

**Ответы к письменным заданиям теоретического тура
для 10-11 классов (общий максимальный балл - 58)**

Задание 1. Вставьте в текст «Биологическое оружие» пропущенные термины из предложенного списка, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов в приведённую ниже таблицу.

Биологическое оружие

Биологическое оружие – это боеприпасы и _____ (А), снабженные _____ (Б) микроорганизмами или их токсинами, предназначенными для заражения _____ (В), объектов окружающей среды (воздуха, воды, _____ (Г)), растений, животных, запасов _____ (Д), фуража с целью нанесения ущерба в живой силе и экономического ущерба _____ (Е).

Перечень терминов:

- 1) продовольствие;
- 2) опасный;
- 3) патогенный;
- 4) население;
- 5) флора;
- 6) энергия;
- 7) прибор;
- 8) почва;
- 9) противник;
- 10) фауна.

Ответ:

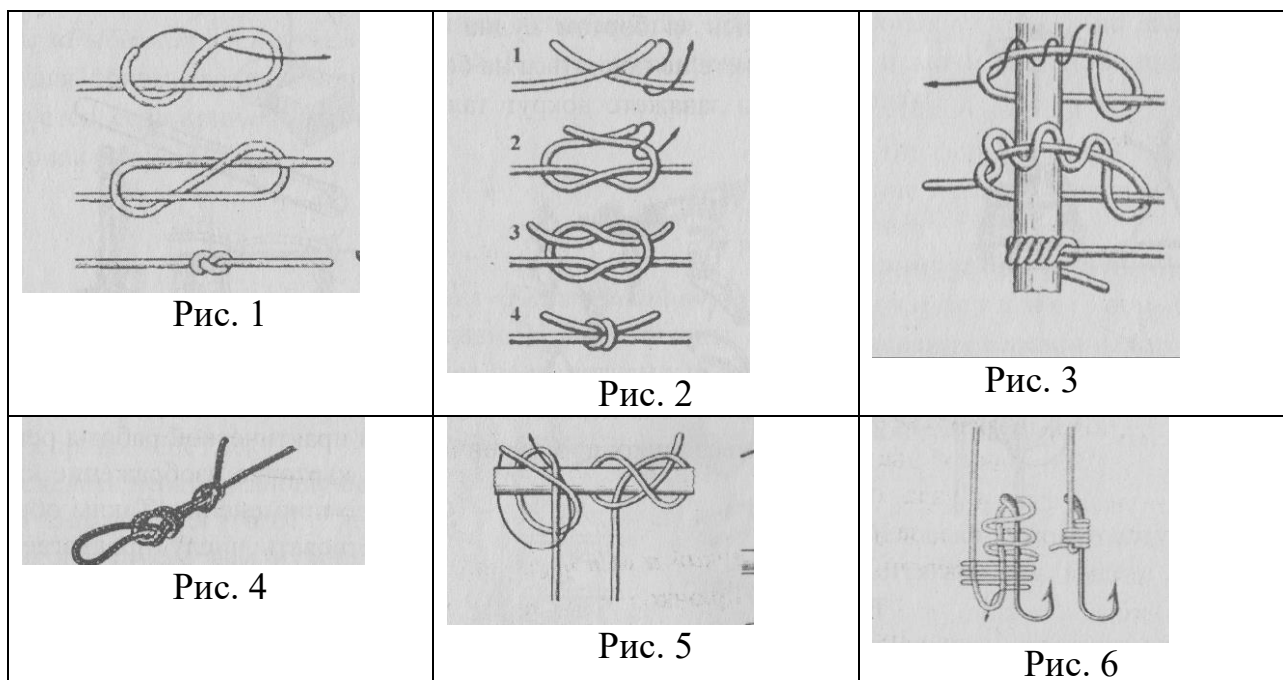
А	Б	В	Г	Д	Е
7	3	4	8	1	9

Оценка задания. **Максимальная оценка за правильно выполненное задание - 6 баллов** (за каждую правильно выбранную позицию начисляется 1 балл), если задание не выполнено, баллы не начисляются.

Задание 2. Заполните таблицу в соответствии с представленными рисунками.

№ рисунка	Название узла	Где применяется узел
1.	Узел «Восьмерка»	Данный узел удобен для закрепления веревки, когда проходит сквозь отверстие (в санках; в ведре; на конце собачьего поводка, чтобы не соскальзывала рука).

2.	Прямой узел	Применяется при связывании тюков, при завязывании бинта, привязывании веревки к палатке, а также при надевании туристской обвязки.
3.	Узел «Удавка»	Этим узлом пользуются при прокладке веревочной переправы.
4.	Узел проводника (Дубовый узел)	Используется при обвязке туристов, альпинистов, спасателей.
5.	Узел «Констриктор»	С его помощью можно туго затягивать мешок, обжимать резиновый шланг, наложить жгут на раненую конечность.
6.	Ступенчатый узел	Применяется для привязывания крючков к леске.



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **12 баллов** (за каждую правильно выбранную позицию начисляется 1 балл, за правильное указание применения узла – 1 балл), если задание не выполнено, баллы не начисляются.

Задание 3. При помощи стрелок установите соответствие между родами сил (войск) и их использованием (предназначением).



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **8 баллов** (за каждое правильно указанное соответствие – 2 балла), если задание не выполнено, баллы не начисляются.

Задание 4. На примере лесного пожара кратко опишите чрезвычайную природную ситуацию по следующему плану:

1) Источник угрозы – человеческий фактор, то есть безответственное поведение людей. Кроме того, пожар в лесу может возникнуть от молнии.

2) Возможные последствия – выгорание больших лесных массивов, что приводит к государственному ущербу на миллионы рублей, серьёзная опасность для населённых пунктов, расположенных в лесополосе.

3) Способы предотвращения возникновения опасной ситуации – следовать правилам пожарной безопасности.

В пожароопасный сезон в лесу запрещается:

- бросать на землю горящие спички: попав в сухую траву или мох, они вызовут их возгорание;

- оставлять на освещённой солнцем лесной поляне бутылки или осколки стекла, которые, фокусируя лучи солнца, как линзы, могут вызвать возгорание сухой травы;

- выжигать траву под деревьями, на лесных полянах, прогалинах и лугах, а также стерню на полях, расположенных в лесу;

- разводить костры в хвойных молодняках, торфяниках, лесосеках с порубочными остатками, в местах с подсохшей травой.

4) Правильные действия при возникновении небольшого пожара

Если возникло возгорание – от костра загорелась сухая трава, и огонь побежал по ней, – в самом начале такой пожар можно потушить, не имея для этого специальных средств. Огонь надо захлёстывать, сметая его в сторону очага пожара, используя этого веник из зелёных ветвей, молодое деревце, мешковину или даже одежду. Небольшие очаги пламени можно затаптывать ногами.

Есть ещё один способ борьбы с небольшим пожаром. Надо забрасывать кромку пожара землёй, если под рукой оказалась лопата. Сначала надо взять на лопату грунт и им сбить пламя. Затем на пути продвижения пожара сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до полуметра. Один человек за полчаса может таким образом засыпать около 20 м кромки пожара.

Небольшой пожар можно попробовать остановить доступными способами и одновременно, если есть такая возможность, послать кого-то в ближайший населённый пункт или лесничество за помощью.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **8 баллов** (за каждый правильно описанный пункт плана начисляется 2 балла). Если ответ не верен, баллы не начисляются.

Задание 5. Первая помощь – это набор простейших и срочных действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (внезапно заболевшего), и предупреждение развития тяжёлых осложнений. Она может быть оказана любым человеком, который находится рядом с пострадавшим, а также самим пострадавшим. Первая помощь оказывается до прибытия «Скорой помощи».

Опишите последовательность этапов принятия решений по оказанию первой помощи.

Ответ:

Последовательность действий:

1. Определить, что произошло.
2. Определить, каковы последствия несчастного случая.
3. Определить, необходимо ли немедленно вызвать «Скорую помощь».
4. Если есть необходимость, вызвать «Скорую помощь» или попросить кого-то это сделать.
5. Приступить к оказанию первой помощи пострадавшему и оказывать её до прибытия «Скорой помощи».



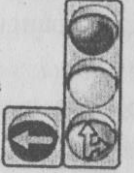
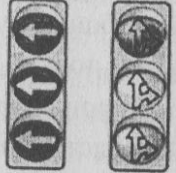

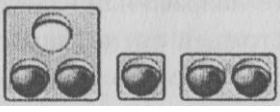
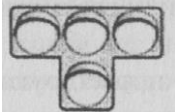

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **5 баллов** (за каждое правильно указанную позицию начисляется 1 балл). Если ответ не верен, баллы не начисляются.

Задание 6. Для регулирования движения на дорогах существует две группы светофоров.

Назвать группы и назначение светофоров.

Ответ:

1 группа: Транспортные светофоры

 <p><u>с вертикальным расположением сигналов</u></p>	 <p><u>с горизонтальным расположением сигналов</u></p>	 <p><u>с дополнительной секцией</u></p>	 <p><u>для регулирования движения в различных направлениях</u></p>
 <p><u>реверсивные</u></p>	 <p><u>для регулирования движения через железнодорожные переезды</u></p>	 <p><u>для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств</u></p>	 <p><u>для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов</u></p>

2 группа: Пешеходные светофоры



Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание - **19 баллов** (11 баллов за правильное определение групп светофоров; 1 балл за каждое правильное название светофора). Если ответ неверен, баллы не начисляются.

**Матрица ответов тестовых заданий для 10-11 классов
(максимальный балл за тестовые задания – 42 балла)**

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный ответ	в	а	а	г	б	в	в	г	б	г
Номер теста	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Верный ответ	в	а	а, в	а, б, г	б, в, д	а, б, в, д	а, б, г, д	а, в, г	а, б, в, г, д, е, з	б, г, д, ж

Для вопросов с 1 по 12 все правильные ответы оцениваются в 1 балл. *0 баллов* выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).

Для вопросов с 13 по 20 все правильные ответы оцениваются в 1 балл (каждая правильно указанная позиция оценивается в 1 балл). *0 баллов* выставляется за все указанные неправильные ответы.

Общий итоговый балл определяется суммой баллов, полученных за каждое тестовое задание (максимальное количество баллов – 42).