

TEST

Durée : 1 heure 45 après la fin
de la compréhension orale

EXERCICE 1

12 points

Écoutez l'enregistrement et associez les idées avec les personnes. Attention ! La même idée peut appartenir à plusieurs personnes.

	Reformulations	Jean-Claude (a)	Daphné (b)	Olivier (c)
1.	Il ne faut pas paraître quelqu'un que l'on n'est pas...			
2.	L'apparence crée la première impression.			
3.	L'attitude des gens envers vous dépend de vos vêtements.			
4.	Les vêtements montrent ce qu'on aimerait paraître.			
5.	L'apparence, c'est aussi la manière de se tenir.			
6.	En changeant de vêtements, on change de personnalité.			
7.	Changer de style vestimentaire fait partie de la personnalité.			
8.	En changeant de vêtements, on ne change pas de personnalité.			
9.	C'est le milieu qui change la personnalité.			
10.	Il ne faut pas juger la personne seulement sur l'apparence.			

EXERCICE 2

7 points

Écoutez l'enregistrement et choisissez la bonne réponse :

11. L'émission s'appelle :

a) « Bienvenue à Doctissimo ».	b) « Ça vous change la vie ».	c) « 3 kifs par jour ».
--------------------------------	-------------------------------	-------------------------

12. Un kiff c'est quand...

a) on est heureux.	b) on travaille dur.	c) on reste indifférent.
--------------------	----------------------	--------------------------

13. L'invitée est :

a) journaliste.	b) psychologue.	c) éditrice.
-----------------	-----------------	--------------

14. Pour obtenir un bon résultat il faut pratiquer « trois kifs par jour »...

a) pendant 20 jours de suite.	b) pendant toute la vie.	c) pendant un mois.
-------------------------------	--------------------------	---------------------

15. Cet exercice aide à...

a) progresser dans la vie.	b) travailler au laboratoire.	c) augmenter le niveau de bonheur.
----------------------------	-------------------------------	------------------------------------

16. Il ne faut pas se comparer, parce que...

a) ça nous empêche d'exprimer de l'affection.	b) ça nous détruit.	c) ça nous fait ressentir des idées noires.
---	---------------------	---

17. Si on n'a pas envie de sourire, on peut...

a) se souvenir d'un moment heureux.	b) faire venir un sourire, se forcer à sourire.	c) faire un peu de musculation.
-------------------------------------	---	---------------------------------

EXERCICE 5

12 points

Remplissez les vides en choisissant pour les verbes de la liste les temps et les modes, la forme passive ou une forme non personnelle (infinitif, participe présent ou passé, adjectif verbal, gérondif).

Question de goûts

Nos préférences pour certains aliments plutôt que d'autres résultent d'une interaction complexe entre plusieurs facteurs ___[32] des données génétiques, l'âge, les expériences alimentaires précoces, les pratiques culturelles, l'agrément (l'approbation) ___[33] par l'entourage à l'essai d'un nouvel aliment et les réactions physiologiques ___[34] par une nourriture.

Une chose est certaine : dans la détermination de nos choix alimentaires, la saveur des aliments exerce une influence des plus ___[35]. Et, bien que nous ___[36] sensibles aux messages sur la nutrition, nous pensons souvent que manger plus sainement ___[37] à manger moins appétissant. Ces idées ___[38], les professionnels de la nutrition peuvent les combattre ___[39] qu'une cuisine saine peut aller de pair avec une cuisine délicieuse.

Le goût véritable apparaît sur la langue. Nous ___[40] avec 10 000 papilles gustatives ___[41] à l'arrière, sur les côtés et sur la pointe de la langue, dans le palais et dans la gorge. Lorsque les cellules des récepteurs gustatifs situés à l'intérieur des papilles ___[42] par des stimuli chimiques, elles ___[43] cinq sensations primitives : doux, acide, amer, salé et « umami », ce goût piquant-salé du glutamate que l'on trouve dans les aliments riches en protéines.

D'après www.eufic.org

- 32. inclure
- 33. manifester
- 34. susciter
- 35. contraindre
- 36. être
- 37. équivaloir
- 38. recevoir
- 39. assurer
- 40. naître
- 41. situer
- 42. solliciter
- 43. détecter

32.	35.	38.	41.
33.	36.	39.	42.
34.	37.	40.	43.

EXERCICE 6

19 points

Complétez les phrases avec les prépositions suivantes : à, de, pour, dans, par, en.

Quelle est l'origine du mot « poubelle » ?

Poubelles jaunes, sac poubelle, local ___[44] poubelles, tri sélectif des poubelles... on utilise communément ce nom afin ___[45] désigner tout ce qui se réfère aux récipients ___[46] les ordures ménagères. Mais connaissez-vous l'origine du mot « poubelle » ?

On doit l'origine du mot poubelle ___[47] M. Eugène Poubelle. Préfet de la Seine de 1883 à 1896, il décide ___[48] signer le 24 novembre 1883 un arrêté obligeant les Parisiens ___[49] rassembler leurs ordures ménagères ___[50] des récipients de bois garnis ___[51] fer blanc. Ces boîtes ___[52] ordures doivent alors être fournies par les propriétaires aux locataires et descendues ___[53] les concierges à l'entrée de l'immeuble. Une mise en commun des déchets qui permet alors ___[54] la ville ___[55] les ramasser et les éloigner des rues de Paris.

Début janvier 1884, le journal le Figaro mentionne les « boîtes Poubelles » ___[56] un article consacré ___[57] cette invention révolutionnaire. Le nom du Préfet est officiellement retenu et le terme « poubelle » sera ensuite intégré au Supplément du Grand Dictionnaire du XIXe siècle ___[58] 1890.

Mais ce tri ne suffisait pas ___[59] éloigner les rats. L'accumulation des ordures posait des problèmes d'hygiène favorisant le développement des maladies. L'invention de Monsieur Poubelle a donc permis ___[60] faire un bond phénoménal ___[61] termes de sécurité sanitaire, mais a contribué ___[62] signer par la même occasion la disparition progressive des chiffonniers.

D'après www.caminteresse.fr

EXERCICE 7

10 points

Lisez le texte, puis répondez VRAI ou FAUX.

Quand les enfants apprennent les écrans à leurs grands-parents

Les technologies numériques ont souvent semblé créer une forme de distance générationnelle dans les familles. Mais alors que la pandémie s'intensifie et que le couvre-feu s'est instauré partout en France, elles s'avèrent de plus en plus précieuses pour maintenir une communication entre grands-parents et petits-enfants.

Au lieu de se voir pour l'éternel déjeuner du dimanche, on communique par voie électronique, en échangeant des vidéos des petits-enfants. On observe l'émergence du phénomène des « grands-parents Skype ». Une étude révèle, par exemple, que 78% des grands-parents ont des contacts en ligne avec leurs petits-enfants, et 50% d'entre eux utilisent WhatsApp.

Si, classiquement, la transmission des compétences et des savoirs est pensée comme un processus « descendant », qui va des anciens aux plus jeunes, ce schéma préétabli est remis en cause par le numérique. La transmission ne se fait pas qu'à sens unique. Ce sont les technologies de la communication, situées désormais au cœur de la sociabilité juvénile, qui contribuent à affecter ce rapport au temps en précipitant le désir d'immédiateté. Ces jeunes jouent un rôle privilégié dans les apprentissages de leurs grands-parents. Dès lors, ils deviennent des « agents de socialisation » de leurs aînés, notamment dans les activités les plus technologiques, pour lesquelles, dans certains milieux, leur compétence surpasse la leur.

C'est ce que l'on appelle la « socialisation ascendante », « la socialisation inversée » ou encore la « rétro-socialisation », des notions qui rendent compte de ce changement de sens de la transmission.

S'il est reconnu que les outils numériques peuvent isoler les individus, à l'ère de la Covid-19, ils créent aussi de nouvelles façons de communiquer.

On observe de nouvelles formes de convivialité résultant des nouveaux outils technologiques entre les grands-parents et leurs petits-enfants. Sur TikTok, grands-parents et petits-enfants se réunissent autour de challenges et de chorégraphies amusantes, permettant de créer un moment de complicité en famille. De plus en plus de grands-parents, initiés par leurs petits-enfants, prennent aussi d'assaut Twitter.

Instagram, TikTok ou encore WhatsApp sont passés d'application sympathique pour ados à véritable phénomène de société : elles ont conquis les grands-parents qui envoient des photos, des messages et qui appellent leurs petits-enfants en vidéo.

L'avènement des nouvelles technologies contribue assez logiquement à donner davantage de pouvoir aux enfants mineurs au sein de leur famille, et notamment à l'égard de leurs grands-parents. Ce transfert de compétences peut aussi amener à nous questionner aujourd'hui sur la transmission en famille.

D'après www.influencia.net

	Reformulations	VRAI (a)	FAUX (b)
63.	Avant la pandémie, les nouvelles technologies renforçaient la distance entre les générations dans les familles.		
64.	Pendant le « déjeuner du dimanche », les petits-enfants montrent aux grands-parents leurs vidéos.		
65.	La moitié des grands-parents ne communique pas virtuellement avec leurs petits-enfants pendant la pandémie.		
66.	La transmission des connaissances entre les générations se fait dans les deux sens.		
67.	Le rôle des enfants n'a pas changé.		
68.	La « socialisation ascendante » va des séniors aux petits.		
69.	À l'ère de la Covid-19, le numérique accentue l'isolement des individus.		
70.	TikTok aide à rapprocher des générations.		
71.	Instagram, TikTok et d'autres réseaux sociaux sont les favoris des adolescents.		
72.	Les nouvelles technologies contribuent au changement de statut des mineurs dans leur famille.		

EXERCICE 8 Production écrite

11 points

Vous participez à un forum portant sur le thème : « L'argent de poche : pour ou contre. »
Vous pouvez utiliser des informations de l'infographie ci-dessous. Exprimez votre opinion en répondant aux questions :

L'argent de poche : à quoi ça sert ? Faut-il donner de l'argent de poche ? Combien ? À quel moment ?
(140 mots minimum)



Этот лист с заданием Вы можете оставить себе на память.
Все ответы должны быть перенесены в бланк ответов.