

Немецкий язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап
Инструкция по проверке и оценке теста

Hörverstehen – 15 баллов
Leseverstehen – 20 баллов
Lexikalisch–grammatischer Test – 20 баллов
Landeskunde – 20 баллов
Schreiben – 20 баллов
Максимальное количество баллов за тест – 95.

I. Hörverstehen

| Teil 1 | | | | Teil 2 | | |
|---------------|------------|----------|----------|---------------|------------|----------|
| № задания | Код ответа | | Баллы | № задания | Код ответа | Баллы |
| | richtig | falsch | | | | |
| 1 | | + | 1 | 6 | C | 1 |
| 2 | + | | 1 | 7 | C | 1 |
| 3 | + | | 1 | 8 | A | 1 |
| 4 | + | | 1 | 9 | C | 1 |
| 5 | + | + | 1 | 10 | C | 1 |
| | | | | 11 | B | 1 |
| | | | | 12 | C | 1 |
| | | | | 13 | C | 1 |
| | | | | 14 | A | 1 |
| | | | | 15 | B | 1 |

Всего – 15 баллов

II. Leseverstehen

| Teil 1 | | | Teil 2 | | | Teil 3 | | | | |
|---------------|------------|----------|---------------|------------|----------|---------------|------------|----------|----------|----------|
| № задания | Код ответа | Баллы | № задания | Код ответа | Баллы | № задания | Код ответа | | | Баллы |
| | | | | | | | Amir | Sarah | Marius | |
| 1 | D | 1 | 6 | A | 1 | 13 | | | + | 1 |
| 2 | E | 1 | 7 | A | 1 | 14 | + | | | 1 |
| 3 | B | 1 | 8 | C | 1 | 15 | | + | | 1 |
| 4 | C | 1 | 9 | B | 1 | 16 | + | | | 1 |
| 5 | A | 1 | 10 | B | 1 | 17 | | | + | 1 |
| | | | 11 | A | 1 | 18 | | + | | 1 |
| | | | 12 | C | 1 | 19 | + | | | 1 |
| | | | | | | 20 | | + | | 1 |

Всего – 20 баллов

III. Lexikalisch–grammatischer Test

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Код ответа | p | h | s | a | q | l | f | n | d | g | k | r | i | o | b | j | c | t | e | m |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Всего – 20 баллов

IV. Landeskunde

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Код ответа | C | B | C | C | A | D | D | A | C | B | C | C | C | D | B | A | C | D | B | C |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Всего – 20 баллов

V. Schriftlicher Ausdruck

| Schreiben | | Схема оценивания конкурса письменной речи (9 – 11 классы) | |
|---|--|---|--|
| Содержание письменного задания | Ответы на 4 вопроса (2 балла за каждый правильный ответ) | Максимальный итоговый балл (8) | Итоговый балл за конкурс письменной речи (максимальный балл - 20) |
| | Организация, стилевое оформление, объём письменного задания | | |
| Речевое оформление высказывания | | Итоговый балл (максимальный балл - 4) | Итоговый балл (максимальный балл - 8) |
| | | Лексическое оформление (максимальный балл - 3) | |
| Организация, стилевое оформление, объём письменного задания | | Грамматическое оформление (максимальный балл - 3) | Орфография и пунктуация (максимальный балл - 2) |
| | | Объём (не менее 100 слов) (максимальный балл - 1) | |
| Организация, стилевое оформление, объём письменного задания | | Подпись (на отдельной строке) (максимальный балл - 1) | Итоговый балл (максимальный балл - 4) |
| | | Завершающая фраза (на отдельной строке) (максимальный балл - 1) | |
| Организация, стилевое оформление, объём письменного задания | | Обращение (на отдельной строке) (максимальный балл - 1) | Итоговый балл (максимальный балл - 4) |
| | | Итоговый балл (максимальный балл - 4) | |
| Максимальное количество баллов: 20 | | Максимальное количество баллов: 20 | |
| Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0. | | Внимание! При оценке 0 по критерию "Содержание" выставляется общая оценка 0. | |

| Критерии оценивания конкурса письменной речи (9 – 11 классы) | | | |
|---|--|---|--|
| Речевое оформление | | | |
| Баллы | Лексика (максимум 3 балла) | Грамматика (максимум 3 балла) | Орфография и пунктуация (максимум 2 балла) |
| 3 | Участник владеет необходимым лексическим запасом, точно подбирает слова и сочетает их. Работа может содержать отдельные ошибки (не более 1-2) с точки зрения лексического оформления высказывания, которые не затрудняют понимания текста. | Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление морфологических форм и синтаксических структур, необходимых для выполнения задания. Работа может содержать не более 1-2 ошибок с точки зрения грамматического оформления высказывания, которые не затрудняют понимания текста. | |
| 2 | Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеются отдельные ошибки и неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Количество ошибок не превышает 3-4 единиц. | В тексте присутствуют отдельные грамматические и/или синтаксические ошибки, не затрудняющие общего понимания текста. Количество ошибок не превышает 3-4 единиц. | Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа может содержать не более 1-2 ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, которые не затрудняют понимания текста. |
| 1 | Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако имеется большое количество ошибок и неточностей в выборе слов и лексической сочетаемости, которые в ряде случаев затрудняют понимание текста. Количество ошибок не превышает 5-6 единиц. | В тексте присутствует много грамматических и/или синтаксических ошибок, в ряде случаев затрудняющих понимание текста. Количество ошибок не превышает 5-6 единиц. | В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные отдельные ошибки, которые не затрудняют общего понимания текста. Количество ошибок не превышает 3-4 единиц. |
| 0 | Понимание текста невозможно из-за многочисленных ошибок в лексике, грамматике, орфографии. | | |

Немецкий язык, 9 – 11 классы, муниципальный этап

Transkripte der Hörtexte

Порядок выполнения заданий по аудированию:

Задание по аудированию включает **2 части**.

Первый текст прослушивается **один раз**. Для прочтения задания к первой части предлагается **30 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **1 минута**.

Второй текст прослушивается **два раза**. Для прочтения задания ко второй части предлагается **1 минута**. Интервал между первым и вторым прослушиванием текста составляет **10 секунд**. Для выполнения задания после предъявления текста – **2 минуты**.

На **заполнение** бланка ответов отводится **5 минут**.

Общая продолжительность выполнения задания по аудированию, включая звучание текста, составляет **20 минут**.

Teil 1

***Sie hören einen kurzen Bericht. Sind die Aussagen richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.
Sie hören den Text einmal.***

Wohnsituationen von Studenten

Das Studentenwohnheim

Wassilena, 26, aus Bulgarien hat nicht lange nachgedacht: Für sie war klar, dass sie für ihr Studium an der Freien Universität in Berlin in ein Studentenwohnheim zieht.

«Das ist das Beste, was man tun kann, wenn man fremd in der Stadt ist», sagt sie. Ein weiterer Vorteil ist, dass sie nur 120 Euro pro Monat für ihr Zimmer bezahlen muss. Außerdem gefällt es ihr, dass hier so viele junge Leute aus verschiedenen Ländern wohnen. Das Studentenwohnheim, in dem Wassilena lebt, ist im Bezirk Steglitz im Westen Berlins. Die Umgebung ist grün und Wassilena braucht nur 15 Minuten zur Universität, wo sie Ägyptologie studiert. In das Stadtzentrum braucht sie mit der U-Bahn ungefähr eine halbe Stunde.

Die Wohngemeinschaft

Die meisten Studierenden leben während ihres Studiums in einer Wohngemeinschaft (kurz: WG). Es gibt viele Internetseiten (z.B., die sich auf Zimmer-Anzeigen in WGs spezialisiert haben.

Simone, Daniel und Adele leben schon seit über zwei Jahren zusammen in einer WG in Frankfurt. Die drei Studenten sind Mitbewohner, Freunde und Kommilitonen in einem und helfen sich gegenseitig im Alltag: «Wir feiern, kochen und lernen zusammen. Das ist keine Zweck-WG», betont Simone. Es ist schön, nicht «alleine zu sein, wenn du in einer fremden Stadt nachts nach Hause kommst», sagt Simone.

Hotel Mama

Eine weitere Alternative ist es, während des Studiums zu Hause zu leben. Die meisten Studierenden, die zu Hause leben, müssen nicht neben dem Studium jobben und haben so mehr Zeit für ihr Studium.

Die Innenarchitektur-Studentin Martina Günther hat sich für diese Alternative entschieden und spart auf diese Weise Geld für Miete, Essen und Putzmittel. Nach dem Studium möchte sie aber ausziehen: «Spätestens nach der Uni möchte ich mein eigenes Leben leben», sagt sie, «und mit meinem Freund in Düsseldorf zusammenziehen.»

Teil 2

**Sie hören einen Text über die zwei Kinder Maria und Mario und deren Familien.
Wählen Sie die richtige Antwort. Es ist immer nur eine Antwort richtig!
Sie hören den Text zweimal.**

Zwei Kinder zwei Welten: Armut und Reichtum in Deutschland

Das ist Maria. Sie wohnt mit ihren Eltern und ihrer Schwester Ruth in Erfurt im Dichterviertel mit Villengärten und Parks. Viele Akademikerfamilien leben hier, kaum einer ist ohne Job. Die Neunjährige wächst wohlbehütet auf, ohne finanzielle Sorgen. «Es ist vielleicht nicht mein allergrößter Traum, aber ich hätte gern später mal einen.... einen Hund.»

Nur fünf Kilometer weiter eine andere Welt, am Herrenberg ist jedes zweite Kind arm. Mario lebt hier mit seiner Mutter und seinen drei Brüdern, Michael, Manuel und Marcel. Der Neunjährige möchte später mal nicht von Hartz IV leben, seine Wünsche sind ganz bescheiden. «Ich wünsch mir Spiele für uns alle, Mensch ärgere dich nicht, zum Beispiel.»

Morgens 7:30 im Dichterviertel. Cornelia Schönherr bringt Tochter Maria zur Schule. Die Orchestermusikerin hat diese Schule ganz bewusst ausgesucht, weil sie musisch orientiert ist. «Ich hab gehört, dass da ein schöner Teamgeist herrscht in der Schule und dass sie sich auch um die einzelnen Schüler sehr bemühen, also dass die große Masse nicht zusammengefasst wird, sondern dass auch sehr individuell gearbeitet wird mit den Kindern.»

Zur gleichen Zeit am Herrenberg. Mario und sein Bruder machen sich allein auf den Weg zur Schule. Die ist gleich um die Ecke und genau das war Sabine Siegel wichtig. Die beiden Jungs wissen, die Mutter muss später zur Arbeit. «Mutti arbeitet im Hotel als... ähm... Dienstmädchen.... Zimmermädchen.» «Und seid ihr da stolz drauf, auf die Mama?» «Ja....ja.» Die 42-jährige lebt von Hartz IV, zieht die Kinder alleine groß. Trotz Minijob reicht das Geld kaum aus, knapp 1000 Euro hat sie für sich und die Jungs zum Leben. «Ja man muss schon hingucken, was man kauft. Na klar, die Kinder haben manchmal auch Wünsche, aber die sind wirklich zufrieden mit des, was sie kriegen, ich versuch ja och mein Bestes....»

In der Steigerwaldschule im Dichterviertel üben Maria und ihre Mitschüler einen mehrstimmigen Weihnachtskanon. Die Neunjährige singt selbstbewusst, auch die anderen Schulfächer meistert sie problemlos. Maria möchte Schauspielerin werden. «Wenn ich zum Beispiel Harry Potter Filme guck, dann seh ich, wie toll das sein muss, wenn man da mitspielen darf... na ja, oder im Theater....»

(aus: <http://www.youtube.>, Ausschnitt einer ZDF
Sendung)