

**Шифр**

--	--	--	--

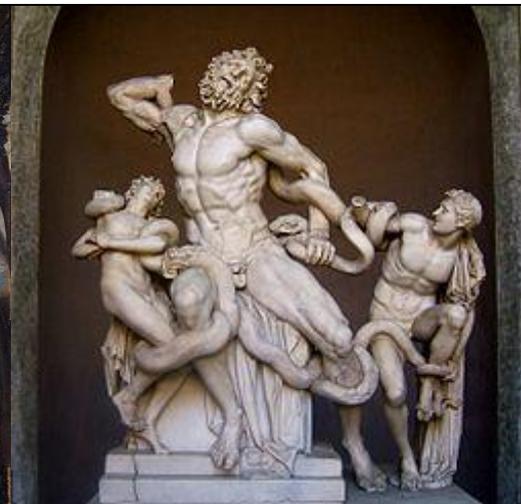
**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по Искусству (Мировой художественной культуре)  
2018/2019 учебного года**

**Комплект заданий для учеников 9 классов**

<b>Номер задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>Общий балл</b>	

### Задание 1.

Расположите в таблице представленные произведения искусства в хронологической последовательности, укажите вид искусства, место его нахождения, культурно-историческую эпоху, стилевую принадлежность, возможного автора.



И Демон видел... На мгновенье  
Неизъяснимое волненье  
В себе почувствовал он вдруг,  
Немой души его пустыню  
Наполнил благодатный звук —  
И вновь постигнул он святыню  
Любви, добра и красоты!  
И долго сладостной картиной  
Он любовался — и мечты  
О прежнем счастье цепью длинной,  
Как будто за звездой звезда,  
Пред ним катилися тогда.  
Прикованный незримой силой,  
Он с новой грустью стал знаком;  
В нем чувство вдруг заговорило  
Родным когда-то языком.



№	Название артефакта, вид искусства	Местонахождение	Культурно-историческая эпоха	Стиль	Авторство

Баллы

## Задание 2.

Заполните таблицу: впишите в колонки имена известных вам деятелей русской и зарубежной культуры (литераторов, художников, скульпторов, музыкантов, философов, архитекторов), представляющих эпохи, стили, направления в искусстве, отметьте вид искусства, в котором они проявили себя, приведите 1-2 примера.

Античность	Возрождение	Просветительский реализм	Классицизм	Романтизм	Реализм




Баллы
-------

**Задание 4.**

**Прочитайте стихотворение. Назовите автора. Вспомните, какое произведение искусства воплощает эти стихотворные строки? Кто его автор? Какими средствами передана атмосфера этого стихотворения? Приведите несколько приемов.**

*На севере диком стоит одиноко  
На голой вершине сосна,  
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим  
Одета, как ризой, она.*

*И снится ей все, что в пустыне далекой,  
В том крае, где солнца восход,  
Одна и грустна на утесе горячем  
Прекрасная пальма растет.*

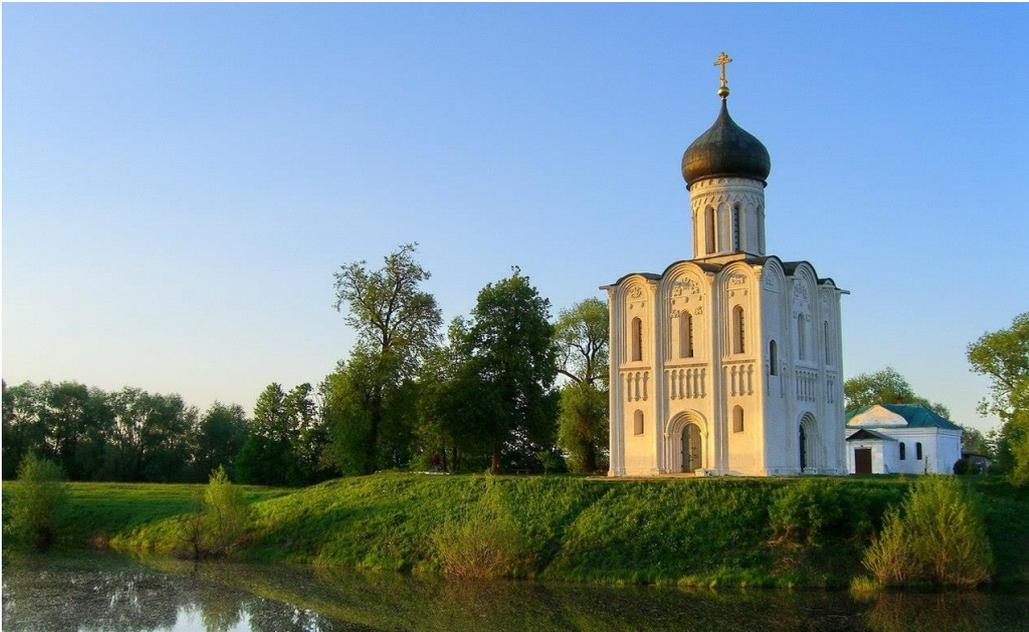
Автор и название стихотворения	Произведение-воплощение стихотворения	Автор	Средства выразительности

Баллы
-------

**Задание 5.**

Перед вами изображения двух храмов. Назовите их. Сравните особенности их архитектуры с точки зрения принадлежности к определенному историческому периоду, особенностям религиозных конфессий и архитектурных школ/ стилей.

1.



2.



1.

Название храма	Время и место сооружения	Воплощение религиозных идей	Архитектурные особенности (соответствующие определенному стилю, школе)

--	--	--	--

2.

Название храма	Время и место сооружения	Воплощение религиозных идей	Архитектурные особенности (соответствующие определенному стилю, школе)

Баллы
-------

**Задание 6.**

Установите соответствие между термином и видом искусства, к которому он относится: для каждой позиции из первого столбца найдите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**ТЕРМИНЫ**

- А) патина
- Б) соната
- В) фронтоны
- Г) рельеф

**ВИДЫ ИСКУССТВА**

- 1) музыка
- 2) живопись
- 3) графика
- 4) архитектура
- 5) скульптура

Запишите выбранные цифры в таблицу.

А	Б	В	Г

Баллы
-------

**Задание 7.**

**Перед вами фрагмент из литературного произведения. Выберите из текста театральные термины и объясните их. Вспомните и напишите полное название и автора предложенного произведения.**

Все хлопает. Онегин входит,  
Идет меж кресел по ногам,  
Двойной лорнет, косясь, наводит  
На ложи незнакомых дам;  
Все ярусы окинул взором,  
Все видел: лицами, убором  
Ужасно недоволен он;  
С мужчинами со всех сторон  
Раскланялся, потом на сцену  
В большом рассеянье взглянул,  
Отворотился – и зевнул,  
И молвил: «Всех пора на смену:  
Балеты долго я терпел,  
Но и Дидло мне надоел».

**Произведение, автор:** \_\_\_\_\_

**Театральные термины:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Объяснение:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Баллы
-------