnages.
 - B. un seul personnage.
 - C. des centaines de personnages.

3. Quelle est la durée de ce spectacle?
 - A. Une heure.
 - B. Deux heures.
 - C. Trois heures.

4. Il se souvient de ses textes:
 - A. grâce à son corps.
 - B. sans travailler.
 - C. en dansant.

5. Quel auteur est cité?
 - A. Molière
 - B. Anouilh
 - C. Proust

6. Pour se souvenir de ses textes, il doit absolument:
 - A. les entendre.
 - B. les visualiser.
 - C. les lire.

7. À quoi compare-t-il la mémoire? (donnez au moins un exemple)

8. Selon l'acteur, quel est le principal ennemi de la mémoire?

9. Peut-il revenir en arrière lorsqu'il dit un texte?

A. Oui

B. Non

C. On ne sait pas

10. Qu'arrive-t-il au dresseur qui a peur?

11. Qu'arrive-t-il à l'acteur qui a peur?

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Лексико-грамматический тест (9-11 классы)

Durée de l'épreuve: 35 minutes

Note sur 40

Exercice 1 (8 points)

Reconstituez l'ordre des phrases dans le texte qui suit.

- A. À la télé, on peut trouver ces limites d'âge sur les séries, les films ou les émissions.
- B. Ces symboles sont des alertes.
- C. Ils signifient: «Attention, selon ton âge, certaines scènes peuvent te choquer».
- D. Il existe d'autres limites d'âge: moins de 12 ans, moins de 16 ans et moins de 18 ans.
- E. As-tu remarqué ce genre de symbole quand certaines séries passent à la télé?
- F. Celle-ci veut dire que le programme est déconseillé aux moins de 10 ans.
- G. C'est une limite d'âge.
- H. Il en existe aussi sur les jeux vidéo, avec un chiffre qui indique l'âge minimum pour jouer.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 2 (8 points)

Complétez le texte en choisissant pour chaque vide numéroté la réponse qui convient.

Ces limites (1)___ âge sont là pour te protéger. Le but est de te protéger contre (2)___ images violentes ou sexuelles, qui ne sont pas adaptées (3)___ ton âge. Car le cerveau des enfants et des ados ne réagit pas encore comme (4)___ des adultes. Certaines images peuvent te causer des émotions trop fortes, ou avoir une mauvaise influence (5)___ toi. Ainsi, à l'automne 2021, (6)___ série très violente a déclenché des jeux dangereux dans les cours de récré. Des enfants se sont inspirés (7)___ cette série pour jouer à «1, 2, 3... Soleil!», en frappant celui qui perdait! Pourtant, la série était déconseillée aux moins de 16 ans. Sois donc attentif (8)___ limites d'âge: elles sont là pour te protéger.

1	A. de	B. d'	C. d'un
2	A. les	B. des	C. ces
3	A. à	B. pour	C. avec
4	A. ce	B. celle	C. celui
5	A. à	B. sur	C. de
6	A. une	B. la	C. –
7	A. avec	B. par	C. de
8	A. aux	B. à	C. avec les

Exercice 3 (10 points)

Complétez le texte par le pronom qui convient. Attention: l'apostrophe est à respecter.

Samedi 20 novembre, dans les Pyrénées, un homme a tué une ourse qui (1)___ avait attaqué alors qu'il chassait le sanglier. Gravement mordu à la jambe, le chasseur a été transporté à l'hôpital pour (2)___ être soigné. Les ours bruns ont disparu de toutes les montagnes de France, sauf des Pyrénées où (3)___ sont une soixantaine. Impossible de connaître (4)___ nombre exact, mais (5)___ sait qu'ils sont de plus en plus nombreux. Certains s'en félicitent, car ils jugent que la montagne doit préserver (6)___ biodiversité. D'autres se (7)___ inquiètent, disant que l'ours fait des dégâts sur les troupeaux et peut devenir dangereux s'il se sent menacé. En attendant de savoir ce qui s'est précisément passé (8)___ samedi 20 novembre en Ariège, voici un article paru en juin 2020. Il t'explique (9)___ sont

ces ours qui vivent dans les Pyrénées et pourquoi il y a tant de disputes à (10)___
sujet.

Exercice 4 (14 points)

Mettez les verbes au temps et au modes qui conviennent. Attention: l'apostrophe est à respecter. Le narrateur est un garçon.

Huit jours après l'explosion de la citerne, Yves est revenu à l'école. Il (1)___ l'air normal, à part un bandage autour du front qui lui (2)___ un air de pirate. Ça lui (3)___ plutôt bien, comme si jusque-là, il (4)___ quelque chose à sa personnalité. Je ne savais pas s'il (5)___ le lui dire, je verrais bien si l'occasion (6)___ un jour de parler de pirates.	(1) avoir (2) donner (3) aller (4) manquer (5) falloir (6) se présenter (7) sortir
À l'heure de la cantine, je (7)___ avec les autres, je ne (8)___ pas très faim. Yves (9)___ au fond de la cour, il (10)___ ce qui (11)___ de sa remise, c'est-à-dire pas grand-chose. Je (12)___ vers lui mais, sans se retourner, il me (13)___:	(8) avoir (9) être (10) regarder (11) rester (12) s'avancer (13) dire
- (14)___ pas, c'est dangereux, tu pourrais te blesser.	(14) s'approcher

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Понимание письменных текстов (9-11 классы)

Durée de l'épreuve: 30 minutes

Note sur 26

Exercice 1 (13 points)

Votre ami(e) et vous souhaitez suivre un cours de français langue étrangère en France pendant 4 semaines dans le but de vous préparer à l'examen du DALF. Vous voulez un cours intensif et vous préférez que l'effectif ne dépasse pas 15 étudiants par classe. Par ailleurs, vous désirez loger en famille, faire des excursions dans des lieux connus, goûter aux spécialités gastronomiques locales, rencontrer des habitants de la région et surtout multiplier les occasions de parler français. Vous hésitez entre les deux organismes suivants:

	Centre de langue de Saint-Rémy de Provence	Centre de Linguistique de Carnac
Programme pédagogique	Français général: 15, 21, 23 ou 30 heures de cours par semaine. 13 niveaux au minimum, garantis toute l'année. Nombre moyen d'étudiants par classe: 8 à 12. Préparation au DELF, au DALF et au diplôme de langue de l'Alliance Française. Tous les examens, sauf le DALF se passent au Centre.	Pratique de la langue: cours intensifs mensuels (4 semaines et plus); cours semi-intensifs semestriels (13 semaines); cours collectifs sur mesure. Préparation au DELF et au DALF. Effectifs par classe inférieurs à 13.
Hébergement	Au choix, en internat sur le campus (demi-pension ou pension complète) ou en externat (studio meublé).	Plusieurs formules: dans une famille française; en résidence universitaire; en studio indépendant; dans un centre de séjour; dans un foyer de jeunes travailleurs (de 16 à 25 ans); en hôtels de tourisme.
Activités culturelles	Dégustation de produits locaux dans les restaurants des environs et les fermes provençales. Visite de villages provençaux. Sur le campus: bibliothèque,	Rencontres et sorties sportives; excursions à Paris et dans les châteaux de la Loire; spectacles; ateliers hebdomadaires: musique, théâtre, danse, chant, vidéoclub, etc.

	«cyberdrome» (salle Internet), cinémathèque, gymnase, terrains de sport, foyer-bar.	Le célèbre «Tour du monde en 80 plats»: découverte des cuisines du monde préparées par les stagiaires.
Vivre avec les Français	Club «échange-langue» (échange d'heures de conversation avec des Français), «Points Accueil Plus» dans les boutiques et les restaurants, possibilité de rejoindre des clubs sportifs cannois.	Stages spécifiques orientés sur l'interculturel; des activités extra-pédagogiques très variées permettant d'aller à la rencontre des habitants de la ville et de la région: soirées sorties et week-ends en village, échanges, participation à des projets.

a) Pour chacun des centres de langue, et pour chacun des critères proposés, mettez une croix (X) dans la case «convient» ou «ne convient pas» (12 points)

	Centre de langue de Saint-Rémy de Provence		Centre de Linguistique de Carnac	
	Convient	Ne convient pas	Convient	Ne convient pas
Cours intensif / Effectif				
Préparation au DALF				
Hébergement				
Spécialités gastronomiques locales				
Rencontres avec des habitants				
Découverte de lieux célèbres				

b) Quel est l'établissement que vous choisissez? (1 points)

Exercice 2 (13 points)

Aider les handicapés dans le monde du travail

Les personnes handicapées restent victimes de forts préjugés dans le monde du travail. La sixième Semaine pour l'emploi en leur faveur entend les combattre. Elle est marquée par une reprise de la polémique sur les Centres d'Aide par le Travail.

Aujourd'hui, 26% des personnes handicapées sont au chômage. En cause, selon beaucoup, les préjugés dont elles sont victimes. Préjugés que la neuvième semaine pour l'emploi en leur faveur, qui vient de débiter, entend combattre. L'Association pour la gestion du fonds pour l'insertion* professionnelle des personnes handicapées (Agefiph) et la Ligue pour l'Adaptation du diminué physique au travail (Adapt) veulent mobiliser autour du slogan «Agir, c'est réussir».

«Le handicap, lorsqu'il est visible est encore trop souvent associé à l'incompétence. La mobilisation est plus que jamais nécessaire pour modifier le regard sur le handicap», expliquent les deux associations. Aujourd'hui, rappellent-elles, «215 000 personnes handicapées sont à la recherche d'un emploi et restent, en moyenne, deux fois plus longtemps sans activité».

Pourtant, 87% des entreprises qui emploient des travailleurs handicapés s'en disent satisfaites et 62% des entreprises qui n'en emploient pas estiment qu'une telle expérience «pourrait se dérouler de manière satisfaisante», selon un sondage réalisé en vue de la semaine d'action. «On observe ainsi que le passage à l'acte est déterminant pour les chefs d'entreprises, puisqu'ils sont majoritairement satisfaits lorsqu'ils ont effectué une embauche*», a commenté le directeur général de l'Adapt, Philippe Velut. D'après des témoignages de chefs d'entreprises recueillis dans le Guide France Info *Le salarié handicapé dans l'entreprise*, ce dernier est «un salarié comme les autres, avec en plus, la volonté de s'en sortir». Souvent «plus productif que les autres», il crée un «effet fédérateur* dans une équipe de travail» où les petits problèmes courants sont «relativisés».

La Semaine s'est ouverte lundi sur le parvis du Trocadéro à Paris, par un événement symbolique, en présence des adjointes pour les personnes handicapées au maire de Paris. Les Franciliens* sont invités par les organisateurs «à manifester leur soutien à l'intégration des personnes handicapées dans le monde du travail, en apposant l'empreinte colorée de leurs mains sur des livres géants». Tout au long de la semaine, 16 régions se mobilisent et organisent près de 80 événements. Forums, tables rondes, pièces de théâtre, match de «torball» (football adapté) entre une équipe de déficients visuels et des chefs d'entreprises, tout sera bon pour «lever les freins psychologiques et culturels».

*insertion = intégration

*embauche = fait d'engager, de recruter une personne pour un travail

**fédérateur = qui rassemble, rapproche, crée des liens*

**Francilien = habitant de la région parisienne*

Questions

1. *Quel est le thème général de ce document? (1 points)*

- A. Les conditions de travail des handicapés.
- B. La mobilisation pour l'emploi des personnes handicapées.
- C. Les associations de défense des personnes handicapées.

2. *Quelle est le principal préjugé dont sont victimes les personnes handicapées qui recherchent un emploi? (2 points)*

3. *Vrai, faux, on ne sait pas? Choisissez la réponse correspondante et justifiez-la en citant une expression ou une phrase du texte. (4 points)*

a) Les travailleurs handicapés sont bien intégrés dans les entreprises où ils travaillent.

- A. Vrai B. Faux C. On ne sait pas

Justification: _____

b) *Même si elles travaillent bien, les personnes handicapées sont moins performantes que les autres employés.*

- A. Vrai B. Faux C. On ne sait pas

Justification: _____

4. *Choisissez la bonne réponse: (6 points)*

a) *Qu'est-ce qui freine le développement de l'emploi des personnes handicapées?*

- A. Le manque d'information des chefs d'entreprises.
- B. Une position de principe des chefs d'entreprises.
- C. La difficulté des chefs d'entreprises à prendre cette décision.

b) *Qui est invité à cette Semaine pour l'emploi?*

- A. Tous les Franciliens.
- B. Seulement les personnalités politiques.
- C. Seulement les personnes handicapées et les employeurs.

c) *Qu'est-ce qui sera organisé au cours de cette Semaine spéciale?*

- A. Des ateliers de peinture.
- B. Des rencontres sportives.
- C. Des activités culturelles et sportives.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

2021/2022 учебный год

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Письменная речь (9-11 классы)

Durée de l'épreuve: 40 minutes

Note sur 25

Consigne

Lire le début et la fin de l'histoire. À vous de raconter ce qui est arrivé à Pierre et à Marie après la conversation avec leur mère. Complétez l'histoire en rédigeant le texte de 110±10% mots.

Document de support

Je m'appelle Pierre et j'ai une petite sœur qui s'appelle Marie. Ensemble nous avons décidé de nous révolter contre nos parents. Pourquoi? C'est très simple, c'est la faute de Papa! Il change toujours de travail et, à chaque fois, il doit partir loin et nous, nous devons le suivre. On en a assez!

Cet après-midi Maman nous a demandé de nous asseoir avant de nous annoncer: «Les enfants, après les vacances, nous déménageons en Angleterre pour le nouveau travail de Papa». Elle a ajouté qu'ils venaient d'acheter une nouvelle maison en banlieue londonienne, elle nous a expliqué le nouveau travail de papa, nous a parlé de notre future école et ainsi de suite.

Extrait de 110±10% mots à rédiger

Ça y est, je suis en classe, je suis à côté d'une fille qui s'appelle Kate et d'un garçon, Connor. Ils sont sympas mais je ne comprends rien à ce qu'ils me racontent. La maîtresse c'est Miss Ford et, à mon grand désespoir, elle adore la France. En fait c'est cool, mais elle m'a demandé de venir devant toute la classe me présenter et parler de mon pays. Elle m'a cru bilingue, je crois. Heureusement que Connor et Kate m'ont aidé du mieux qu'ils pouvaient.

Conseils d'écriture:

- J'écris à la première personne.

- Je suis un narrateur omniscient (celui qui sait tout des personnages, qui est spectateur de toute la scène).
- Je tiens compte de l'information qui m'est donnée dans les extraits que je viens de lire.
- Je respecte les règles de grammaire, d'orthographe et de ponctuation.
- Je vérifie que mes phrases sont complètes.
- Je rédige un texte de $110\pm 10\%$ mots.